عنوان الدراسة

- دراسة تحليلية نقدية لبعض مجالات "واقع المعرفة التربوية وعلاقتها بالأوضاع المجتمعية: البحث في أصول التربية"

- العنوان يحمل طابعًا أكاديميًا قويًا ويعكس اهتمامًا بقضية مهمة وهي العلاقة بين المعرفة التربوية والواقع المجتمعي.
- لكنه ليس جاذبًا بل هو موجه بالأساس للباحثين والمهتمين في مجال التربية.
- العنوان متوسط الجاذبية مناسب للبيئة الأكاديمية لكنه قد لا يلفت انتباه القارئ العام أو غير المتخصص.

تحليل المقدمة

- نظرًا لأن منتج المعرفة التربوية في أصول التربية يمكن أن يُسهم في دفع المجتمع نحو " التقدم الحضاري وحل قضاياه..."

- 1. هل فقرات المقدمة أوجزت موضوع الدراسة؟ نعم
- 2. هل تم توضيح المتغيرات الأساسية؟ نعم
- 3. هل العلاقة بين المتغيرين واضحة؟ نعم

وضوح المتغيرات

- واقع المعرفة التربوية :المتغير المستقل •
- علاقتها بالأوضاع المجتمعية :المتغير التابع •

- العلاقة واضحة، ويركز الباحث على أصول التربية وربطها بالتغيرات بعد ثورة 2011.

وضوح المجال

- المجال تربوي بحت، وخاصة في أصول التربية.
- تحليل بحوث نُشرت خلال الفترة 2011–2015.

- المجال واضح ومحدد في نطاق الدراسات التربوية العليا.

الدراسات السابقة والثغرات

- لا توجد إشارة مباشرة إلى مراجعة الدراسات السابقة.
- لم تُبْنَ المشكلة على ثغرات بحثية بل على واقع اجتماعي وتحليل معاصر.
- هذا يُعد نقطة ضعف منهجية جزئية.

أهمية الدراسة

- تشخيص واقع المعرفة التربوية في ضوء التغيرات المجتمعية بعد ثورة 2011.
- ربط المعرفة التربوية باحتياجات المجتمع.
- تطوير أصول التربية لتكون أكثر فاعلية وتأثيرًا.

أهداف الدراسة

- 1. تشخيص واقع المعرفة التربوية في أصول التربية.
- 2. تحليل العلاقة مع الواقع المجتمعي بعد 2011.
- 3. نقد بعض الدراسات (2011–2015).
- 4. تقديم رؤية تطويرية للمعرفة التربوية.

مفاهيم الدراسة

- المعرفة التربوية: ما يُنتج في أصول التربية من بحوث ونظريات.
- الأوضاع المجتمعية: الظروف التي أعقبت ثورة يناير 2011.
- أصول التربية: فرع يهتم بالأسس الفلسفية والاجتماعية للتربية.