

التكليف العاشر

مقرر قضايا بحثية ١

اعداد الباحثة: ابرار البراهيم

برنامج الدكتوراة في التربية

عنوان البحث:

"أثر إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مستوى التحصيل ومهارات التفكير الناقد لدى عينة من طلاب كلية التربية بمحافظة عفيف في المملكة العربية السعودية"

المؤلف :

يوسف سالم الشمري

محاضر في جامعة شقراء كلية التربية بمحافظة عفيف المملكة العربية السعودية

الجهة الناشرة :

مجلة التربية (الأزهر): مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية

التكليف :

المطلوب من الباحث تقديم تسليم أسبوعي يتناول فيه أحد القضايا البحثية الحديثة و المعاصرة في مجال تخصصه واهتمامه، يتناولها الباحث بالشرح والتوضيح لأهم المفاهيم والموضوعات التي تناولتها القضية البحثية المختارة.

مقدمة عن البحث:

في ظل التحديات التي تواجه العملية التعليمية، أصبح من الضروري تبني استراتيجيات تدريسية حديثة تعزز من فعالية التعلم وتنمي مهارات التفكير لدى الطلاب. تُعد إستراتيجية التعلم التعاوني من الأساليب التعليمية التي تشجع على التفاعل والمشاركة بين الطلاب، مما يسهم في تحسين مستوى التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير الناقد.

يهدف هذا البحث إلى دراسة أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تدريس مادة المناهج وطرق التدريس العامة على مستوى التحصيل ومهارات التفكير الناقد لدى طلاب كلية التربية بمحافظة عفيف.

نبذة من أهداف البحث:

١. التعرف على أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تدريس مادة المناهج وطرق التدريس العامة على مستوى التحصيل لدى طلاب كلية التربية بمحافظة عفيف.
٢. قياس تأثير هذه الإستراتيجية على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب كلية التربية بمحافظة عفيف.

هل المتغيرات الأساسية (مستقل - تابع - وسيط - معدل) واضحة؟

تحليل المتغيرات في البحث:

- جاءت المتغيرات الأساسية في البحث محددة بوضوح، حيث تمثل المتغير المستقل في استخدام استراتيجية التعلم التعاوني، بينما تمثل المتغير التابع في متغيرين رئيسيين هما: مستوى التحصيل الأكاديمي ومهارات التفكير الناقد لدى طلاب كلية التربية بمحافضة عفيف. ولم يذكر الباحث وجود متغير وسيط أو معدل ضمن تصميم البحث، مما يعكس بساطة ووضوح العلاقة بين المتغيرات. وقد ساهم تحديد المتغيرات بهذه الطريقة في بناء فروض قابلة للاختبار المباشر، مما عزز من وضوح المنهجية العلمية للبحث.

• هل مجال التطبيق واضح؟

- جاء مجال التطبيق في البحث واضحاً ومحددًا بدقة، حيث تم تطبيق الدراسة على عينة من طلاب كلية التربية بمحافضة عفيف في المملكة العربية السعودية. وقد ركز البحث تحديدًا على الطلاب المسجلين في مقرر "المناهج وطرق التدريس العامة"، مما يدل على تحديد واضح للفتنة المستهدفة والمجال الأكاديمي الذي أجريت فيه الدراسة. كما أن تحديد البيئة التعليمية (كلية التربية) والمقرر الدراسي الذي طبق فيه البرنامج التجريبي ساعد في ضبط العوامل المؤثرة، مما يعزز من مصداقية النتائج ويجعل المجال مناسبًا لتحقيق أهداف البحث.

اتسم البحث بدرجة عالية من الاتساق بين تساؤلاته البحثية وأهدافه وفروضه. فقد جاءت التساؤلات محددة ومباشرة نحو استكشاف أثر استراتيجية التعلم التعاوني على مستوى التحصيل الأكاديمي ومهارات التفكير الناقد لدى طلاب كلية التربية. وانعكست هذه التساؤلات بوضوح في صياغة أهداف البحث التي سعت إلى قياس نفس الجوانب المستهدفة. كما جاءت الفروض متماشية مع الأهداف والتساؤلات، حيث تم تحويلها إلى فروض قابلة للاختبار الإحصائي. هذا الترابط بين مكونات البحث يدل على وجود تخطيط منهجي واضح ودقيق، ساهم في تعزيز مصداقية الدراسة وسهّل تفسير نتائجها بما يتماشى مع الإطار النظري للبحث.



وشكراً