

دور المعلمات في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الأطفال من وجهة نظرهن

The Role of Female Teachers in Developing Children's Creative Thinking Skills from
Their Point of View

إعداد الباحثة/ لطيفة أحمد محمد النعيم

ماجستير التربية في الطفولة المبكرة، قسم رياض أطفال، كلية التربية، جامعة الملك فيصل، المملكة العربية السعودية

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية الى الكشف عن دور المعلمة في تنمية مهارة الطلاقة، والأصالة، ومهارة الحساسية للمشكلات لدى الطفل. تحديد دور المعلمة في تنمية مهارة الأصالة ومهارة المرونة لدى الطفل. الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية لدور المعلمات في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الأطفال من وجهة نظرهن والتي تغزى لمتغير سنوات الخبرة، التخصص، الدرجة العلمية. وتمثلت مشكلة الدراسة بما هو دور المعلمات في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الأطفال من وجهة نظر المعلمات، حيث ترى الباحثة من خلال خبرتها العلمية والعملية أن مهارة التفكير الإبداعي لم تأخذ حقها في مرحلة الطفولة المبكرة كون أعضاء هيئة التدريس لم يتم تدريبهم بشكل كافٍ لتنمية هذه المهارة لدى الطفل لذا تناولت الدراسة الحالية دور معلمات الطفولة المبكرة في تنمية مهارة التفكير الإبداعي لدى الطفل من وجهة نظرهن باستخدام المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة بلغ عدد أفرادها (203) معلمة، وأسفرت النتائج عن دور معلمات الطفولة المبكرة في تنمية التفكير الإبداعي لدى الطفل من وجهة نظر المعلمات بدرجة كبيرة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدور معلمات الطفولة المبكرة في تنمية التفكير الإبداعي لدى الطفل تُعزى لمتغير سنوات الخبرة، والتخصص، والدرجة العلمية، وبناءً على النتائج تُوصى الدراسة بضرورة توجيه معلمات الطفولة المبكرة لتوظيف التفكير الإبداعي في عملية التعلم، تبصير القائمين على وضع مناهج الطفولة المبكرة بنتائج الأبحاث والدراسات التي تناولت التفكير الإبداعي؛ للاستفادة منها في عملية تطوير المناهج.

الكلمات المفتاحية: الطلاقة، الأصالة، المرونة، الحساسية للمشكلات.

المهمة الثامنة قضايا بحثية

تقديم/ غزيل الدوسري

رابط الرسالة:

<https://www.ajrsp.com/vol/issue47/3/>

المطلوب:

تقديم رسالتين ماجستير وتقييم طرق عرض
النتائج من حيث اتفاقها مع الادبيات

سأتناول النتائج من عدة جوانب أهمها :

*وضوح العرض:

تم تقديم النتائج بشكل واضح ومنظم، حيث عُرضت النتائج وفقاً لتسلسل أسئلة الدراسة كما أن استخدام الجداول لتوضيح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية يعزز فهم القارئ للبيانات

4. عرض النتائج ومناقشتها

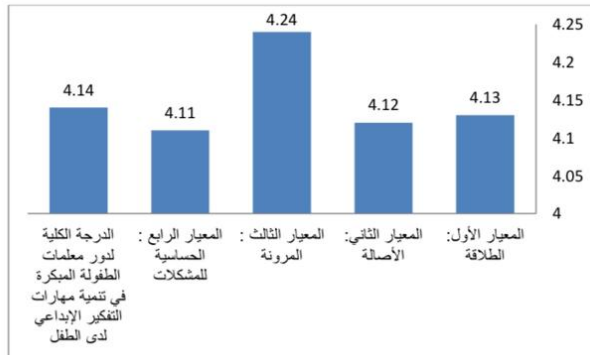
يتناول هذا الفصل عرض ومناقشة نتائج الدراسة التي تمّ التوصل إليها مرتبة وفقاً لتسلسل أسئلة الدراسة.

