

تقييم بحث زميل

دور الاحتراق النفسي للمعلمين في قدرتهم على تقديم الدعم العاطفي للطلاب ذوي الهمم وأثره على تطورهم النفسي والاجتماعي

إعداد: مرام كرنازي — جامعة ميدأوشن 2025 —

المقيم	المقرر	المهمة	النوع
سعد بن محمد العمري	دراسات نقدية 3	العاشرة	تقييم بحث زميل
إشراف			
أش بروفيسور لمي أسير			

بحث تخرج — جامعة ميدأوشن — كلية العلوم الإنسانية — 2025 — إعداد: مرام كرنازي

عنوان البحث

دور الاحترق النفسي للمعلمين في قدرتهم على تقديم الدعم العاطفي للطلاب ذوي الهمم وأثره على تطورهم النفسي والاجتماعي

المنهج

الوصفي التحليلي — استبيانات ومقاييس نفسية مقننة

العينة

50 إلى 100 معلم ومعلمة يعملون مع الطلاب ذوي الهمم في مدارس ومؤسسات تعليمية متخصصة

المتغيرات

المتغير المستقل: الاحترق النفسي | المتغيرات التابعة: الدعم العاطفي، التطور النفسي والاجتماعي

العنوان

نقاط القوة:

✓ جيد

(الاحترق النفسي، الدعم العاطفي، التطور النفسي والاجتماعي) العنوان شامل ويعكس المتغيرات الثلاثة بوضوح ✓

✗ يحتاج تحسين

لإعطائه دقة أكبر وتمييزه عن الدراسات المشابهة (في مدارس جدة أو المدارس السعودية: مثل) يُفضل تحديد البيئة الجغرافية في العنوان: **مقترح** ●

المصطلحات

✓ جيد

وهذا مؤشر جودة بحثي مهم — الاحترق النفسي، الدعم العاطفي، التطور النفسي والاجتماعي: وُفِّق في وضع تعريفات إجرائية واضحة لكل من ✓

✗ يحتاج تحسين

لضمان التوافق مع الأدبيات التربوية الدولية (Special Needs) في تعريف الطلاب ذوي الهمم يُفضل الإشارة إلى أن المصطلح مرادف لذوي الاحتياجات الخاصة **مقترح تحسين** ●

✗ يحتاج تحسين

يُنصح بتوحيد مكان التعريفات — بشكل إجرائي مستقل في قسم المصطلحات رغم ورود تعريفه في الإطار النظري (التطور النفسي والاجتماعي) لم يُعرَّف مصطلح **مقترح تحسين** ●

*ملاحظة: التعريف الإجرائي الجيد يجعل البحث قابلاً للتكرار والقياس — نقطة قوة أساسية في هذا البحث

مشكلة الدراسة

✓ جيد

✓ وهو ربط مبرر نظرياً — المشكلة واضحة ومحددة، وتربط بشكل منطقي بين الاحتراق النفسي وتراجع جودة الدعم العاطفي المقدم للطلاب ذوي الهمم

تساؤلات الدراسة

❶ مقبول

❶ **ملاحظة** : التساؤلان الحاليان يركزان على الكيفية والاستراتيجيات، وهو توجه جيد، غير أنه يغيب سؤال إحصائي مباشر يتوافق مع الأدوات المستخدمة لاحقاً:

ليتنسق مع استخدام معامل بيرسون — "هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى الاحتراق النفسي وقدرة المعلم على تقديم الدعم العاطفي؟" : إضافة سؤال **مختبر** **مختبر** لاحقاً

أهداف الدراسة

❶ مقبول

❶ **ملاحظة** : — تحليل، قياس، تحديد، كشف : يُفضل استخدام أفعال قابلة للقياس مثل (فهم، توضيح، تسعى) الأهداف الثلاثة منطقية ومتراصة، لكنها صيغت بأفعال غير إجرائية **ملاحظة** : وفق المعايير الأكاديمية الحديثة

