

قضايا بحثية 2

Prepared by prof. Doaa Salman



محتويات المحاضرة



خطة محتويات مادة قضايا بحثية

المقدمة

1: منهجيات البحث

2: جمع البيانات

3: التحديات المنهجية

4: استخدام البرمجيات البحثية

5: تحليل أوراق بحثية

6: تقديم النتائج

الخاتمة

المخرجات المتوقعة

محتويات المحاضرة



معايير اختيار القضية البحثية

عند اختيار قضية بحثية، يجب مراعاة عدة معايير لضمان أن تكون القضية ذات قيمة علمية وتساهم في إثراء المعرفة

1. الأهمية والملاءمة
2. الإمكانية البحثية
3. الجودة والابتكار
4. الوضوح والتحديد
5. القابلية للتعميم
6. الأخلاقيات
7. الدعم الأكاديمي

الخلاصة

اختيار القضية البحثية هو خطوة حاسمة تؤثر على نجاح البحث. من خلال مراعاة هذه المعايير، يمكنك ضمان أن تكون قضيتك البحثية فعالة ومؤثرة.

- تعريف البحث العلمي وأهميته

- أهمية البحث العلمي

- أهداف المادة

1. تعريف بمناهج البحث المختلفة: إكساب الطلاب المعرفة الأساسية حول المنهجيات البحثية (كمي، نوعي، مختلط) وكيفية استخدامها.
2. تطوير مهارات تصميم البحث: تمكين الطلاب من تصميم دراسات منهجية فعالة تلبي احتياجات البحث.
3. تعليم طرق جمع البيانات: توفير المعرفة حول تقنيات جمع البيانات وتحليلها باستخدام أدوات متقدمة.
4. مناقشة التحديات المنهجية: توعية الطلاب بالمشكلات التي قد يواجهونها في البحث وكيفية التغلب عليها.
5. تطبيق البرمجيات البحثية: تعليم الطلاب كيفية استخدام البرمجيات التحليلية لتحليل البيانات بشكل فعال.
6. تطوير مهارات الكتابة والعرض: تمكين الطلاب من كتابة تقارير بحثية وعرض النتائج بطريقة احترافية.

منهجيات البحث

أنواع المنهجيات

• البحث الكمي

البحث الكمي يعتمد على جمع البيانات الكمية (الأرقام) وتحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية. يهدف إلى اختبار الفرضيات وتعميم النتائج على نطاق أوسع. مثال: دراسة تأثير برنامج تعليمي جديد على أداء الطلاب من خلال قياس درجاتهم قبل وبعد تطبيق البرنامج.

• البحث النوعي

يركز البحث النوعي على فهم الظواهر من خلال جمع بيانات غير رقمية، مثل النصوص والمقابلات. يهدف إلى استكشاف العوامل الإنسانية والسياقية. مثال: دراسة كيفية تأثير الثقافة على أساليب التعليم من خلال إجراء مقابلات مع المعلمين والطلاب.

• البحث المختلط

يجمع البحث المختلط بين البحث الكمي والنوعي، حيث يستخدم كلا النوعين للحصول على نتائج أكثر شمولية. مثال: دراسة تقييم برنامج تعليمي من خلال تحليل نتائج الاختبارات (كمي) ومقابلات مع الطلاب والمعلمين (نوعي).

متى نستخدم البحوث المختلطة؟

لدى الباحث بيانات كمية وكيفية يحتاج أن يتعامل معها، بحيث توضح البيانات وتعطي فهم أكبر لمشكلة البحث.

تُعطي معلومات مفيدة في حال الرغبة في وصف ما يذكره الأشخاص في الدراسة المسحية.

عند الرغبة في الانتقال من مرحلة بحثية إلى أخرى (مثل استخدام دراسة كيفية لبناء أداة لدراسة كمية، أو للتعرف على بعض المتغيرات).

بعد دراسة كمية نرغب لاحقاً في إجراء دراسة تتبعية كيفية للحصول على معلومات لا نستطيع الحصول عليها من التحليل الاحصائي.