نتائج السؤال الرئيس: ما دور المعلمات في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الأطفال من وجهة نظرهن؟

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول دور المعلمات في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الأطفال من وجهة نظرهن، والجدول (6) يبين ذلك:

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور المعلمات في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الأطفال

م	الرتبة	المعيار	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	الدرجة
1	2	المعيار الأول: الطلاقة	4.13	.625	كبيرة
2	3	المعيار الثاني: الأصالة	4.12	.621	كبيرة
3	1	المعيار الثالث: المرونة	4.24	.649	كبيرة جداً
4	4	المعيار الرابع: الحساسية للمشكلات	4.11	.648	كبيرة
5		الدرجة الكلية لدور معلمات الطفولة المبكرة في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطفل	4.14	.568	كبيرة



شكل (2): دور معلمات الطفولة المبكرة في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطفل

يبين الجدول (5) ان الدرجة الكلية لدور المعلمات في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطفل جاءت بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (4.14) وبانحراف معياري (0.568)، وتعزو الباحثة ذلك لاهتمام معلمات الطفولة المبكرة في جوانب التفكير الإبداعي وتأهيلهن علمياً، أيضاً حرص المعلمات على استخدام الاستراتيجيات والأساليب التعليمية المتنوعة التي تنمي الإبداع لدى الطلبة في جميع الجوانب، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة جلاس جونييل وآخرون (2010) Glasgow, Neal, et al. التي أشارت إلى دور المعلمين في تنمية التفكير الإبداعي لدى الطلبة، وجاء المعيار الثالث: المرونة بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.24) وبانحراف معياري (0.649) وبدرجة كبيرة جداً، وتعزو الباحثة ذلك لاهتمام المعلمة على رؤية الأطفال للمشكلة بزوايا متعددة وإعطاء المعلمة الأطفال فرصاً متعددة ومتنوعة لإظهار مواهبهم وقدراتهم وتختلف هذه الدراسة مع دراسة العصيمي (2018) حيث أشارت إلى كون مهارة الأصالة أكثر أهمية وتوافراً بين مهارات التفكير الإبداعي وفي المرتبة الثانية جاء المعيار الأول: الطلاقة بمتوسط حسابي (4.13) وبانحراف معياري (0.625) وبدرجة كبيرة، وفي المرتبة الثالثة المعيار الثاني: لأصالة بمتوسط حسابي (4.12) وبانحراف معياري (0.621) وبدرجة كبيرة، وفي المرتبة الرابعة والاختيرة حصل المعيار الرابع: الحساسية للمشكلات بمتوسط حسابي (4.11) وبانحراف معياري (0.648) وبدرجة كبيرة. وتعزو الباحثة ذلك عدم امتلاك المعلمات القدرة على التنبؤ بالمشكلات وعدم القدرة على ملاحظة الأشياء التي لا يلاحظها الآخرون.

وبشكل عام اظهرت النتائج أن هنالك دور كبير للمعلمات في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الأطفال.

نتائج السؤال الأول: ما دور المعلمة في تنمية الطلاقة لدى الطفل؟

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول دور المعلمة في تنمية الطلاقة لدى الطفل، والجدول (7) يبين ذلك:

تفسير النتائج:

تم تفسير النتائج بشكل مباشر بعد عرضها في الجداول. هذا يساعد في فهم السياق ولكنه يفتقر إلى تحليل عميق للنتائج أو ربطها بالدراسات السابقة.

تنسيق الجداول:

الجدول منظمة بشكل جيد، ولكن يمكن تحسين تصميمها لزيادة وضوح البيانات.

