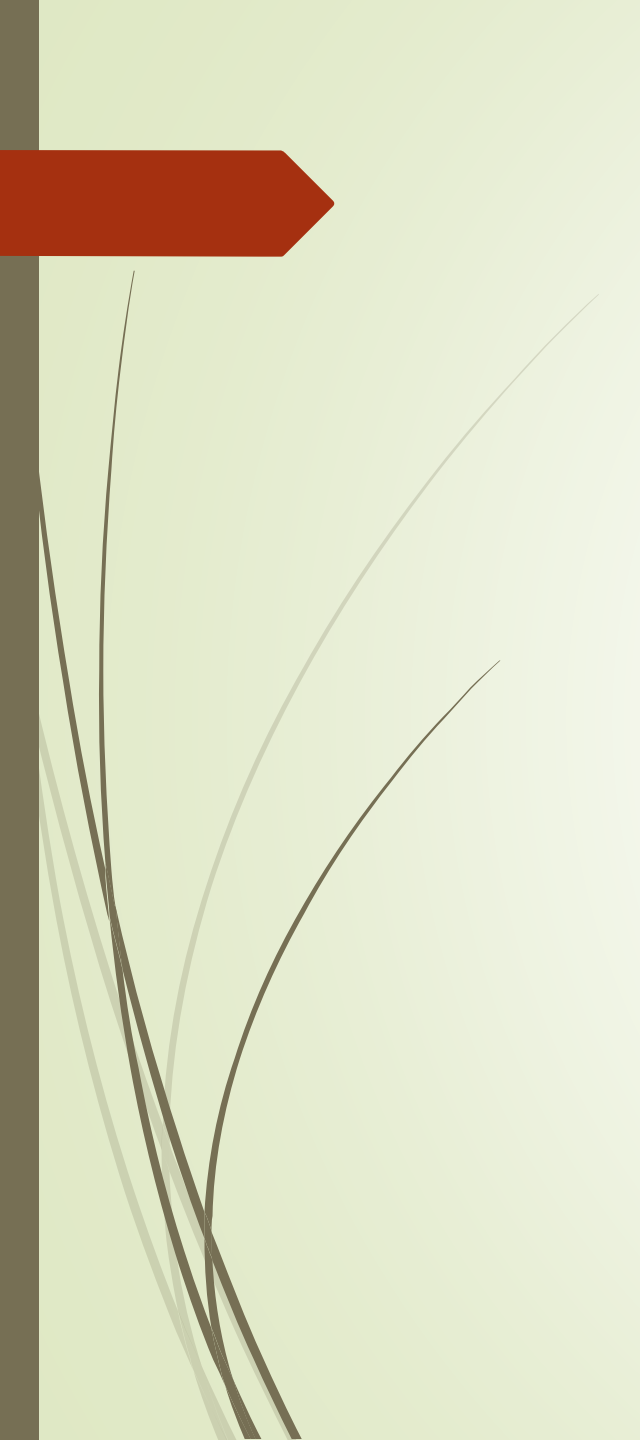




المهمة العاشرة لمادة الدراسات النقدية

تقديم/ غزيل الدوسري

المطلوب/المراجع

Reality of remote Training in light of the Corona pandemic from the male and female teacher's point of view at Riyadh and Dammam

Dr. Abdullah Mohammad Al-Shaye*, Mrs. Afnan Ali Mohammad Al-Wadey²

¹ Ministry of Education | KSA

² King Khalid University | KSA

Received:
02/10/2023

Revised:
13/10/2023

Accepted:
10/11/2023

Published:
30/12/2023

* Corresponding author:
a_shaye1432@hotmail.com
in

Citation: Al-Shaye, A. M., & Al-Wadey, A. A. (2023). Reality of remote Training in light of the Corona pandemic from the male and female teacher's point of view at Riyadh and Dammam. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 7(47), 14 – 29. <https://doi.org/10.26389/AJSRP.E021023>

2023 © AISRP • Arab Institute of Sciences & Research Publishing (AISRP), Palestine, all rights reserved.