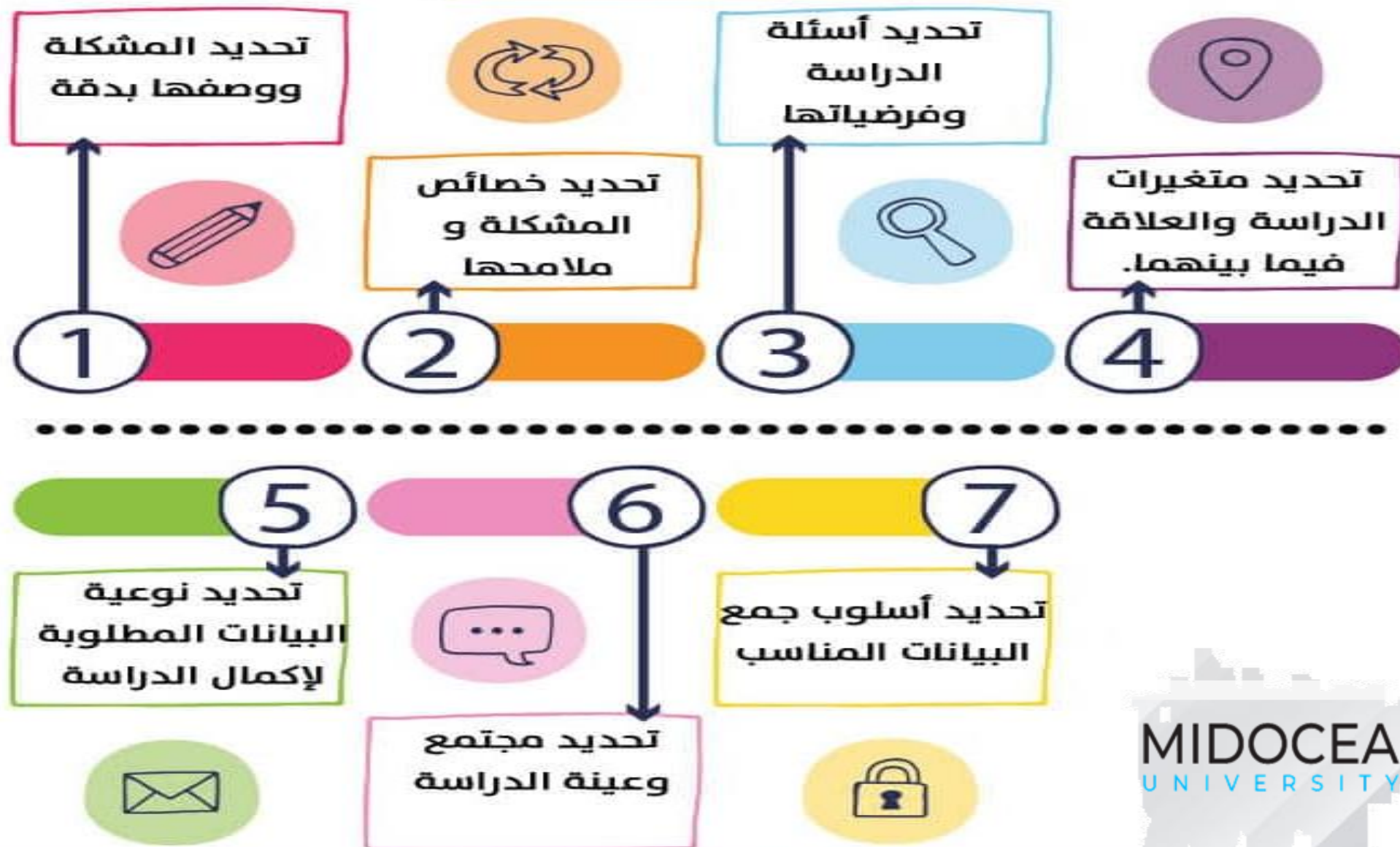
في الدراسات التي تتم على عدة مستويات في المنظمة أو الهيئة التي يتم البحث فيه.

عندما تطلب بعض برامج الدراسات العليا إضافة عنصر كفي إلى بحث كمي.



الخطوات التي يتبناها الباحث عند إستخدام

المنهج الوصفي



تصميم الدراسة المنهجية

1. تحديد المشكلة البحثية
2. صياغة الأهداف البحثية
3. تطوير الأسئلة البحثية
4. اختيار المنهجية
5. تحديد العينة
6. تطوير أدوات جمع البيانات
7. جمع البيانات
8. تحليل البيانات
9. تفسير النتائج
10. كتابة التقرير النهائي
11. مراجعة وتقديم النتائج

تحليل أوراق بحثية

اختيار ورقة بحثية

كيفية اختيار ورقة تناسب موضوع البحث وتكون ذات مصداقية.