الإطار النظري

وهو تأسيس — مفهوم الاحتراق النفسي وأعراضه وأسبابه، الدعم العاطفي وأهميته، التطور النفسي والاجتماعي لذوي الهمم: الإطار النظري شامل ويغطي ثلاثة محاور رئيسية ✓
نظري متين

الدراسات السابقة والتعقيب

وهذا يرفع القيمة العلمية للبحث — التعقيب على الدراسات السابقة متميز؛ إذ أوضح أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات الثلاث من حيث المنهج والعينة ومركز التركيز ✓

...تتفرد الدراسة الحالية بـ: "ما الذي ستضيفه هذه الدراسة ولم تضيفه الدراسات السابقة؟ يُقترح إضافة فقرة تنص على — يفتقر التعقيب إلى تحديد الفجوة البحثية بوضوح ~~بحاجة تحسين~~ ✗

ملاحظات على المراجع

كما أن المرجع . غاب عنها عنوان العمل وبيانات النشر الكاملة (2013 عبد الله لبوز، عمر حجاج،) : مثل — APA 7 بعض المراجع وُثِّق بشكل غير متسق مع نظام ~~بحاجة تحسين~~ ✗
ورد في المتن بصيغة مختلفة عن القائمة (Fraser & Aldridge, 2016)

، الصفحات (العدد) المجلة، المجلد . عنوان العمل . (السنة) . اسم العائلة، الاسم الأول المختصر : APA 7 توحيد جميع المراجع وفق : الحل ●

● ملاحظة

العنصر	الملاحظة	الحكم
المنهج	المنهج الوصفي التحليلي مناسب لطبيعة الدراسة الارتباطية	جيد ✓
حجم العينة	حجم العينة (50-100) مقبول لبحث تخرج — ويُوصح بالتحديد بعدد دقيق وليس مدى	مقبول ①
نوع العينة	استخدمت العينة العشوائية الطبقية — وهي الأنسب لتحقيق التمثيل للفئات المختلفة	جيد ✓
صدق وثبات الأداة	تم استخدام صدق المحكمين وثبات إعادة الاختبار — إجراءات صحيحة ومتعارف عليها	جيد ✓
قيمة ألفا كرونباخ	تم ذكر معامل ألفا كرونباخ كأداة للثبات لكن لم تُذكر القيمة الفعلية — يجب كتابتها (مثل $\alpha=0.85$): لإثبات جودة الأداة	يحتاج تحسين X
المعالجات الإحصائية	المعالجات الإحصائية (T-Test, ANOVA, بيرسون) مناسبة — لكن لا يوجد تحليل انحدار لاختبار التنبؤ	مقبول ①

النتائج الرئيسية

وهذا يتوافق مع نموذج ماسالش — علاقة سلبية بين الاحتراق والدعم العاطفي، وعلاقة إيجابية بين الدعم العاطفي وتطور الطلاب: النتائج الأربع منطقية ومتسقة مع الأدبيات ✓ **جيد**

(2009) وجينينغز وغرينبرغ (2016)

✓ **جيد**

وهو إثراء للنتائج — النتيجة المتعلقة بالفروق بين الجنسين والخبرة جاءت بتفسيرات واقعية ومدعومة ✓

المناقشة وجودة التحليل

يجب حذف التكرار ودمج الأفكار لضمان .حيث تظهر الفقرات المتعلقة بنتائج الاستبيان مرتين تقريباً بنفس الصياغة — لوحظ تكرار شبه حرفي في فقرات مناقشة النتائج **الاحتياج تحسين** ©

تدفق علمي سلس

Freudenberger (1974) يُنصح بربط ذلك بنظريات علم النفس المهني كنظرية — عند تفسير نتيجة أن المعلمين ذوي الخبرة الطويلة أكثر عرضة للاحتراق: **تعليل التفسير** **الاحتياج تحسين** ©