This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license

Abstract: This study addresses the reality of remote training in light of the Corona pandemic from the male and female teacher's point of view at Riyadh and Dammam. The study used the descriptive methodology to achieve the study objectives using the survey too to disclose reality of remote training in light of the Corona pandemic I. The study was applied to a sample of (223) male and female teachers. The data analysis revealed the following findings: The study sample of male and female teachers at Riyadh and Dammam believe that remote training in light of the Corona pandemic is highly practiced, while the most targeted programs are: (the training programs concerned with the modern developments in the technical field in addition to the training programs the modern developments in the educational field). There is a neutral endorsement by the study sample of male and female teachers regarding the remote training obstacles in light of the Corona pandemic, while the most remote training obstacles from their point of view are (The excessive teaching burdens and the frequent works and responsibilities related to the family and others). There are no statistically significant differences between the study sample members regarding the following variables (gender, experience years, educational qualification and the place of work). According to the above mentioned findings, the two researchers recommend the following: reducing the teaching burdens for the male and female teachers to enable them to join the remote training programs. The researchers also recommend that attracting human trainers competencies and providing maintenance and programming specialists for repairing malfunctions that may occur during remote training. In addition, providing the male and female teachers with financial and moral incentives to encourage them to join these remote training programs.

Keywords: Corona pandemic, remote training.

واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام

د/ عبد الله محمد الشايح*^١، أ. أفنان علي الوادي^٢

^١ وزارة التعليم | المملكة العربية السعودية

^٢ جامعة الملك خالد | المملكة العربية السعودية

المستخلص: استهدف البحث الحالي الكشف عن واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام؛ ولتحقيق أهداف البحث تم استخدام المنهج الوصفي، وتمثلت أداة البحث في استبانة للكشف عن واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا، طبقت الدراسة على عينة من (223) معلم ومعلمة، وبعد تحليل البيانات أظهرت نتائج الدراسة مايلي: أن أفراد عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام يرون أن عمليات التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا يتم ممارستها بدرجة عالية وأن أكثر البرامج استهدافاً، هي: (البرامج التدريبية التي تهتم بالمستجدات الحديثة في الجانب التقني، والبرامج التدريبية التي تهتم بالمستجدات الحديثة في الميدان التعليمي). كما أن أفراد عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات محابدين في موافقتهم على معوقات التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا، وأن أكثر معوقات التدريب عن بعد من وجهة نظرهم هي: (كثرة الأعباء التدريسية، وكثرة الأشغال والمسئوليات الخاصة -الأسرة وغيرها-)، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة تعزى (لتغير الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، ومكان العمل). وفي ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج، أوصى الباحثان بـ ضرورة تخفيف الأعباء التدريسية على المعلمين والمعلمات بما يساعد في تفرغهم للاتحاق ببرامج التدريب عن بعد، واستقطاب الكفاءات البشرية من المديرين، والعمل على توفير المختصين في مجال الصيانة والبرمجة لإصلاح الأعطال التي تحدث أثناء التدريب عن بعد، وتقديم الحافز المادي والمعنوي للمعلمين والمعلمات بما يسهم في زيادة دافعيتهم نحو الالتحاق بتلك البرامج التدريبية.

الكلمات المفتاحية: جائحة كورونا، التدريب عن بعد

تنسيق المراجع:

تم توثيق المراجع في البحث وفقاً للمعايير الأكاديمية المعتمدة، حيث استخدم الباحثان أسلوب التوثيق القياسي لتوثيق المراجع العربية والأجنبية. يتضمن التوثيق عرض المرجع بشكل شامل يشمل اسم المؤلف، سنة النشر، عنوان المرجع، وبيانات النشر، مع ترتيبها في نهاية الدراسة. كما تم الإشارة إلى كل مصدر في سياق النص بإيجاز، بما يتوافق مع الأسلوب الأكاديمي المستخدم في المجلات العلمية

رابط الدراسة:
<https://journals.ajsrp.com/index.php/jeps/article/view/7159>

تنسيق المراجع:

قائمة المراجع

أولاً- المراجع بالعربية:

- أبو النصر، مدحت. (2017). التدريب عن بعد بوابتك لمستقبل أفضل. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- أبو سالم، حاتم. (2012). واقع تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظة غزة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية: الجامعة الإسلامية بغزة - شئون البحث العلمي والدراسات العليا، 20(1)، 39 - 89.
- آل دغلان، هيفاء. (2020). دور التدريب عن بعد في التطوير المهني لدى المعلمين لمواجهة تحديات أزمة كورونا. المجلة السعودية للتدريب التقني والمهني، 2، 190 - 224. مسترجع من: <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/1103549>.
- الحمادي، عبد الرحمن. (2008). اتجاهات المعلمين والمشرفين التربويين نحو إمكانية استخدام التدريب الإلكتروني في مدينة الرياض [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- الحمود، ماجد. (2021). واقع تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم ومقترحات لتطويرها. مجلة كلية التربية (أسيوط)، 37(1)، 51-97. doi:10.21608/mfes.2021.147134.