ارتباط النتائج بالأسئلة:

هناك ارتباط منطقي بين النتائج المعروضة والأسئلة الرئيسية للدراسة، ولكن يفضل تقديم مزيد من التفسير للنتائج الأكثر بروزاً وربطها بتوصيات عملية

طريقة عرض النتائج:

التفسير النصي

المتوسطات
الحسابية

الجدول الاحصائية

الاعتماد على
الإحصاءات الوصفية

تقسيم النتائج حسب
محاور الدراسة

تقييم طرق عرض النتائج

الإيجابيات:

- العرض واضح ومنظم.
- الجداول مُرتبة بشكل يعكس أسئلة الدراسة.
- التفسير النصي يقدم سياقًا لفهم البيانات.

النواقص:

غياب التنوع في طرق العرض، مثل الرسوم البيانية التي قد تساعد في تبسيط النتائج.
الاكتفاء بالإحصاءات الوصفية دون الخوض في تحليل متقدم للعلاقات بين المتغيرات.

لم يتم التركيز على تقديم تحليل عميق لمعاني النتائج في سياق الدراسات السابقة أو التوصيات العملية.

الاتفاق مع الأدبيات :

عرض النتائج باستخدام الجداول الإحصائية

مقارنة بالأدبيات :

عرض النتائج باستخدام الجداول الإحصائية هو أسلوب شائع ومتفق عليه في الأدبيات البحثية، حيث توفر الجداول وسيلة واضحة ومباشرة لعرض البيانات الكمية التركيز على المتوسطات والانحرافات المعيارية كإحصاءات وصفية يتماشى مع معايير عرض البيانات في الدراسات الكمية.

التقييم:

مناسب تمامًا، ولكن الأدبيات توصي بتعزيز الجداول بوسائل رسومية (مثل المخططات البيانية) لتسهيل الفهم، خاصة في الدراسات التربوية والاجتماعية

التفسير النصي للنتائج:

مقارنة بالأدبيات :

الأدبيات تشدد على أهمية التفسير النصي للنتائج بعد عرض الجداول أو الرسوم البيانية، حيث يتم توضيح معنى البيانات وربطها بالسياق.

التفسير في الدراسة مختصر ومباشر، ولكنه يفتقر إلى تحليل معمق وربط قوي بالدراسات السابقة

التقييم:

مناسب لكنه غير كافٍ. الأدبيات تُفضل توسيع نطاق التفسير وربطه بالإطار النظري أو الدراسات السابقة لتعزيز القيمة العلمية للنتائج

غياب الرسوم البيانية:

مقارنة بالأدبيات:

الأدبيات تشير إلى أن الرسوم البيانية (مثل المخططات الشريطية أو الدائرية) تعد من الطرق الفعالة لتقديم النتائج، خاصة عند وجود بيانات كبيرة أو مقارنة بين مجموعات.

غياب الرسوم البيانية يُعتبر نقطة ضعف، حيث يجعل العرض أقل تفاعلية وأقل وضوحًا للقارئ.

التقييم:

لا يتفق تمامًا مع الأدبيات التي توصي بتكامل الجداول والرسوم البيانية.

ربط النتائج بأهداف الدراسة والأسئلة

مقارنة بالأدبيات:

• الأدبيات البحثية تشدد على أهمية ربط النتائج بأسئلة البحث وأهدافه بوضوح. الدراسة قامت بذلك بشكل مقبول، ولكن الربط مع الدراسات السابقة في عرض النتائج كان محدودًا.

التقييم:

مناسب ولكن يفتقر إلى تعزيز النتائج بالاستناد إلى الأدبيات السابقة.

هل تم شرح أسباب الاتفاق ؟
الدراسة أشارت إلى توافق بعض
النتائج مع الأدبيات السابقة، ولكن بشكل
محدود.

لم يتم التوسع في شرح أسباب
هذا الاتفاق أو تقديم تحليل واضح يربط
النتائج بسياقاتها النظرية أو العملية

من حيث إيضاح الأسباب:
لم تقدم الدراسة تفسيرات كافية للاتفاق بين
النتائج والدراسات السابقة
على سبيل المثال، لم يتم شرح لماذا
كانت النتائج متوافقة أو ما العوامل التي أدت
إلى هذا الاتفاق

أيضا:

- لم يتم تقديم أمثلة أو مبررات عملية أو نظرية تدعم تفسير الاتفاق مع الأدبيات.
- الأدبيات البحثية توصي بأن يشرح الباحث العوامل البيئية أو المنهجية التي قد تكون سبباً في تطابق النتائج مع الدراسات السابقة.

