

العنوان

استخدام تقنية الذكاء الاصطناعي في المراقب
الذكي للاختبارات عن بعد: المزايا والتحديات

مقرر مهارات بحثية 2 (التكاليف الرابع)

Prepared by Ahmed Alshakhs



اهداف المحاضرة

محاضرة

01

تهدف المحاضرة الى تقييم البحث من خلال النقاط التالية:-

- ☐ المقدمة
- ☐ طبيعة البيانات
- ☐ اداة جمع البيانات
- ☐ طريقة جمع وتحليل البيانات
- ☐ محاور الدراسة الناتجة عن تحليل المقابلات

المقدمة

□ في ظل التحول الكبير نحو التعليم الإلكتروني بعد جائحة كورونا، أصبحت الاختبارات عن بعد ضرورة، مما فرض تحديات تتعلق بنزاهة التقييم ومكافحة الغش. في هذا السياق، ظهر استخدام الذكاء الاصطناعي في مراقبة الاختبارات أداة حديثة تهدف لضمان مصداقية الامتحانات. هذا العرض يسلط الضوء على دراسة تناولت تجربة الجامعة السعودية الإلكترونية في تطبيق هذا النظام، ويستعرض أبرز المزايا والتحديات من وجهة نظر المشرفين على الاختبارات.

Chapter
01

□ هدف الدراسة المتمثل في التعمق في فهم تصورات وتجارب مشرفي الاختبارات فيما يتعلق بتطبيق المراقبة الذكية باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي، اعتمد الباحث على البيانات النوعية لاستكشاف وجهات نظر فردية وقد تم جمع هذه البيانات في سياق واقعي يتمثل في تجربة الجامعة السعودية الإلكترونية خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 1442 هـ، حيث طبق نظام المراقبة الذكية AI Proctor على اختبارات مقرر "أساسيات الحاسب الآلي"، وهو من المقررات الأساسية في السنة التحضيرية، بمشاركة أكثر من 8000 طالب وطالبة. استخدم هذا النظام تقنيات طورتها شركة SwiftAccess، ويعتمد على الذكاء الاصطناعي لرصد أداء الطالب أثناء جلسة الاختبار. شملت الية المراقبة باستخدام كاميرا ويب، ولاقط صوت، ومتصفح Google Chrome، وذلك بغرض التحقق من هوية الطالب، ومتابعة سلوكه البصري والصوتي، والكشف عن أي أنشطة مريبة مثل وجود شخص آخر، صدور أصوات خارجية، أو فتح نوافذ غير مرتبطة بالاختبار.

اداة جمع البيانات

Chapter
01

□ اعتمد الباحث في جمع البيانات على أداة المقابلات شبه المنظمة، وهي من الأساليب الشائعة في الدراسات النوعية لما توفره من توازن بين المرونة والتوجيه المنهجي. وقد وجهت المقابلات لتغطية محاور الدراسة بدقة، من خلال مجموعة من الأسئلة المفتوحة التي صممت بعناية لاستكشاف تصورات وتجارب المشاركين حول نظام المراقبة الذكية باستخدام الذكاء الاصطناعي. تم اختيار عينة قصدية مكونة من تسعة مشاركين من مشرفي الاختبارات في الجامعة السعودية الإلكترونية، نظرا لخبرتهم المباشرة في الإشراف على تطبيق هذا النظام أُجريت المقابلات هاتفيا وبشكل فردي، لضمان التركيز وخصوصية التفاعل، مع تفرغها نصيا بشكل كامل بهدف الحفاظ على دقة نقل البيانات وتحضيرها لمرحلة التحليل النوعي.

□ تكونت الأسئلة المطروحة في المقابلات حول ثلاثة محاور رئيسية:

□ مدى فاعلية نظام المراقبة الذكية.

□ أبرز المزايا التي لمسها المشرفون أثناء التطبيق.

□ التحديات والصعوبات التي واجهت عملية التنفيذ.

تم استخدام أداة المقابلة حيث تعتبر هذه المقابلة شبه المنظمة أداة مناسبة للحصول هات نظر المشاركين تجاه ظاهرة محددة. وتحديدًا تم استخدام المقابلات شبه المنظمة

طريقة جمع وتحليل البيانات

Chapter
01

□ اعتمد الباحث في تحليل البيانات على المنهج النوعي من خلال استخدام أسلوب الترميز وتحديد الموضوعات المحورية. وقد بدأت عملية التحليل بتفريغ المقابلات الصوتية التي أجريت مع أفراد العينة، حيث قام الباحث بالاستماع إلى التسجيلات وكتابتها كما تمت قراءة النصوص عدة مرات لفهم مضامينها وتكرار الأفكار والمفاهيم المطروحة. قام الباحث بعد ذلك بتصنيف البيانات وفقا للأفكار المتشابهة والمتكررة بين المشاركين، وتكونت من خلال ذلك رموز أولية عكست المفاهيم الأساسية. ثم تم تجميع هذه الرموز في محاور رئيسية تمثل الموضوعات المحورية ذات العلاقة بأهداف الدراسة وأسئلتها. ولغرض التأكد من مصداقية التحليل، أعاد الباحث الاستماع إلى التسجيلات بعد تفريغها، كما عرض نتائج التحليل الأولية على المشاركين للتحقق من دقة تمثيلها لأرائهم وإتاحة الفرصة لهم للتعديل عند الحاجة. وقد نتج عن هذا التحليل مجموعة من الموضوعات المحورية مثل: تقليص حالات الغش، سهولة الاستخدام، المشاكل التقنية، القلق لدى الطلاب، وتهديد الخصوصية.

محاور الدراسة الناتجة عن تحليل المقابلات

Chapter 01

- من خلال تحليل المقابلات النوعية مع مشرفي الاختبارات في الجامعة السعودية الإلكترونية. استخدم الباحث أسلوب الترميز الموضوعي لاستخلاص الأنماط المتكررة في إجابات المشاركين، ثم عرضها كمحاور رئيسية تمثل المزايا والتحديات المرتبطة باستخدام نظام المراقبة الذكية في الاختبارات عن بعد قسم الجدول إلى فئتين رئيسيتين:
- **مميزات النظام** (التوثيق، سهولة الاستخدام، تقليص حالات الغش)
- **تحديات التطبيق** (المشاكل التقنية، العبء الإداري، القلق من الخصوصية، الحاجة للتوعية)

تكرارات الموضوعات المحورية التي نتجت عن تحليل البيانات

النسبة	العدد	الأفكار المحورية	محاور الدراسة
%33	3	تقليص حالات الغش	المميزات
%100	9	التوثيق	
%100	9	سهولة الاستخدام	
%44	4	الحاجة الى التوعية	التحديات
%100	9	المشاكل التقنية	
%33	3	القلق لدى الطلاب	
%22	2	تهديد الخصوصية	
%55	5	الموثوقية	
%100	9	العبء الإداري	

- **Alsadoon, H.** (2024). *Using artificial intelligence for proctoring remote exams: Advantages and challenges*. *International Journal for Research in Education*, 48(1), 12–27.
<https://doi.org/10.36771/ijre.48.1.24-pp12-27>



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