لم يظهر في النص استخدام نظام محدد للتوثيق (مثل
(MLA أو APA)
بشكل صريح، وقد يكون هناك تفاوت بسيط في ترتيب المراجع
بين الفقرات وقائمة المراجع.

أولاً داخل النص:

تم استخدام أسلوب الإشارة المباشر
إلى المؤلف وسنة النشر، وهو أسلوب
أكاديمي متبع.

من حيث قائمة المراجع:

تم إدراج المراجع في قائمة منفصلة في
نهاية البحث، حيث تم تصنيفها إلى
مراجع باللغة العربية وأخرى باللغة
الأجنبية

تنسيق المراجع بداً متسقاً في ذكر

اسم المؤلف، سنة النشر، عنوان
العمل، وبيانات النشر (دار النشر، مكان
النشر، أو رابط الوصول الإلكتروني).

الاقتباسات من المراجع كانت بشكل عام دقيقة وواضحة، مع الإشارة إلى المصادر المستخدمة

:الاقتباسات داخل النص

تم الإشارة إلى المراجع بشكل مختصر داخل النص (اسم المؤلف وسنة النشر)، مما يعزز الدقة في الإحالة إلى المراجع
الاقتباسات كانت في سياق النصوص بشكل واضح لتوضيح الأفكار والاستشهاد بالدراسات السابقة

:التوافق مع قائمة المراجع

الاقتباسات التي تم الإشارة إليها داخل النص تبدو متوافقة مع المراجع الموجودة في القائمة النهائية

لم يظهر تداخل أو اقتباسات دون توثيق مصدرها.

:دقة الاقتباسات المباشرة وغير المباشرة

إذا تم اقتباس محتوى نصي مباشر، فإنه لم يظهر بوضوح دائماً كإقتباس مباشر (عبر علامات تنصيص أو تمييز النص).

في حال إعادة صياغة الأفكار، لم يتم التحقق بشكل دقيق مما إذا كانت إعادة قد تمت بتعبير مختلف تماماً عن النص الأصلي

دقة الاقتباسات وتوافقها مع النصوص:

الاقتباسات الواردة في النص تعكس الأفكار الأساسية للمراجع المشار إليها لم يظهر أي دليل على تحريف واضح أو إساءة استخدام لنصوص المراجع الأفكار المنقولة متوافقة مع السياق الذي وردت فيه في المراجع الأصلية

توثيق الاقتباسات

تم توثيق الاقتباسات بشكل مباشر بإشارة إلى المؤلف وسنة النشر لم يتم الكشف عن أي اقتباسات تُظهر تأويلاً مغايراً لما ورد في المرجع الأصلي

الاقتباس النصي المباشر

إذا كانت الاقتباسات مباشرة، لم يتم دائماً استخدام علامات التنصيص بوضوح. قد يؤدي ذلك إلى ظهور الاقتباس وكأنه إعادة صياغة، مما قد يُضعف دقة التوثيق

إعادة صياغة الأفكار

في حال إعادة صياغة محتوى المراجع، كانت الأفكار قريبة من النصوص الأصلية، مما يشير إلى محاولة الالتزام بنقل المحتوى بشكل أمين

إساءة الاستخدام أو التحريف

لا توجد دلائل على إساءة استخدام المراجع، مثل نسب أفكار أو نتائج للمراجع لم تذكرها، أو إساءة تفسير محتوى النصوص الأصلية

ذُكر في نهاية البحث قائمة بالمراجع، والتي تُظهر استخدام مصادر متنوعة بما في ذلك الدراسات السابقة والمراجع النظرية معايير تقييم كفاية المراجع:

التنوع والشمولية: المراجع تشمل دراسات حديثة (خاصة بعد ٢٠٢٠) ومراجع أساسية معترف بها في مجال الموضوع، فهذا يشير إلى كفايتها.