سلوك التنمر عند الأطفال (مفهومه – أسبابه – علاجه)

أ. خيرية عمران كشيب

أستاذة علم النفس الاجتماعي بقسم التربية وعلم النفس بكلية الآداب والعلوم – قصر خيار بجامعة المرقب

Received: 13/04/2023

Accepted: 04/05/2023

Bullying Behavior in Children (Concept - Causes – Treatment)

Abstract

This research aimed to identify the concept of bullying behavior, the history of the study of bullying, to identify the types of bullying, the extent of the phenomenon of bullying, to identify the causes of the phenomenon of bullying widespread among children, the causes that lead to the occurrence of the phenomenon of bullying in children, and to identify the theories explaining the behavior of bullying, the consequences and effects of the victims of bullying, and to identify the treat the phenomenon of bullying in children.

Research Methodology: The researcher used the descriptive library approach in this paper.

Research tool: The research tool consisted of books, references, studies, educational research, periodicals and scientific journals that dealt with this topic.

The results of the research concluded that bullying is a pathological phenomenon that is widespread in societies and is constantly increasing, and perhaps one of the most important causes of bullying is the lack of awareness in society, and bullying occurs in different and multiple forms and also with different levels in the severity of abuse. There are many reasons and factors that lead to the formation of bullying behavior among children, including psychological, social, personal, scholastic, and reasons related to media. Bullying behavior has harmful effects on child victims, as well as bullies. Victims also suffer from feelings of fear, insecurity, lack of calmness, psychological stability, and isolation from others.

The researcher recommends building educational and counseling programs to help children face the behavioral problems they live with, develop the religious and spiritual motives of bullying children, and teach them moral principles so that they can be good children and loved by others.

ملخص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على مفهوم سلوك التنمر وماهي تاريخ دراسة التنمر والتعرف على أنواع التنمر ومدى انتشار ظاهرة التنمر والتعرف على أسباب ظاهرة التنمر المنتشرة لدى الأطفال الأسباب التي تؤدي إلى حدوث ظاهرة التنمر لدى الأطفال والتعرف على النظريات المفسرة لسلوك التنمر العواقب والآثار المترتبة على ضحايا التنمر والتعرف على علاج ظاهرة التنمر لدى الأطفال.

منهج البحث : استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي المكتبي.

أداة البحث : تمثلت أداة البحث في الكتب والمراجع والدراسات والبحوث التربوية والدوريات والمجلات العلمية التي اهتمت بهذا الموضوع .

حيث توصلت نتائج البحث أن التنمر ظاهرة مرضية منتشرة في المجتمعات وفي تزايد مستمر. ولعل من أهم أسباب التنمر هو قلة الوعي في المجتمع ، ويجدد التنمر بأشكال مختلفة ومتعددة ومستويات أيضا مختلفة في شدة الإيذاء ، وتعدد الأسباب والعوامل التي تؤدي إلى تشكيل سلوك التنمر لدى الأطفال منها نفسية، واجتماعية، وشخصية، ومدرسية، وأسباب مرتبطة

الرسالة الثانية:

رابط الرسالة :

<https://khsj.elmergib.edu.ly/15th-issue-June-2023/p14.html>

<https://khsj.elmergib.edu.ly/15th-issue-June-2023/p14.html>

سأتناول النتائج من عدة جوانب:

وضوح النتائج:

الإيجابيات: النتائج كانت واضحة من حيث تحديد الأسباب الرئيسية للظاهرة (كالأسباب النفسية والاجتماعية والشخصية). كما تضمنت تفسيرات • لآثار الظاهرة على الأطفال الضحايا والجناة. نقاط التحسين: على الرغم من الوضوح النسبي، لم يتم توضيح إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسباب المختلفة أو مدى تأثير كل عامل على حدة.