حول التآكل المهني المتراكم، لتعميق النقاش النظري

يُنصح بإدراج جدول شامل لجميع الأسئلة أو على الأقل جدول ملخص لكل — 18 أسئلة فقط من أصل 4 الجدول الإحصائي يعرض المتوسطات والانحرافات على **جدول ملخص** ①

قسم

الأخطاء اللغوية والطباعية

X يحتاج تحسين

وردت أخطاء طباعية تحتاج تصحيحاً: المعلمين «بدلاً من المعلمين»، «أهداف الدراسة في الآتي» «تحتاج ضبط التاء المربوطة والهمزة. يُنصح بمراجعة لغوية شاملة قبل التسليم النهائي

توحيد التوثيق APA

X يحتاج تحسين

بعض المراجع الأجنبية غير موحدة: مثل (Collins, A. 2017) وضعت نقطة بعد الاسم وليس فاصلة —والصيغة الصحيحة. (Collins, A. 2017): كما أن مرجع Baker & Gersten (2000) بدأ بشرطة مائلة في القائمة

التكرار في المحتوى

X يحتاج تحسين

تكرار فقرات كاملة في قسم النتائج والمناقشة مما يضعف التدفق الفكري ويقلل من الحجم الحقيقي للمادة العلمية — يُنصح بمراجعة كل قسم للتأكد من عدم التكرار

الاستبيان والملاحق

✓ جيد

إدراج الاستبيان كاملاً في الملاحق مع رسومات بيانية لنتائج بعض الأسئلة — مؤشر تنظيمي جيد يعزز الشفافية البحثية

بنية البحث العامة

① مقبول

البنية العامة للبحث منطقية ومتسلسلة (مقدمة، إطار نظري، منهجية، نتائج، توصيات — (لكن غاب قسم مستقل للحدود والقيود البحثية التي تؤثر على قابلية التعميم

الرسومات البيانية

① مقبول

إدراج رسومات دائرية لنتائج الاستبيان إيجابي — لكن الرسومات غطت 4 أسئلة فقط من أصل 18. يُنصح بامتلاء تغطية الكل أو الاكتفاء بالجدول الإحصائي الموحد

المحور	نقطة القوة	أبرز نقطة للتحسين	الحكم
العنوان	شامل ويعكس المتغيرات الثلاثة	تحديد البيئة الجغرافية	✓ جيد
المشكلة والتساؤلات	مشكلة واضحة ومحددة	إضافة سؤال إحصائي مباشر	✓ جيد
الأهداف	ثلاثة أهداف مترابطة منطقياً	أفعال إجرائية قابلة للقياس	● مقبول
الإطار النظري والدراسات	تعقيب متميز على الدراسات	تحديد الفجوة البحثية	✓ جيد
المنهجية والأدوات	منهج وعينة مناسبان	ذكر قيمة ألفا كرونباخ الفعلية	● مقبول
النتائج والمناقشة	نتائج منطقية ومتسقة	حذف التكرار وتعميق التفسير	● مقبول
التنسيق واللغة والتوثيق	إدراج الاستبيان والرسومات	توحيد APA وتصحيح الأخطاء	✗ يحتاج تحسين

المقترحات الأساسية للتطوير

١ تحديد الفجوة البحثية

إضافة فقرة تُبيّن ما تنفرد به هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بشكل صريح

٢ صياغة أهداف إجرائية

استبدال أفعال مثل (فهم، توضيح (بأفعال: تحليل، قياس، تحديد، كشف

٣ ذكر قيمة ألفا كرونباخ

الإشارة للقيمة الفعلية (مثل $\alpha=0.85$: لإثبات جودة أداة القياس

٤ توحيد التوثيق APA 7

مراجعة جميع المراجع في المتن والقائمة وتوحيدها بصيغة APA السابعة

٥ حذف التكرار في المناقشة

دمج الفقرات المكررة وتحقيق تدفق فكري سلس وعدم تكرار الأفكار

٦ تعميق التفسير النظري

ربط تفسير النتائج بنظريات علمية معتمدة كنموذج ماسالش والتأكل المهني