



دكتوراه الإدارة

دراسات نقدية 2

إشراف :

د. محمد الخولي

التكليف الرابع

تقديم :

عبدالعزیز بن محمد آل محسن

243002171

دراسة نقدية لبحث :

دراسة بعنوان تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء إدارة الابتكار

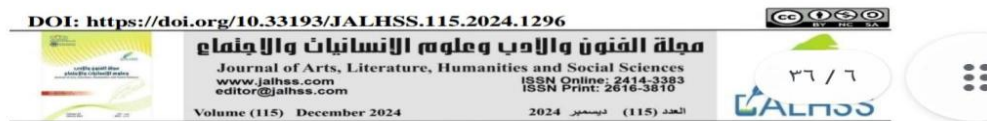
أ. سعيد عبد الله محمد الشهري

قسم الإدارة التربوية كلية التربية جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية

د. طارق محمد الثويني

أستاذ الادارة التربوية المشارك، قسم الإدارة التربوية كلية التربية جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية

https://jes.journals.ekb.eg/article_391556.html?lang=ar



2- ستكشف نتائج الدراسة عن متطلبات ومعوقات تطبيق إدارة الابتكار يمكن أن يستفاد منها في تطوير أداء القيادات التعليمية في الميدان التعليمي من حيث بناء برامج التدريب اللازمة وإعادة بناء التقويم اللازمة في ضوء هذه المتطلبات.

3- بناء على نتائج هذه الدراسة قد يتخذ أصحاب القرار في الإدارات العليا بإعطاء مديري إدارات التدريب التربوي مزيداً من الصلاحيات والحرية بما يخدم إدارات التدريب التربوي وتخرج هذه الإدارات من الروتين والبيروقراطية والنمطية.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على الحدود التالية:

- **الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة على تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء إدارة الابتكار بحيث تشمل هذه الدراسة: اقتراح رؤية مستقبلية لإدارات التدريب التربوي، وبناء ونشر ثقافة الابتكار داخل إدارات التدريب التربوي، تطوير وفتح مجالات من خلال تطبيق أبعاد إدارة الابتكار لمهام وممارسات وأداء مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء إدارة الابتكار.
- **الحدود المكانيّة:** تقتصر الدراسة الحالية على إدارات التدريب التربوي بالمناطق والمحافظات التعليمية بالمملكة العربية السعودية والبالغ عددها (16) منطقة، و (31) محافظة تعليمية.
- **الحدود الزمانيّة:** تتمثل في الفصل الدراسي الثالث من العام الجامعي 1444 هـ.

مصطلحات الدراسة:

- 1- **الابتكار:** يعرف الابتكار: بأنه "عملية تنمية وتطبيق أفكار جديدة في المنظمة، فكلما تنمية تعطي كل شيء بداية من الاختراع الأصلي لفكرة جديدة إلى تطبيق" (منصور، 2011م، ص31).
- ويعرف اجرائياً: بأنه عملية تنفيذ وتطوير الأفكار الإبداعية غير المألوفة التي تعود على إدارة التدريب بكل ما تشمله من عمليات وأنشطة وبرامج بغاندة وتحقيق التطور والقدرة التنافسية.
- 2- **إدارة الابتكار:** تعني "إدارة التوصل لمفاهيم جديدة قابلة للتحويل لسياسات وتنظيمات وطرق جديدة تساهم في تطوير الأداء" (نجم، 2015م، ص45).
- وتعرف إدارة الابتكار اجرائياً: بأنها مجموعة العمليات الإدارية والتربوية والتعليمية والممارسات التي يقوم بها مديري إدارات التدريب التربوي والعاملين معه، المتمثلة في إيجاد حلول خلاقة مبتكرة للتطوير وحل المشكلات والمشاركة في رفع مستوى أداء إدارات التدريب التربوي في ضوء إدارة الابتكار.
- 3- **الأداء:** يعرف بأنه "القيام بالأعمال والأنشطة والمهام بما يحقق الوصول إلى الغايات والأهداف المرسومة من طرف المنظمة" (كافي، 2016م، ص19).
- ويعرف اجرائياً: أنه كل جهد اداري أو تعليمي أو سلوك يمارسه مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية للقيام بمهامهم ومسؤولياتهم وتطوير ممارساتهم بما يؤدي إلى تحقيق الأهداف المرجوة بكفاءة وفاعلية عالية.
- 4- **إدارة التدريب التربوي:** تعرف بأنها: الإدارة التي تهتم بدعم تمهين التعليم، والارتقاء بمستوى الممارسات المهنية التعليمية إلى مستوى الاحتراف، وبناء منظومة للتطوير المهني التعليمي بإدارات التعليم ذات كفاءة وفاعلية" (وزارة التعليم، 2019).