التوافق مع الأهداف والاسئلة البحثية:

الإيجابيات: النتائج تناولت معظم أهداف الدراسة، مثل فهم مفهوم السلوك العدواني (التنمر) وأسبابه وآثاره، بالإضافة إلى طرق العلاج المقترحة

مقارنة النتائج بالدراسات السابقة:

الإيجابيات: أشارت الدراسة إلى وجود توافق عام بين نتائج ونتائج دراسات سابقة حول انتشار ظاهرة التنمر وتأثيراتها

نتائج البحث :

في ضوء أدبيات البحث تستنتج الباحثة النتائج التالية:

1. التنمر سلوك سلمي وعدواني منتشر في جميع أنحاء العالم، ويقوم به شخص أو عدة أشخاص (متممرين) اتجاه شخص أو عدة أشخاص آخرين (الضحية) بقصد إلحاق الأذى والضرر بهم وقد يكون لفظي، أو جسدي، أو نفسي.
2. التنمر ظاهرة مرضية منتشرة في المجتمعات سواء كانت غربية أو عربية، ولعل من أهم أسباب التنمر هو قلة الوعي في المجتمع.
3. أصبحت ظاهرة التنمر في تزايد مستمر بالرغم من التوعية لمخاطر هذه الظاهرة والتصدي لها من خلال حملات التوعية على مستوى المدرسة والبيئة المحلية والمجتمع.
4. يحدث التنمر بأشكال مختلفة ومتعددة ومستويات أيضا مختلفة في شدة الإيذاء.
5. تتعدد الأسباب والعوامل التي تؤدي إلى تشكيل سلوك التنمر لدى الأطفال منها نفسية، واجتماعية، وشخصية، ومدرسية، وأسباب مرتبطة بالأعلام.
6. سلوك التنمر له آثار ضارة على الأطفال الضحايا، وكذلك المتممرين ويعاني الضحايا أيضا من الشعور بالخوف وعدم الأمان وعدم الهدوء والاستقرار النفسي والانعزال عن الآخرين.
7. يكمن علاجه بتوجيه الأطفال وإرشادهم وتوعيتهم لمفهوم التنمر وأشكاله وأسبابه لتجنبهم السلوكيات التي تسبب الأذى للآخرين وتدريبهم على معالجة السلوك العدواني.

توصيات البحث :

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بالآتي:

1. بناء برامج تربوية وإرشادية لمساعدة الأطفال في مواجهة المشكلات السلوكية التي يعيشونها.
2. عمل برامج تدريبية لتوعية معلمي المدارس بالتنمر المدرسي وكيفية التعامل معه.
3. زيادة الوعي من خلال وسائل الإعلام بمشكلة التنمر لدى الأطفال بجميع أشكاله وطرق مواجهته.
4. تنمية الوازع الديني والروحي للأطفال المتممرين، وتعليمهم المبادئ الأخلاقية حتى يكونوا أطفال صالحين ومحبوبين من الآخرين.

طريقة عرض النتائج:

نقد طريقة عرض النتائج:

نقاط القوة:

عرضت النتائج

بشكل منهجي يغطي مختلف جوانب الظاهرة.
ركزت على التحليل النظري المدعوم
بالمصادر الموثوقة.

نقاط الضعف:

غياب البيانات الميدانية يجعل النتائج
أقل ارتباطاً بالسياقات العملية.
طريقة العرض كانت عامة ولم تتناول
تفاصيل دقيقة أو دراسات حالة توضح الفروق
بين المجموعات أو البيئات المختلفة.

التقسيم المنهجي

استخدام التعميم

الاعتماد على التحليل الوصفي

- تربية الأطفال على الثقة بالنفس وتعزيز ثقتهم بأنفسهم وتربية الأطفال تربية سوية وصحيحة حيث نحاول أبعادهم تماما عن العنف.