مثال: اختيار ورقة تناقش تأثير التعليم الإلكتروني على التحصيل الدراسي.

2. تحليل المنهجية المستخدمة

• تقييم فعالية المنهجية

مراجعة مدى ملاءمة المنهجية المستخدمة في الورقة لتحقيق أهداف البحث.

• اقتراح تحسينات

الوحدة 3: التحديات المنهجية

- مشاكل الصدق والموثوقية
- حلول مقترحة للتحديات
- فجوة بحثية

تحديد الفجوة البحثية من خلال نتائج الدراسات السابقة والدراسة الحالية

الدراسة الحالية

تتناول الباحثة في هذه الدراسة دور البنية التحتية التكنولوجية كمتغير معدل في العلاقة بين جلسات العصف الذهني الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس وتحسين جودة التعليم عن بعد خلال التركيز على النقاط التالية:

- ١- التحليل لأثر كل متغير من متغيرات الدراسة ومعرفة الأهمية النسبية لكل متغير على تحسين جودة التعليم عن بعد.
- ٢- تحديد مستوى تطبيق جلسات العصف الذهني الإلكتروني في الجامعات المصرية الخاصة.
- ٣- تحديد مستوى البنية التحتية

الفجوة البحثية

من خلال الدراسات السابقة والحالية فإن الباحثة تعتقد أن الفجوة البحثية تتمثل في الآتي:

- ١- أن هذه الدراسة تركز على قطاع الجامعات الخاصة المصرية وما تعاني من في ظل أزمة كورونا وهو قطاع هام وإستراتيجي وتنمو.
- ٢- تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها تركز على دراسة أربعة أبعاد لقياس متغير جلسات العصف الذهني الإلكتروني وهي (إرجاء التقييم، إطلاق حرية التفكير، الكم قبل الكيف، البناء على أفكار الآخرين).

نتائج الدراسات السابقة

ركزت على ما يلي:

- ١- كانت المفاهيم الأكثر ملاءمة بجلسات العصف الذهني الإلكتروني مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالتكنولوجيا الحديثة.
- ٢- وجود علاقة ذات دلالة معنوية لجلسات العصف الذهني الإلكتروني مع البنية التحتية التكنولوجية.
- ٣- أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين جلسات العصف الذهني الإلكتروني وتحسين جودة التعليم الإلكتروني.
- ٤- وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين أبعاد البنية التحتية

: استخدام البرمجيات البحثية

الوحدة 4

. . الأدوات التقنية المستخدمة

• مقدمة في SPSS

برنامج SPSS يُستخدم لتحليل البيانات الكمية، يوفر أدوات إحصائية متقدمة وسهلة الاستخدام.

• أدوات تحليل البيانات الأخرى (مثل R ، NVivo)

R: لغة برمجة لتحليل البيانات والإحصاءات.

NVivo: أداة لتحليل البيانات النوعية.

2. تطبيق عملي

تعليم الطلاب كيفية استخدام البرمجيات في تحليل البيانات، من إدخال البيانات إلى استخراج النتائج.

إعداد التقارير البحثية

• مكونات التقرير البحثي

العنوان.

الملخص.

المقدمة.

المنهجية.

النتائج.

المناقشة.

الاستنتاج.

• أساليب عرض البيانات

استخدام الجداول والرسوم البيانية لتوضيح النتائج.

2. العرض التقديمي

• كيفية تقديم النتائج بشكل فعال

• استخدام وسائل بصرية

استخدام الشرائح، المخططات، والرسوم البيانية لدعم العرض.

الخاتمة

• مراجعة شاملة للمادة، تلخيص النقاط الرئيسية التي تم تناولها في المادة.

• مناقشة مستقبل البحث العلمي

تسليط الضوء على الاتجاهات المستقبلية في البحث العلمي وأهميته.

المهام العشر

الوصف:

في هذه المهمة، سيقوم الباحث بتقييم رسالة ماجستير واختيار موضوع بحث مناسب لها، مع توضيح الأسباب التي أدت إلى اختيار هذا الموضوع طريقة التقييم:

5 درجات: وضوح الموضوع وأهميته.

