

مقرر

مهارات بحثية

تكليف رقم (10)

تقرير تحليلي حول

(الاتساق بين تساؤلات الدراسة وأهدافها وفروضها)

مقدم من الطالبة

شيخة نايف فهد الشمري

الرقم الأكاديمي: 251003114

إشراف

أ.د. ميرفت نعمان

العام الجامعي

2025م

تقرير تحليلي حول: الاتساق بين تساؤلات الدراسة وأهدافها وفروضها

أولاً: بيانات الدراسة

- عنوان الدراسة: الفروق في مهارات تقرير المصير بين الطلبة الصم وضعاف السمع وأقرانهم السامعين في المرحلة المتوسطة بمدينة جدة
- الباحثون:
 - د. حسن أسامة معاجيني (أستاذ مشارك - كلية التربية - جامعة جدة)
 - غادة سالم غانم اليحيوي (باحثة ماجستير - كلية التربية - جامعة جدة)
- جهة النشر: المجلة العربية للنشر العلمي (Arab Journal for Scientific Publishing)
- رقم العدد: الإصدار السابع، العدد الرابع والسبعون
- تاريخ النشر: ديسمبر 2024
- رقم الصفحات: من الصفحة 232 إلى الصفحة 247
- رابط النشر: <http://www.ajsp.net/>

<https://www.ajsp.net/search.php?q=%D8%A7%D9%84%D9%81%D8%B1%D9%88%D9%82+%D9%81%D9%8A+%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA+%D8%AA%D9%82%D8%B1%D9%8A%D8%B1+%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B5%D9%8A%D8%B1+%D8%A8%D9%8A%D9%86+%D8%A7%D9%84%D8%B7%D9%84%D8%A8%D8%A9+%D8%A7%D9%84%D8%B5%D9%85+%D9%88%D8%B6%D8%B9%D8%A7%D9%81+%D8%A7%D9%84%D8%B3%D9%85%D8%B9+%D9%88%D8%A3%D9%82%D8%B1%D8%A7%D9%86%D9%87%D9%85+%D8%A7%D9%84%D8%B3%D8%A7%D9%85%D8%B9%D9%8A%D9%86+%D9%81%D9%8A+%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B1%D8%AD%D9%84%D8%A9+%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AA%D9%88%D8%B3%D8%B7%D8%A9+%D8%A8%D9%85%D8%AF%D9%8A%D9%86%D8%A9+%D8%AC%D8%AF%D8%A9>

ثانياً: التساؤلات والأهداف والفروض

1. تساؤلات الدراسة

وردت في الصفحة (235) على النحو التالي:

1. ما مستوى امتلاك الطلبة السامعين والصم وضعاف السمع لمهارات تقرير المصير من وجهة نظر أولياء أمورهم؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة على مقياس تقرير المصير تُعزى لمتغير الحالة الصحية (سامع - أصم - ضعيف سمع)؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة على مقياس تقرير المصير تُعزى للمتغيرات الديموغرافية (الجنس - الحالة المادية - عمر الوالدين)؟

2. أهداف الدراسة

وردت في الصفحة (236) وجاءت مطابقة للتساؤلات السابقة:

1. التعرف على مستوى امتلاك الطلبة السامعين والصم وضعاف السمع لمهارات تقرير المصير من وجهة نظر أولياء أمورهم.
 2. التحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة على مقياس تقرير المصير تُعزى لمتغير الحالة الصحية.
 3. التحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة على مقياس تقرير المصير تُعزى للمتغيرات الديموغرافية (عمر المستجيب، الحالة المادية، الجنس).
3. فروض الدراسة
- على الرغم من أن الدراسة لم تُفرد قسمًا خاصًا بعنوان "فروض الدراسة"، فإن تساؤلاتها وطبيعة المنهج المستخدم (الوصفي المقارن) تشير ضمناً إلى فرضيات بحثية مفترضة، يمكن تلخيصها كما يلي:
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات تقرير المصير بين الطلبة تبعاً لمتغير الحالة الصحية.
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (الجنس، الحالة المادية، عمر الوالدين).

ثالثاً: التحليل النقدي للاتساق بين التساؤلات والأهداف والفروض

من خلال مراجعة محتوى الدراسة، يتضح وجود اتساق منطقي ومنهجي بين التساؤلات البحثية، والأهداف، والفروض المفترضة، ويمكن تبيان هذا الاتساق عبر النقاط الآتية:

- اتساق المحتوى والمفاهيم:

كل من التساؤلات والأهداف تدور حول موضوع محدد بدقة، وهو "قياس مهارات تقرير المصير لدى ثلاث فئات من الطلبة" (الصم، ضعاف السمع، السامعين) من وجهة نظر أولياء الأمور، مما يحقق انسجاماً مفاهيمياً.

على سبيل المثال، التساؤل الأول: "ما مستوى امتلاك الطلبة السامعين والصم وضعاف السمع لمهارات تقرير المصير من وجهة نظر أولياء أمورهم؟" يقابله الهدف الأول بصورة مطابقة، مما يشير إلى دقة في الصياغة وتوجيه أدوات القياس نحو نفس الغاية.

- اتساق التحليل الإحصائي مع الفروض:

رغم غياب الصياغة الصريحة للفروض في صورة "لا توجد فروق..."، فإن طريقة عرض النتائج وتحليلها (كما ورد في الصفحات اللاحقة من الدراسة) تشير إلى اختبار فروض العدم والفروض البديلة، مما يعكس معرفة الباحثين بالأسس الإحصائية.

على سبيل المثال، تم اختبار الفروق بين مجموعات الطلبة تبعًا لمتغيرات مثل الجنس والحالة المادية عبر أساليب تحليل التباين (ANOVA)، مما يشير إلى صياغة ضمنية لفروض إحصائية.

- اتساق بين المنهج والأدوات والتساؤلات:

اختيار المنهج الوصفي المقارن كان مناسبًا جدًا للإجابة على تساؤلات الدراسة، خصوصًا تلك المتعلقة بالفروق بين المجموعات. كما أن استخدام استبانة مقننة لقياس أبعاد تقرير المصير يعزز من موثوقية النتائج واتساقها مع أهداف البحث.

رابعاً: الخلاصة

يُظهر تحليل هذه الورقة البحثية تماسكًا واتساقًا دقيقًا بين المكونات الرئيسية للعمل البحثي، بدءًا من صياغة التساؤلات، مرورًا بالأهداف، وانتهاءً بالفروض الضمنية التي أُجري تحليل البيانات على أساسها. وقد انعكس هذا الاتساق على جودة النتائج ومصادقية التوصيات. ويمثل ذلك دليلًا على أن الباحثين يمتلكون إتقانًا ملحوظًا في مهارات البحث العلمي، وخاصة فيما يتعلق بتحديد إطار البحث، وصياغة عناصره، والربط بينها وفق منطق علمي سليم.