- خلق جو أسري دافئ وذلك من أجل تقوية العلاقة بين الآباء والأبناء وتربية الأطفال على الأخلاق الحميدة والتربية الدينية التي تنبذ العنف.

نتائج البحث :

في ضوء أدبيات البحث تستنتج الباحثة النتائج التالية:

1. التنمر سلوك سلبي وعدواني منتشر في جميع أنحاء العالم، ويقوم به شخص أو عدة أشخاص (متنمرين) اتجاه شخص أو عدة أشخاص آخرين (الضحية) بقصد إلحاق الأذى والضرر بهم وقد يكون لفظي، أو جسدي، أو نفسي.
2. التنمر ظاهرة مرضية منتشرة في المجتمعات سواء كانت غربية أو عربية، ولعل من أهم أسباب التنمر هو قلة الوعي في المجتمع.
3. أصبحت ظاهرة التنمر في تزايد مستمر بالرغم من التوعية لمخاطر هذه الظاهرة والتصدي لها من خلال حملات التوعية على مستوى المدرسة والبيئة المحلية والمجتمع.
4. يحدث التنمر بأشكال مختلفة ومتعددة وبمستويات أيضا مختلفة في شدة الإيذاء.
5. تعدد الأسباب والعوامل التي تؤدي إلى تشكيل سلوك التنمر لدى الأطفال منها نفسية، واجتماعية، وشخصية، ومدرسية، وأسباب مرتبطة بالأعلام.
6. سلوك التنمر له آثار ضارة على الأطفال الضحايا، وكذلك المتنمرين ويعاني الضحايا أيضا من الشعور بالخوف وعدم الأمان وعدم الهدوء والاستقرار النفسي والانعزال عن الآخرين.
7. يكمن علاجه بتوجيه الأطفال وإرشادهم وتوعيتهم لمفهوم التنمر وأشكاله وأسبابه لتجنبهم السلوكيات التي تسبب الأذى للآخرين وتدريبهم على معالجة السلوك العدواني.

توصيات البحث :

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بالآتي:

1. بناء برامج تربوية وإرشادية لمساعدة الأطفال في مواجهة المشكلات السلوكية التي يعيشونها.
2. عمل برامج تدريبية لتوعية معلمي المدارس بالتنمر المدرسي وكيفية التعامل معه.
3. زيادة الوعي من خلال وسائل الإعلام بمشكلة التنمر لدى الأطفال بجميع أشكاله وطرق مواجهته.
4. تنمية الوازع الديني والروحي للأطفال المتنمرين، وتعليمهم المبادئ الأخلاقية حتى يكونوا أطفال صالحين ومحبوبين من الآخرين.

هنا تظهر لنا توضيح المنهجية المستخدمة في عرض النتائج والتي تركز على تقسيم النتائج وفقا لاهداف الدراسة

تقديم عرض النتائج من حيث اتفاقها مع الأدبيات:

مدى استناد النتائج إلى الأدبيات:

الإيجابيات :

الدراسة اعتمدت على مراجعة موسعة للأدبيات ذات الصلة، واستخدمت مصادر علمية متنوعة مثل الكتب، الدوريات، والدراسات السابقة
النتائج اتفقت مع الأدبيات السابقة في التأكيد على أن التمر ظاهرة معقدة تتأثر بعدة عوامل نفسية واجتماعية وشخصية

السلبيات :

لم توضح الدراسة بشكل كافٍ كيفية توافق أو اختلاف النتائج مع دراسات بعينها. لم يتم تقديم مقارنة مفصلة بين الأدبيات التي استندت إليها الدراسة ونتائجها، مما قد يضعف قيمة التحليل العلمي

المقارنة مع الدراسات السابقة:

الإيجابيات :