3 درجات: ملائمة الموضوع لاهتمامات الباحث.

2 درجات: عرض الأسباب بشكل منطقي.

تطوير الإطار النظري

الوصف: في هذه المهمة، سيقوم الباحث بتقييم رسالة ماجستير وتقييم الإطار النظري للموضوع المختار، مع استعراض الأدبيات السابقة ذات الصلة.

هنا يجب علي الباحث الربط بين هذه المهمة والمهمة السابقة

طريقة التقييم:

4 درجات: شمولية الأدبيات المستعرضة.

3 درجات: ترابط الأفكار.

3 درجات: استخدام مصادر موثوقة

صياغة الأهداف والأسئلة البحثية

الوصف: في هذه المهمة، سيقوم الباحث بتقييم رسالة ماجستير وتقييم كيفية صياغة أهداف البحث والأسئلة البحثية التي ستتناولها الرسالة.

هنا يجب علي الباحث الربط بين هذه المهمة والمهمة السابقة

طريقة التقييم:

5 درجات: وضوح الأهداف.

5 درجات: دقة الأسئلة البحثية.

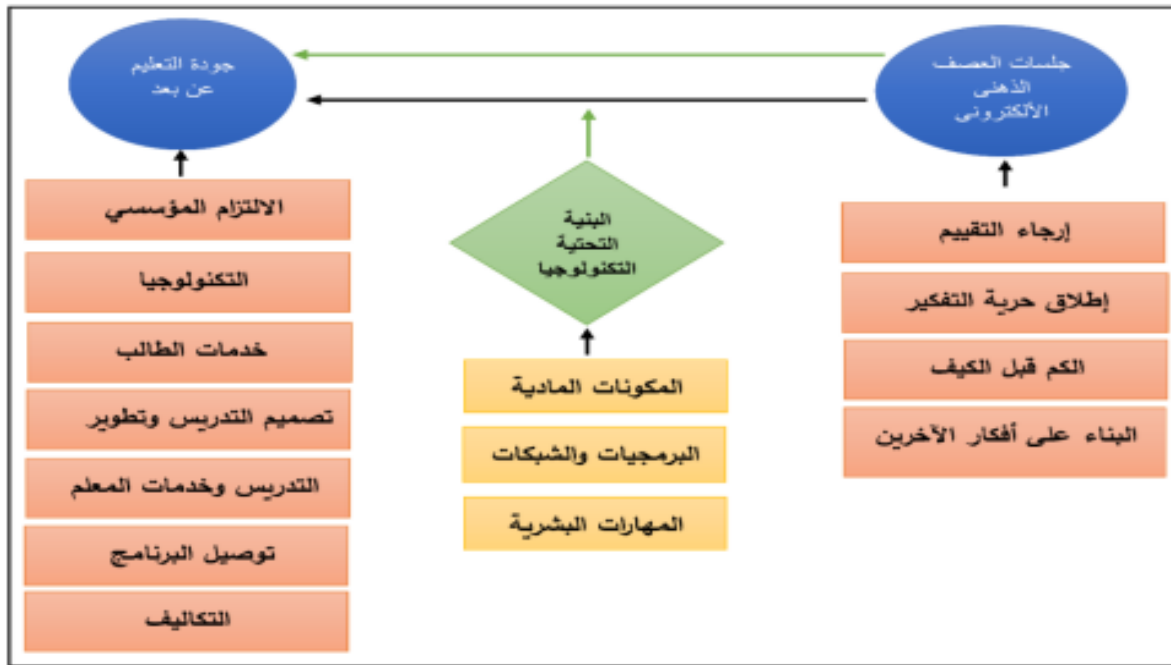
تصميم المنهجية

الوصف: في هذه المهمة، سيقوم الباحث بتقييم رسالة ماجستير وتقيم تصميم منهجية البحث، موضحاً نوع المنهجية (كمي، نوعي، مختلط) وأدوات جمع البيانات.

هنا يجب علي الباحث الربط بين هذه المهمة والمهمة السابقة

طريقة التقييم:

- 3 درجات: وضوح نوع المنهجية المختارة وتناسبها مع موضوع البحث.
- 2 درجات: شمولية أدوات جمع البيانات وتوضيح كيفية استخدامها.
- 3 درجات: دقة وصف إجراءات جمع البيانات ووضوح الخطوات.
- 2 درجات: تناسق المعلومات وترابط الأفكار في التصميم.



