

دراسات نقدية ٣

احلام



المهمة رقم ٢

Chapter

02

المهمة رقم ٢



اختيار رسالة دكتوراه في مجال تخصصك
وتحليل منهجية البحث المستخدمة وتقييمها

Chapter
02

رسالة الدكتوراه

عنوان الرسالة :-

“فاعلية المهارات الإدارية للقيادة التربوية في إنجاح العملية التربوية التعليمية – تطبيقاً على مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية”

رابط الرسالة :-

http://search.shamaa.org/PDF/Articles/JOIjeps/IjepsVol11No2Y2022/ijeps_2022-v11-n2_354-376.pdf

أولاً: عنوان الرسالة

فاعلية المهارات الإدارية للقيادة التربوية في إنجاح العملية التعليمية تطبيقاً على مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية .

ثانيًا: منهجية البحث المستخدمة

اعتمدت هذه الرسالة على المنهج الوصفي التحليلي وهو المنهج الأكثر ملاءمة للأبحاث التربوية التي تهدف إلى وصف الظواهر التعليمية كما هي في الواقع وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى نتائج قابلة للتطبيق في الميدان التربوي. وقد استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات نظرًا لأنها الأنسب لقياس آراء واتجاهات قادة المدارس والمعلمين حول درجة فاعلية المهارات الإدارية في تحسين العملية التعليمية. وتم تصميم الاستبانة وفق محاور متعددة، شملت:

مهارات التخطيط الإداري (مثل وضع الأهداف وتنظيم العمل).
مهارات القيادة التربوية (التحفيز، التواصل، اتخاذ القرار).
مهارات المتابعة والتقويم.

العلاقة بين المهارات الإدارية وفاعلية العملية التعليمية.

أما مجتمع الدراسة فشمّل قادة المدارس الابتدائية والمعلمين في منطقة مكة المكرمة وتم اختيار عينة طبقية عشوائية لضمان تمثيل المدارس الحكومية والأهلية على حد سواء وتحليل البيانات استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الوصفية والاستنتاجية مثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري كما تم التحقق من صدق وثبات الأداة باستخدام معامل كرونباخ ألفا لضمان موثوقية النتائج.

تُعد المنهجية المستخدمة مناسبة لطبيعة المشكلة البحثية التي تسعى إلى قياس الفاعلية والتأثير في واقع تعليمي فعلي لأن المنهج الوصفي التحليلي يُتيح للباحث وصف العلاقات والارتباطات بين المتغيرات دون التدخل فيها. إلا أن الاعتماد الكامل على الاستبانة قد يُعد محدودية منهجية إذ تقتصر الأداة على البيانات الذاتية دون ملاحظة ميدانية فعلية للأداء.

كما أن استخدام منهج وصفي فقط لا يسمح بتحديد العلاقة السببية المباشرة بين المهارات الإدارية ونتائج التعلم وهو ما يمكن تطويره مستقبلاً بإضافة منهج شبه تجريبي لقياس التغير في الأداء قبل وبعد تطبيق برنامج تدريبي للقادة التربويين .



Chapter

02

TITLE OF SLIDE

ثالثاً: تحليل المنهجية

رابعاً : تقييم منهجية البحث

يمكن القول إن منهجية البحث في هذه الرسالة اتسمت بعدد من نقاط القوة والضعف التي توضح مدى ملاءمتها لطبيعة الموضوع. **فمن نقاط القوة** أن الباحثة اختارت المنهج الوصفي التحليلي وهو منهج مناسب لطبيعة الظاهرة التعليمية المدروسة حيث يتيح وصف الواقع الميداني كما هو وتحليل العلاقات بين المتغيرات دون تدخل أو تعديل.

كما يُعد هذا المنهج الأكثر استخداماً في الدراسات التربوية التي تهدف إلى رصد مستوى الممارسات الإدارية وتحليل أثرها في البيئة المدرسية كذلك تُعد أداة البحث المستخدمة (الاستبانة) من الأدوات الملائمة لجمع بيانات كمية من عينة كبيرة من قادة المدارس والمعلمين إذ تُسهّم في قياس الاتجاهات والآراء بدقة وتوفر بيانات يمكن تحليلها إحصائياً بسهولة. كما أن العينة التي تم اختيارها من مدارس المرحلة الابتدائية في منطقة مكة المكرمة كانت ممثلة للمجتمع المستهدف وهو ما يعزز إمكانية تعميم النتائج في السياق نفسه. بالإضافة إلى ذلك استخدمت الباحثة أساليب تحليل إحصائي مناسبة مثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لقياس الفروق بين المجموعات مع التحقق من صدق وثبات الأداة باستخدام معامل كرونباخ ألفا مما يعكس التزامها بالمعايير العلمية للتحليل الإحصائي.

أما من نقاط الضعف فيُلاحظ أن اعتماد الباحثة الكامل على الاستبانة قد يحدّ من عمق النتائج لأن البيانات التي يتم جمعها بهذه الطريقة تُعبر عن تصورات وآراء المشاركين فقط ولا تقدم أدلة مباشرة على الممارسة الفعلية داخل المدارس كما أن استخدام المنهج الوصفي وحده لا يسمح بإثبات العلاقة السببية بين المتغيرات مما يُضعف إمكانية التنبؤ أو التعميم خارج عينة الدراسة. كذلك لم تتضمن الرسالة تحليلاً إحصائياً متقدماً مثل تحليل الانحدار المتعدد أو النمذجة الهيكلية وهي أدوات قد تمنح النتائج قوة تفسيرية أعلى كما يمكن الإشارة إلى أن تمثيل العينة لمدارس مكة كان جيداً إلا أن توسيعها لتشمل محافظات أخرى تابعة للمنطقة قد يزيد من شمولية النتائج ودقتها وبشكل عام تُعد منهجية البحث في هذه الرسالة منهجية قوية وملائمة لأهداف الدراسة إذ وفرت أساساً علمياً موثقاً لتحليل أثر المهارات الإدارية للقيادة التربوية في فاعلية العملية التعليمية غير أن تطوير المنهج في الدراسات اللاحقة ليشمل دمج المنهج الكمي والنوعي، أو تصميم شبه تجريبي يقيس الأثر قبل وبعد تطبيق برامج تدريبية للقيادات التربوية سيُعزز من دقة النتائج وعمقها ويسهم في بناء معرفة تطبيقية أكثر رسوخاً في مجال القيادة التربوية



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