النتائج أشارت إلى أن الأسباب النفسية والاجتماعية والشخصية للتمر هي عوامل مشتركة أظهرتها الدراسات السابقة، مما يعزز من موثوقية النتائج.
أيضاً: تم تسليط الضوء على أهمية الإعلام كعامل مؤثر في التمر، وهو أمر تناولته العديد من الأدبيات الحديثة
السلبيات:

غياب تحليل معمق للنتائج بالمقارنة مع دراسات محددة يجعل من الصعب تحديد الإضافة العلمية للدراسة.
لم يتم الإشارة إلى دراسات تخالف النتائج، مما قد يخلق انطباعاً بعدم وجود تنوع في الأدبيات السابقة أو انحياز في عرضها

الإضافة العلمية مقارنة بالأدبيات:

الإيجابيات : النتائج قدمت توصيات جديدة مثل التركيز على بناء برامج إرشادية ودينية لتعزيز الأخلاق، وهي توصيات عملية قد تكون أقل شيوعاً في الأدبيات السابقة
السلبيات : لم توضح الدراسة كيف تضيف نتائجها إلى المعرفة الحالية في هذا المجال. على سبيل المثال، هل هناك سياقات اجتماعية أو ثقافية في الدراسة تجعل النتائج أكثر تميزاً؟
التوافق النظري :

الإيجابيات : النتائج تدعمت بأطر نظرية، مثل النظريات النفسية والاجتماعية التي تفسر السلوك العدواني والتنمر
السلبيات :

غياب تفسير واضح لكيفية توافق النتائج مع النظريات المستخدمة. كان من الممكن ربط كل نتيجة بنظرية أو إطار أدبي بشكل أكثر وضوحاً

عرض النتائج في الدراسة كان متفقاً إلى حد كبير مع الأدبيات السابقة من حيث المفاهيم العامة وأسباب الظاهرة. ومع ذلك، كان من الأفضل توضيح نقاط التوافق والاختلاف بشكل أكثر تحليلاً وبيان الإضافة العلمية للدراسة بشكل أوضح

ويعرف (الصحيحين والقضاة، 2013، ص9) التنمر على أنه ذلك السلوك الذي يحصل من عدم التوازن بين فريدين الأول يسمى المتنمر (Bully) والآخر يسمى الضحية (Victim)، وهو يتضمن الإيذاء اللفظي، والإذلال بشكل عام، ومن ذلك دعوة الطفل باسم لا يجبه، أو لقب، أو العمل على نشر إشاعات عنه، أو رفضه من قبل الآخرين.

وذكر (Olweus, 2002) في تعريف آخر بأنه شكل من أشكال العدوان يحدث عندما يتعرض طفل أو فرد بشكل مستمر إلى سلوك سلبي يسبب له الألم، وقد يستخدم المتنمر أفعالا مباشرة أو غير مباشرة للتنمر على الآخرين، المباشر يستخدمه من خلال العدوان اللفظي أو البدني، والغير المباشر يستخدمه ليحدث إقصاء اجتماعيا مثل نشر الشائعات، ويمكن أن يكون التنمر الغير المباشر ضار جدا مثل التنمر المباشر. (القصور، 2020: 85)

من خلال كل ما تم عرضه نستطيع القول بأن هناك إجماع حول مفهوم التنمر وهو بأنه سلوك سلبي وعدواني منتشر في جميع أنحاء العالم، ويقوم به شخص أو عدة أشخاص (متنمرين) اتجاه شخص أو عدة أشخاص آخرين (الضحية) بقصد إلحاق الأذى والضرر بهم وقد يكون لفظي، أو جسمي، أو نفسي، ولا يكون هناك أي توازن في القوة بحيث لا يستطيع الضحية الدفاع عن نفسه، ويكون بصورة مستمرة ومتكررة.

