

مهمه (3)
دراسات نقدية (2)
للباحثة والناقدة :
رحاب آل نملآن

وقع الاختيار
على هذا
البحث
لإستكمال
المطلوب :



د. فوزية بنت عبدالرحمن بن سالم باناعه

الكفايات القيادية لدى خريجي برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية بالجامعات السعودية في ضوء معايير المجلس التشريعي للقيادة التعليمية ELCC

د. فوزية بنت عبدالرحمن بن سالم باناعه

أستاذ الإدارة والتخطيط التربوي المساعد

جامعة أم القرى

الملخص: هدفت الدراسة إلى تحديد درجة توافر الكفايات القيادية لدى خريجي برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية بالجامعات السعودية في ضوء معايير المجلس التشريعي للقيادة التعليمية ELCC من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين بالبرنامج، وتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية حول درجة التوافق / الأهمية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغير الجامعة / الانتماء للبرنامج / الجنس. ولتحقيق الهدف تم استخدام المنهج الوصفي بشقيه المسحي - المقارن، وتم بناء استبيان تكون من (42) فقرة موزعة على سبعة أبعاد تم توزيعها على عينة طبقية عشوائية مكونة من (47) عضو/ عضوة هيئة تدريس و(321) خريج / خريجة من البرنامج خلال الفصل الدراسي الثاني 1438 / 1439 هـ. وأظهرت النتائج أن درجة توافر الكفايات القيادية لدى خريجي البرامج كانت بدرجة عالية بمتوسط حسابي (3.42) ودرجة الأهمية كانت بدرجة عالية بمتوسط حسابي (4.64). كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول درجة التوافق تعزى لمتغير الجامعة، بينما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية حول درجة التوافق تعزى لمتغير لانتماء للبرنامج لصالح أستاذ في البرنامج، والجنس لصالح الذكور. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول درجة أهمية التوافق تعزى لمتغير الجامعة لصالح جامعة الملك سعود، والانتماء للبرنامج لصالح خريج برنامج الدكتوراه، والجنس لصالح الذكور. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول درجة التوافق / الأهمية لصالح درجة أهمية توافر الكفايات





باركود البحث



المطلوب في المهمة الثالثة: هل تعكس المشكلة أهمية حقيقية تستحق الدراسة أي هل المشكلة متعلقة بموضوع فعلي يؤثر على المجال الأكاديمي أو العمل

نعم، المشكلة التي يعالجها البحث تعكس أهمية حقيقية وتستحق الدراسة. البحث يركز على الكفايات القيادية لدى خريجي برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية بالجامعات السعودية في ضوء معايير المجلس التشريعي للقيادة التعليمية (ELCC). هذا الموضوع له تأثير مباشر على المجال الأكاديمي والعملي للأسباب التالية:

- 1. تطوير القيادات التربوية:** البحث يهدف إلى تقييم مدى توفر وأهمية الكفايات القيادية لدى خريجي برامج الدراسات العليا، مما يساعد في تحسين جودة التعليم وإعداد قادة تربويين مؤهلين.
 - 2. معايير (ELCC):** استخدام معايير المجلس التشريعي للقيادة التعليمية (ELCC) كإطار مرجعي يعزز من موثوقية النتائج ويساهم في تحسين البرامج التعليمية بما يتوافق مع المعايير الدولية.
 - 3. تحسين البرامج الأكاديمية:** النتائج يمكن أن تستخدم لتطوير وتحسين برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية، مما ينعكس إيجابياً على جودة التعليم العالي في السعودية.
 - 4. تلبية احتياجات السوق:** البحث يساعد في تحديد الفجوات في الكفايات القيادية لدى الخريجين، مما يمكن الجامعات من تعديل مناهجها لتلبية احتياجات سوق العمل بشكل أفضل.
 - 5. البحث العلمي:** يساهم في إثراء الأدبيات العلمية في مجال الإدارة التربوية ويقدم بيانات موثوقة يمكن استخدامها في دراسات مستقبلية.
- بالتالي، المشكلة التي يعالجها البحث ليست فقط ذات أهمية أكاديمية، بل لها تأثير عملي مباشر على تحسين جودة التعليم وإعداد القادة التربويين في السعودي

2- هل المشكلة مرتبطة السياق العلمي أو البحث الذي تم تناوله وهل لها انعكاسات مباشرة أو غير مباشرة على الواقع

نعم، المشكلة التي يعالجها البحث مرتبطة بالسياق العلمي والبحثي بشكل وثيق

إرتباط المشكلة بالسياق العلمي والبحثي:

- تطوير الكفايات القيادية: البحث يركز على تقييم الكفايات القيادية لدى خريجي برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية، وهو موضوع ذو أهمية كبيرة في الأدبيات العلمية.
- استخدام معايير (ELCC): اعتماد معايير المجلس التشريعي للقيادة التعليمية (ELCC) كإطار مرجعي يعزز من موثوقية البحث ويجعله متماسكاً مع المعايير الدولية.
- منهجية البحث: استخدام المنهج الوصفي التحليلي يعكس التزاماً بالأساليب العلمية الدقيقة في جمع وتحليل البيانات.
- الانعكاسات المباشرة وغير المباشرة على الواقع:
 - الانعكاسات المباشرة:
 - تحسين جودة التعليم: النتائج يمكن أن تستخدم لتطوير برامج الدراسات العليا، مما يساهم في تحسين جودة التعليم العالي.
 - تلبية احتياجات سوق العمل: تحديد الفجوات في الكفايات القيادية يمكن الجامعات من تعديل مناهجها لتلبية احتياجات سوق العمل بشكل أفضل.
 - السياسات التعليمية: يمكن أن تؤثر نتائج البحث على السياسات التعليمية من خلال تقديم توصيات مبنية على الأدلة.
 - البحث العلمي المستقبلي: يساهم البحث في إثراء الأدبيات العلمية ويوفر بيانات يمكن استخدامها في دراسات مستقبلية.
 - الانعكاسات غير المباشرة:
 - التنمية المستدامة: تحسين الكفايات القيادية يمكن أن يساهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة من خلال تعزيز جودة التعليم.
 - التأثير الاجتماعي: إعداد قادة تربويين مؤهلين يمكن أن يساهم في تحسين البيئة التعليمية بشكل عام، مما ينعكس



4- هل تم تحديد أبعاد المشكلة بشكل دقيق سواء من حيث الفترة الزمنية أو النطاق الجغرافي أو الفئة المستهدفة

نعم، تم تحديد أبعاد المشكلة بشكل دقيق في البحث من حيث الفترة الزمنية، النطاق الجغرافي، والفئة المستهدفة.

الفترة الزمنية:

• **الفترة الزمنية:** البحث يغطي الفترة الأكاديمية للعامين 1438-1439 هـ، حيث تم جمع البيانات من خريجي برامج الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس خلال هذه الفترة.

النطاق الجغرافي:

• **النطاق الجغرافي:** البحث يركز على الجامعات السعودية، بما في ذلك جامعة أم القرى، جامعة طيبة، جامعة الملك سعود، وجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

الفئة المستهدفة:

• **الفئة المستهدفة:** تشمل الفئة المستهدفة خريجي برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية وأعضاء هيئة التدريس في هذه الجامعات. تم تقسيم العينة إلى خريجي برامج الماجستير والدكتوراه وأعضاء هيئة التدريس بمختلف رتبهم الأكاديمية.

الحدود الموضوعية:

• **الموضوع:** تقييم الكفايات القيادية لدى خريجي برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية في ضوء معايير المجلس التشريعي للقيادة التعليمية (ELCC).

الحدود البشرية:

• **العينة:** شملت العينة 47 عضو هيئة تدريس و321 خريجاً من برامج الماجستير والدكتوراه.

الحدود المكانية:

• **المكان:** الجامعات السعودية المذكورة أعلاه.

الحدود الزمنية:

• **الزمن:** العامين الأكاديميين 1438-1439 هـ.

• ***بهذا الشكل، تم تحديد أبعاد المشكلة بشكل دقيق وشامل لضمان تغطية جميع الجوانب المهمة للبحث**



5- هل تم توضيح وجود فجوة في الأدبيات السابقة حول الموضوع يجب أن تبرز مشكلة الدراسة نقصاً في الأبحاث السابقة أو حاجة لتطوير حلول الفهم

نعم، تم توضيح وجود فجوة في الأدبيات السابقة في البحث. مشكلة الدراسة تبرز نقصاً في الأبحاث السابقة وحاجة لتطوير حلول أو فهم أعمق. ويمكن توضيحها في نقاط رئيسية:

1. **نقص الأبحاث السابقة:** الدراسة تشير إلى أن هناك نقصاً في الأبحاث التي تتناول الكفايات القيادية لدى خريجي برامج الدراسات العليا في الإدارة التربوية بالجامعات السعودية وفقاً لمعايير المجلس التشريعي للقيادة التعليمية (ELCC).
2. **الحاجة لتطوير حلول:** الدراسة تبرز الحاجة إلى تطوير برامج تدريبية وتعليمية تساهم في تحسين الكفايات القيادية لدى الخريجين، مما يعزز من قدرتهم على مواجهة التحديات الإدارية في المؤسسات التعليمية.
3. **فهم أعمق:** هناك حاجة لفهم أعمق لكيفية تأثير هذه الكفايات على الأداء الإداري والتربوي للخريجين، وكيف يمكن تحسين هذه الكفايات من خلال البرامج التعليمية والتدريبية.
4. **توصيات الدراسة:** البحث يقدم توصيات لتطوير البرامج التعليمية والتدريبية بناءً على نتائج الدراسة، مما يساهم في سد الفجوة الموجودة في الأدبيات السابق



شكراً للأستاذ دكتور أشرف الفندي
ويشرفني ويسعدني توجيهك

Thanx