الارتباط بالموضوع:

مدى علاقة المراجع مباشرة بموضوع البحث (التدريب عن بُعد وجائحة كورونا) يظهر مدى تأثيرها وقيمتها لدعم الإطار النظري وتحليل النتائج

التوازن بين المصادر العربية والأجنبية:

من الجيد أن يتم تضمين مراجع عربية وأجنبية تعزز تغطية الجوانب المختلفة للموضوع.

البحث يحتوي على مراجع مرتبطة بموضوع التدريب عن بُعد وجائحة كورونا، ويُظهر استخدام مراجع أكاديمية ودراسات سابقة مما يعزز الإطار النظري للبحث. هناك توازن بين المصادر العربية والأجنبية

قائمة المراجع

أولاً- المراجع بالعربية:

- أبو النصر، مدحت. (2017). التدريب عن بعد بوابتك لمستقبل أفضل. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- أبو سالم، حاتم. (2012). واقع تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظة غزة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية: الجامعة الإسلامية بغزة - شئون البحث العلمي والدراسات العليا، 20(1)، 39 - 89.
- آل دعلان، هيفاء. (2020). دور التدريب عن بعد في التطوير المهني لدى المعلمين لمواجهة تحديات أزمة كورونا. المجلة السعودية للتدريب التقني والمهني، 2، 190 - 224. مسترجع من: <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/1103549>.
- الحمادي، عبد الرحمن. (2008). اتجاهات المعلمين والمشرفين التربويين نحو إمكانية استخدام التدريب الإلكتروني في مدينة الرياض [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- الحمود، ماجد. (2021). واقع تدريب المعلمين عن بُعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم ومقترحات لتطويرها. مجلة كلية التربية (أسيوط)، 37(1)، 51-97. doi:10.21608/mfes.2021.147134.

تحليل الربط بين المراجع
الإشارة إلى الفجوات بين الأدبيات: لا يوجد توضيح واضح للفجوات بين الدراسات السابقة. يُفضل أن يوضح الباحث كيف تختلف الدراسات السابقة في النتائج أو في الأساليب المستخدمة، وما إذا كانت هناك جوانب لم يتم تناولها بشكل كافٍ.
التكامل بين الدراسات: لا يبدو أن هناك تكاملاً واضحاً بين الدراسات السابقة؛ أي الربط بين ما تناولته كل دراسة وكيف تكمل بعضها البعض.
التمييز بين السياقات المختلفة: لم يتم تسليط الضوء بشكل كافٍ على الفروقات في النتائج بين الدراسات ذات السياقات المختلفة (مثل التباين بين الدراسات في السعودية مقارنة بدراسات دولية) تحديد الحاجة البحثية:
بالرغم من وجود إشارة عامة للحاجة إلى البحث في هذا المجال، إلا أن التوضيح المحدد لما ينقص في الأدبيات السابقة وأهمية هذا البحث في سد تلك الفجوات غير موجود بوضوح.

للتحليل النقدي للمراجع نحتاج الى: ١. تقييم جودة المراجع
من حيث حداثة المراجع:
غالبية المراجع المستخدمة في البحث تبدو حديثة (بعضها يعود إلى عام ٢٠٢٠ و ٢٠٢١)، مما يُظهر
اهتمام الباحث بتغطية الأدبيات الحديثة المتعلقة بجائحة كورونا والتدريب عن بُعد
من حيث تنوع المصادر:
تضمنت المراجع دراسات من سياقات محلية (السعودية) ودولية. هذا التنوع يدعم الإطار النظري
• للبحث، حيث يعزز شمولية النتائج.
من حيث الفجوات بين الادبيات:
رغم وجود مراجع تتناول التعليم في السعودية، إلا أن هناك فجوة في توضيح مدى تأثير الثقافة
التعليمية المحلية على نجاح برامج التدريب عن بُعد مقارنة بالسياقات العالمية.
من حيث عدم وجود مقارنات بين الدراسات :
غابت الإشارة إلى التناقضات أو التباينات بين نتائج الدراسات السابقة، مما يجعل القارئ غير قادر على
رؤية الاختلافات بين السياقات المختلفة