نقد أهداف الدراسة

- هل تم تحديد الأهداف بكل دقة، أم كان هناك لبس وغموض؟
 - الأهداف واضحة ومحددة بشكل عام، فهي تركز على واقع ممارسات مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية لأبعاد إدارة الابتكار، والكشف عن معوقات تطوير هذه الممارسات. ومع ذلك، يمكن أن تكون أكثر تحديدًا من خلال تضمين مؤشرات محددة لقياس "واقع الممارسات" و"معوقات التطوير".
- هل كانت الأهداف مرتبة ومتسقة مع باقي الإجراءات البحثية؟
 - الأهداف تبدو متسقة مع عنوان الدراسة وموضوعها، حيث تركز على تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي في ضوء إدارة الابتكار. ومع ذلك، يجب أن تتضح هذه العلاقة بشكل أكبر في بقية إجراءات الدراسة، مثل منهجية البحث وأدوات جمع البيانات.
- هل كانت الأهداف قابلة للقياس؟
 - بشكل عام، يمكن قياس الأهداف من خلال استخدام أدوات بحث مناسبة، مثل الاستبيانات والمقابلات. ومع ذلك، يجب تحديد مؤشرات قياس محددة لكل هدف لضمان قابلية القياس.
- هل تتماشى الأهداف مع مشكلة الدراسة؟ يجب أن ترتبط الأهداف بشكل مباشر بالمشكلة المطروحة وتوضح كيف تسعى الدراسة إلى معالجتها.
 - الأهداف تتماشى بشكل عام مع مشكلة الدراسة، حيث تسعى إلى فهم واقع ممارسات إدارة الابتكار وتحديد معوقات تطويرها. ومع ذلك، يجب أن يتم توضيح مشكلة الدراسة بشكل أكثر تفصيلًا في مقدمة البحث، مع بيان أهمية معالجتها.

نقد مصطلحات ومفاهيم الدراسة

- هل جاء تعريف مصطلحات أو مفاهيم الدراسة بالدقة المطلوبة من الجانب العلمي، وبما يسير في نفس اتجاهات البحث، أم حدث غير ذلك؟
 - تعريف المصطلحات جاء بشكل عام مناسبًا، حيث تم تقديم تعريفات علمية وإجرائية للمفاهيم الرئيسية. ومع ذلك، يمكن تحسين بعض التعريفات لتكون أكثر دقة وشمولية. على سبيل المثال:
 - تعريف "إدارة الابتكار" يمكن أن يكون أكثر تفصيلًا من خلال تضمين عناصر مثل استراتيجيات الابتكار، وثقافة الابتكار، وعمليات إدارة الابتكار.
 - تعريف "الأداء" يمكن أن يكون أكثر تحديدًا من خلال ربطه بمؤشرات أداء محددة، مثل جودة التدريب، وفعالية البرامج التدريبية، ورضا المستفيدين.
 - تعريف "إدارة التدريب التربوي" يوضح الهدف العام للإدارة لكن يحتاج لتفصيل المهام التي تقوم بها الإدارة.
- هل تم تحديد المتغيرات البحثية المستقلة والتابعة بدقة؟
 - الدراسة تركز على متغيرات رئيسية مثل "إدارة الابتكار" و"أداء مديري إدارات التدريب التربوي". ومع ذلك، يجب تحديد هذه المتغيرات بشكل أكثر تفصيلًا في إطار الدراسة، مع بيان العلاقات المتوقعة بينها.

نقد الفرضيات

- هل تمت صياغة الفرضيات بأسلوب دقيق وواضح دون لبس وتتماشى مع جميع أجزاء الدراسة؟
 - الفرضيات تبدو واضحة ومباشرة، ولكن يمكن تحسينها لتكون أكثر تحديدًا من خلال تحديد المؤشرات التي سيتم استخدامها لقياس المتغيرات. على سبيل المثال، يمكن تحديد مؤشرات محددة لقياس "ممارسات إدارة الابتكار" و"الأداء الوظيفي".

• هل تم تحديد المتغيرات البحثية المستقلة والتابعة بدقة؟

- الفرضيات تحدد المتغيرات الرئيسية، ولكن يجب تحديدها بشكل أكثر وضوحًا في إطار الدراسة. على سبيل المثال، يجب تحديد ما هي أبعاد إدارة الابتكار التي سيتم قياسها، وما هي مؤشرات الأداء الوظيفي التي سيتم استخدامها.

• هل تتماشى الفرضيات مع مشكلة الدراسة؟

- الفرضيات تتماشى بشكل عام مع مشكلة الدراسة، حيث تسعى إلى فهم واقع ممارسات إدارة الابتكار وتحديد معوقات تطويرها. ومع ذلك، يجب أن يتم توضيح العلاقة بين الفرضيات ومشكلة الدراسة بشكل أكثر تفصيلًا في مقدمة البحث.

• هل الفرضيات قابلة للاختبار؟

- الفرضيات المطروحة قابلة للاختبار، ولكن هناك حاجة لتحديد أدوات القياس المناسبة.

• هل المتغيرات قابلة للقياس؟

- بشكل عام، يمكن قياس المتغيرات من خلال استخدام أدوات بحث مناسبة، مثل الاستبيانات والمقابلات. ومع ذلك، يجب تحديد مؤشرات قياس محددة لكل متغير لضمان قابلية القياس.

• هل الفرضيات منطقية؟

- الفرضيات المطروحة منطقية، لأنها مبنية على أساس ان تطبيق ادارة الابتكار، يؤدي الي تحسين الاداء.