المصدر: الشكل من اعداد الباحثة بالاعتماد على الدراسات السابقة.

ويمكن توضيح النموذج النظري للدراسة بشكل إجمالي في الشكل رقم (٣) :



الوصف: جمع البيانات

في هذه المهمة، سيقوم الباحث بتقييم رسالة ماجستير وتقييم طرق جمع البيانات يجب أن يشمل التقييم توضيح الطرق المستخدمة لجمع البيانات، بالإضافة إلى تفاصيل حول كيفية تنفيذ هذه الطرق.

هنا يجب علي الباحث الربط بين هذه المهمة والمهمة السابقة

طريقة التقييم:

- 3 درجات: وضوح الهدف من جمع البيانات وتناسبه مع أسئلة البحث.
- 2 درجات: شمولية الطرق المستخدمة وتفاصيل كيفية تنفيذها.
- 3 درجات: دقة تحديد العينة وطريقة اختيارها.
- 2 درجات: وضوح الجدول الزمني ومراقبة جودة البيانات.

في هذه المهمة، سيقوم الباحث بتقييم رسالة ماجستير من حيث الأساليب الإحصائية أو النوعية التي تم استخدامها

هنا يجب علي الباحث الربط بين هذه المهمة والمهمة السابقة
طريقة التقييم:

5 درجات: ملائمة الأساليب للتحليل.

5 درجات: وضوح الخطوات.

في هذه المهمة، سيقوم الباحث بتقييم رسالتين ماجستير فصل النتائج كما لو كنت قد أجريت البحث، مع التركيز على عرض البيانات بشكل واضح.

هنا يجب علي الباحث الربط بين هذه المهمة والمهمة السابقة

طريقة التقييم:

5 درجات: وضوح النتائج.

5 درجات: استخدام وسائل بصرية (جداول، رسوم بيانية).

8 الوصف:مناقشة النتائج

في هذه المهمة، سيقوم الباحث بتقييم رسالتين ماجستير وتقيم طرق عرض النتائج من حيث اتفاقها مع الادبيات وهل تم شرح أسباب الاتفاق وإيضاح الاسباب

طريقة التقييم:

5 درجات: عمق المناقشة.

5 درجات: الربط مع الأدبيات السابقة

الوصف: كتابة الاستنتاجات والتوصيات

في هذه المهمة، سيقوم الباحث بتقييم رسالتين ماجستير من حيث فصل الاستنتاجات والتوصيات بناءً على النتائج والمناقشة. من حيث: ملخص النتائج الرئيسية ، تفسير النتائج، مدى تأثير النتائج التوصيات

توصيات للبحث المستقبلي

توصيات للممارسين

توصيات للسياسات

هنا يجب علي الباحث الربط بين هذه المهمة والمهمة السابقة

طريقة التقييم:

5 درجات: وضوح الاستنتاجات.

5 درجات: واقعية التوصيات.

الوصف: المراجع المستخدمة في كتابة البحث

في هذه المهمة، سيقوم الباحث بتقييم رسالتين ماجستير من حيث المراجع المستخدمة من حيث الاتساق والحدثة والتنوع

10

هنا يجب علي الباحث الربط بين هذه المهمة والمهمة السابقة

ملاحظات:

تشجع هذه المهمة الطلبة في كيفية تأثير المراجع المستخدمة على جودة البحث. كما تساعدهم على تطوير مهارات البحث والتحليل اللازمة في دراساتهم

طريقة التقييم:

5 درجات: وضوح المراجع.

5 درجات: التنوع.



Thank You

(10) تكاليفات	التكاليفات الأسبوعية
- يسلم الباحث كل أسبوع عرض فيديو مسجل مدته (5 دقائق)، مرفق به ملف PPT أو PDF. - عبر المنصة التعليمية (مودل Moodle). - يتناول الباحث في كل تسليم قضية بحثية في التخصص. - يتم تقييمه وتصحيحه أسبوعياً.	المهام المطلوبة
- الموعد الأقصى لتسليم المهام الأسبوعية (السبت 9 مساءً بتوقيت السعودية)	مواعيد التسليم