استخدام المراجع الأجنبية:

جميع المراجع المدرجة في قائمة المراجع باللغة العربية وتتناول سياقات محلية (السعودية) أو إقليمية. لا توجد إشارات واضحة إلى مراجع أجنبية (باللغة الإنجليزية أو من مصادر دولية) تم الاستشهاد بها لدعم الإطار النظري أو تحليل النتائج
البحث يعتمد بشكل كامل على مصادر عربية، مما قد يُضعف عمق التحليل إذا لم يتم تضمين وجهات نظر ودراسات من سياقات دولية

Journal of Educational Technology & Society أو International Review of Research in Open and Distributed Learning يمكن الاطلاع على دراسات في مجلات مثل للحصول على معلومات ذات صلة بالتدريب عن بُعد

توثيق المراجع:

المراجع قد تم توثيقها وفق المعايير الأكاديمية، حيث تم إدراج قائمة المراجع في نهاية المقال بشكل منظم وتشمل مراجع باللغة العربية مراجع باللغة الإنجليزية. توثيق الاقتباسات داخل النص باستخدام الطريقة التقليدية (ذكر اسم المؤلف وسنة النشر)

الاقتباس:

الاقتباسات من المراجع تمت بشكل دقيق وواضح وفق المعايير الأكاديمية ، الاقتباسات المباشرة: تظهر في النصوص مع الإشارة الواضحة إلى المصدر (اسم المؤلف وسنة النشر الإحالات الداخلية: تم ذكرها بشكل صحيح في سياق النصوص للإشارة إلى الأفكار أو البيانات المقتبسة من المصادر مصداقية النصوص: تتماشى الأفكار المطروحة مع ما ورد في قائمة المراجع، مما يشير إلى أن الاقتباس تم بشكل منظم ومتسق

عدد المراجع:

عدد المراجع المستخدمة جيد ويدعم البحث بشكل معقول من حيث التنوع متنوعة ومن حيث الحداثة حديثة ومن حيث صلة المراجع بالموضوع: المراجع تركز بشكل مباشر على موضوع التدريب عن بعد أثناء جائحة كورونا، وهو محور البحث، ما يعكس توافقها مع أهداف البحث عدد المراجع: يعتمد تقييم العدد على طبيعة البحث وحجمه: إذا كان البحث يتناول موضوعاً جديداً أو يعتمد على منهجية وصفية، فإن العدد المستخدم قد يكون كافياً. إذا كان البحث تحليلياً أو يعتمد على المقارنة، فقد يكون من المفيد زيادة عدد المراجع لتغطية زوايا إضافية للموضوع.

الربط بين المراجع:

هناك استخداماً للأدبيات السابقة وربطاً معقولاً بينها لدعم موضوع البحث، لكن من الصعب القول بشكل قاطع ما إذا تم توضيح الفجوات بين الأدبيات: **تم ذكر الأدبيات السابقة** الدراسات تناولت موضوعات مثل معوقات التدريب، الفوائد، وأثر التكنولوجيا على التعليم، مما يدعم الإطار النظري للبحث. **من حيث الإشارة للفجوات** الدراسة تركز على جوانب لم تُعالج بشكل كامل في الأدبيات السابقة، مثل احتياجات المعلمين أثناء التدريب عن بعد والمعوقات المتعلقة بالدعم الفني **من حيث ربط المراجع ببعضها**: تم استخدام المراجع بشكل منفصل أكثر من ربطها لتوضيح كيفية دعمها للإطار النظري أو الفجوات البحثية.

استخدام المراجع الأجنبية

معظم المراجع التي تم الاستشهاد بها والمستخدم في البحث باللغة العربية، وتركز على الأدبيات والدراسات المحلية أو الإقليمية المتعلقة بموضوع التدريب عن بعد وجائحة كورونا. غياب المراجع الأجنبية : لا يوجد تركيز واضح على مراجعة أدبيات أجنبية تعكس الأدوات أو المعايير الدولية المستخدمة في التدريب عن بعد الأدبيات المعتمدة تأتي غالبًا من مصادر عربية، وهذا الشيء يحد من شمولية الدراسة في استعراض التطورات والأدوات العالمية في المجال