

مقترح بحث علمي

لمقرر قضايا بحثية 3

إعداد الباحثة:

رانيا تاج الدين الكحيل
الرقم الجامعي (232002169)

إشراف:

د. تمارة عادل

الفصل الدراسي الثالث

1446هـ/2025م

عنوان البحث:

دور القائد التربوي في صناعة القادة الصغار لمرحلة ما قبل المدرسة

1. المقدمة:

في ظل التحولات المتسارعة التي يشهدها العالم في مختلف المجالات، أصبح من الضروري إعادة النظر في الأسس التربوية التي يتم من خلالها إعداد الأطفال منذ مراحلهم الأولى. إذ لم يعد دور رياض الأطفال مقتصرًا على تنمية المهارات المعرفية فحسب، بل اتسع ليشمل بناء الشخصية القيادية لدى الطفل. وتكمن أهمية القائد التربوي في رياض الأطفال في كونه المحرك الأساسي لبنية التعلم، والموجه الفعلي لبرامج تنمية مهارات القيادة لدى الأطفال. يهدف هذا البحث إلى دراسة دور القائد التربوي في صناعة القادة الصغار في مرحلة ما قبل المدرسة، والتعرف على الآليات والأساليب المتبعة لتحقيق ذلك، ومدى فاعليتها في البيئة المحلية.

2. مشكلة الدراسة:

على الرغم من تزايد الاهتمام العالمي بتنمية المهارات القيادية لدى الأطفال، إلا أن الواقع التربوي في العديد من مؤسسات رياض الأطفال لا يزال يفتقر إلى رؤية واضحة حول هذا المفهوم، خاصة في ما يتعلق بدور القائد التربوي. ومن هنا تنطلق مشكلة الدراسة الحالية، والتي يمكن تلخيصها في السؤال التالي:
ما دور القائد التربوي في صناعة القادة الصغار لمرحلة ما قبل المدرسة؟

3. أسئلة الدراسة:

1. ما مفهوم القيادة التربوية في مرحلة ما قبل المدرسة؟
2. ما المهارات القيادية التي يمكن تنميتها لدى الأطفال في هذه المرحلة؟
3. ما دور القائد التربوي في دعم وتنمية هذه المهارات؟
4. ما المعوقات التي قد تحد من فاعلية دور القائد التربوي في هذا المجال؟
5. ما الاستراتيجيات المقترحة لتعزيز هذا الدور في البيئة التربوية؟

4. أهداف الدراسة:

- تحديد مفهوم القيادة التربوية في مرحلة ما قبل المدرسة.
- رصد المهارات القيادية القابلة للتنمية لدى الأطفال.
- تحليل دور القائد التربوي في رياض الأطفال في دعم هذه المهارات.
- التعرف على التحديات التي تواجه القادة التربويين في هذا الجانب.
- اقتراح آليات تطويرية لتعزيز دور القيادة التربوية في صناعة القادة الصغار.

5. أهمية الدراسة:

تتبع أهمية الدراسة من:

- ندرة الدراسات التي تناولت موضوع القيادة التربوية في سياق رياض الأطفال وصناعة القادة الصغار.
- تسليط الضوء على دور حيوي ومؤثر قد يساهم في إعادة صياغة السياسات التربوية لهذه المرحلة.
- تقديم توصيات عملية لصناع القرار في مجال التعليم المبكر.

6. الإطار النظري:

يتضمن الإطار النظري المحاور التالية:

- مفاهيم القيادة التربوية: تعريفات، خصائص، ونظريات -
- القيادة في الطفولة المبكرة: خصائص القائد الصغير، المؤشرات السلوكية -
- وكيفية اكتساب الطفل للسلوك القيادي من خلال القدوة: (Bandura) نظرية التعلم الاجتماعي -
- وربطها بالذكاء القيادي لدى الأطفال: (Gardner) نظرية الذكاءات المتعددة -
- دور القائد التربوي: في بناء المناخ التعليمي المحفز على القيادة، وتوفير بيئة تعليمية تشاركية -

7. منهجية البحث:

- نوع المنهج: المنهج الوصفي التحليلي -
- أداة الدراسة: استبانة ومقابلة شبه منظمة -
- عينة الدراسة: قادة تربويين ومعلمات رياض أطفال في منطقة (الشرقية - مثال) -
- أو ما يعادله، وتحليل محتوى المقابلات نوعيًا SPSS أسلوب تحليل البيانات: التحليل الإحصائي الوصفي باستخدام برنامج -

8. النتائج المتوقعة:

- تحديد مدى وعي القادة التربويين بأهمية تنمية المهارات القيادية لدى الأطفال
- كشف التحديات والمعوقات التي تواجههم
- الوصول إلى مجموعة من التوصيات التطويرية لدعم هذا الدور

9. التوصيات المتوقعة:

- إعداد برامج تدريبية للقادة التربويين حول تنمية القيادة لدى الأطفال
- إدماج مفاهيم القيادة المبكرة في المناهج والأنشطة اليومية برياض الأطفال
- تبني السياسات التربوية الداعمة لصناعة القادة الصغار
- تفعيل الشراكة بين المدرسة والأسرة لتكامل الأدوار

10. الخطة الزمنية المقترحة:

المرحلة	المدة الزمنية	التفاصيل
إعداد المقترح	شهر	مراجعة الأدبيات، صياغة الإطار النظري والمنهجي
جمع البيانات	شهرين	تصميم الأدوات، التطبيق الميداني
التحليل وكتابة النتائج	شهر ونصف	تحليل البيانات وكتابة النتائج
إعداد التوصيات والملخص	شهر	صياغة التوصيات ومراجعة الرسالة
التقديم النهائي	نصف شهر	تدقيق لغوي وعلمي وتقديم الرسالة

11. الموازنة المقترحة:

البند	التكلفة التقديرية (ريال سعودي)
الطباعة والتجليد	500
الانتقالات وجمع البيانات	1000
البرامج الإحصائية (إذا لم تكن متاحة)	800
المساعدة البحثية أو الترجمة	1200
إجمالي تقريبي	3500

مع الشكر ..