تاريخ دراسة التنمر:

رغم أن البحث في ظاهرة التنمر في عالمنا العربي يعد حديثا إلا أنه يعود إلى عقد السبعينيات في بعض الدول الأوروبية وخاصة الدول الإسكندنافية التي قامت السلطات بدراسة استكشافية حول ظاهر التنمر في المدارس على إثر قيام ثلاثة طلبة بالانتحار بسبب اضطهادهم من قبل زملاء لهم في المدرسة، أما في فترة الثمانينيات استحوذ التنمر على قدر كبير من الدراسات والبحوث في اليابان والتي أظهرت أن ثلث طلاب المدارس كانوا ضحية هذا النوع من العنف، وبحلول عام (2000) احتلت قضية التنمر درجة عالية من الاهتمام لدى الكثير من الدول مثل انكلترا، وغيرها من الدول الأوروبية، وكذلك الولايات المتحدة الأمريكية وأستراليا ونيوزلندا، وصاحب ذلك الكثير من البحوث والدراسات التي أوصت بوضع برامج وحملات توعية في المدارس للتقليل من ظاهرة التنمر. (أبولديار، 2012: 55)

أنواع التنمر:

يحدث التنمر بأشكال مختلفة ومتعددة ومستويات أيضا مختلفة في شدة الإيذاء، ويمكن تقسيمه إلى أربعة أنواع رئيسية وهي كما يلي:

- 1- التنمر النفسي (Psychological Bullying): ويطلق عليه التنمر الانفعالي (Emotional Bullying) ويسعى فيه المتنمر إلى التقليل من شأن الضحية من خلال التجاهل، والعزلة، والسخرية، وإبعاد الضحية عن الأقران، ويعد هذا النوع من أكثر الأنواع تأثيرا ويحدث أثارا خطيرة على الصحة النفسية للضحية قد تؤدي للانتحار.
- 2- التنمر الجسدي (Physical Bullying): ويتضمن هذا النوع من التنمر أي اتصال بدني يقصد به إيذاء الضحية جسديا وبأخذ أشكالاً مختلفة منها الدفع، والطم، والضرب والركل، والمجوم على الضحية وتحطيم ممتلكاته الخاصة، وهو أقل شيوعا بين الإناث اللاتي يستخدمن وسائل كثيرة غير مباشرة (الدسوقي، 2016: ص20).
- 3- التنمر الاجتماعي (Social Bullying): ويتضمن عزل الضحية عن مجموعة الرفاق، ومراقبة تصرفاته، ومضايقته، ورفض صداقته، أو مشاركته في ممارسة الأنشطة المختلفة، والتجاهل المتعمد.

هل تم شرح أسباب الاتفاق مع الادبيات ؟

أسباب الاتفاق مع الأدبيات لم يتم شرحها بشكل تفصيلي

تم التركيز على عرض النتائج بطريقة تصف الظاهرة وأسبابها وآثارها بشكل عام دون تقديم تحليل عميق يشرح لماذا تتفق هذه النتائج مع الأدبيات السابقة

هل تم ايضاح الاسباب؟

لم يتم توضيح أسباب الاتفاق مع الأدبيات بشكل كافٍ في الدراسة:

الدراسة عرضت نتائج متفقة مع الأدبيات لكنها لم تقدم أي تحليل أو شرح لأسباب هذا الاتفاق

باختصار مقارنة سريعة

الرسالة الأولى: دور المعلمات في تنمية مهارات التفكير الإبداعي من وجهة نظرهن

الرسالة الثانية: سلوك التنمر عند الأطفال (مفهومه - أسبابه - علاجه)

طريقة عرض النتائج:

جداول إحصائية ومتوسطات حسابية وتفسير نصي وتقسيم النتائج حسب محاور الدراسة والاعتماد على الاحصاءات الوصفية

طريقة عرض النتائج:

التقييم المنهجي والاعتماد على التحليل الوصفي واستخدام التعميم

الاتفاق مع الادبيات :

لم يتم تقديم امثلة او مبررات عملية او نظرية تدعم تفسير الاتفاق مع الادبيات

الاتفاق مع الادبيات:

عرض النتائج في الدراسة كان متفقاً إلى حد كبير مع الأدبيات السابقة