

دكتوراه الإدارة دراسات نقدية ٣

إشراف :
د. مضر علي

التكليف الأول
تقديم :
عبدالعزیز بن محمد آل محسن
٢٤٣٠٠٢١٧١



دراسة بعنوان
تطوير برنامج تدريبي لتنمية الكفايات القيادية
لمديرات رياض الأطفال الفلسطينية في ضوء مدخل
ادارة الجودة الشاملة

دعاء عيسى قريع

<https://repository.aaup.edu/handle/123456789/3173>

1

نقد الإطار النظري للدراسة المختارة والتعليق على مدى ملاءمته وشموليته



في هذا العرض ننقد الإطار النظري للدراسة المختارة، والتعليق على مدى شموليته وملاءمته وبشكل عام، بإذن الله تعالى.



أولاً: نقد الإطار النظري ومدى ملائمته وشموليته :

01

١. مدى الملاءمة:

الملاءمة لموضوع الدراسة: يتضح أن الإطار النظري ملائم جدًا لموضوع الدراسة. فالدراسة تتناول "الكفايات القيادية لمديرات رياض الأطفال" و"إدارة الجودة الشاملة". الملخص يشير إلى أن الدراسة هدفت إلى تطوير برنامج تدريبي يعزز هذه الكفايات "في ضوء مدخل إدارة الجودة الشاملة". هذا الربط المباشر بين الكفايات القيادية وإدارة الجودة الشاملة يظهر أن الإطار النظري من المتوقع أن يكون قد تناول هذه المفاهيم بشكل مترابط، وهو ما يعتبر ملائمًا جدًا لتحقيق أهداف الدراسة.

الملاءمة للسياق: الدراسة تتناول "مديرات رياض الأطفال الفلسطينية". الإشارة إلى هذا السياق الجغرافي والثقافي يعني أن الإطار النظري من المرجح أن يكون قد استعرض الدراسات والأدبيات المتعلقة بالقيادة في قطاع رياض الأطفال، وربما ركز على السياق الفلسطيني أو العربي إن أمكن، مما يزيد من ملائمته.

٢. مدى الشمولية:

من خلال الكلمات المفتاحية والنتائج المذكورة يمكن استنتاج بعض جوانب الشمولية المتوقعة، وبعض الجوانب التي قد تحتاج إلى تعليق:

أولاً: نقد الإطار النظري ومدى ملاءمته وشموليته :

01

مفاهيم الكفايات القيادية: الملخص يشير إلى أن الدراسة صنفت الكفايات القيادية إلى: "الكفايات الشخصية"، "الكفايات الاجتماعية"، "الكفايات الإدارية"، و"الكفايات التربوية". هذا التصنيف يوحي بشمولية في تناول أبعاد القيادة، حيث يغطي الجوانب الذاتية (الشخصية)، والتفاعلية (الاجتماعية)، والتنظيمية (الإدارية)، والتعليمية/البيداغوجية (التربوية). من المتوقع أن يكون الإطار النظري قد فصل هذه الكفايات وشرح مكوناتها وأهميتها.

مفهوم إدارة الجودة الشاملة (TQM): الإشارة إلى "مدخل إدارة الجودة الشاملة" و"معايير الجودة الشاملة" في سياق تطوير البرنامج التدريبي تشير إلى أن الإطار النظري قد تناول هذا المفهوم بعمق، بما في ذلك مبادئه، وأبعاده، وكيف يمكن تطبيقه في السياقات التعليمية، وخاصة في رياض الأطفال.

الربط بين الكفايات القيادية وإدارة الجودة الشاملة: النقطة الجوهرية في شمولية الإطار النظري تكمن في مدى نجاحه في ربط هذين المفهومين. الملخص يشير إلى أن البرنامج التدريبي المقترح "في ضوء مدخل إدارة الجودة الشاملة"، وأن التوصيات تشمل "تعزيز الكفايات القيادية... بما يتماشى مع معايير الجودة الشاملة". هذا يدل على أن الإطار النظري قد سعى لشرح كيف تساهم الكفايات القيادية المختلفة في تحقيق معايير الجودة، وكيف يمكن لمبادئ إدارة الجودة أن توجه تنمية تلك الكفايات.

أولاً: نقد الإطار النظري ومدى ملاءمته وشموليته :

01

المتغيرات المؤثرة: الإشارة إلى تحليل تأثير "المؤهل العلمي"، "سنوات الخدمة"، و"نوع الروضة" على الكفايات القيادية يعني أن الإطار النظري من المرجح أن يكون قد استعرض الأدبيات المتعلقة بتأثير هذه المتغيرات الديموغرافية والوظيفية على أداء القادة بشكل عام، وفي سياق رياض الأطفال بشكل خاص. هذا يضيف بُعداً آخر للشمولية في فهم العوامل المؤثرة على الكفايات.

البرامج التدريبية لتنمية الكفايات: بما أن الهدف هو "تطوير برنامج تدريبي"، فمن المتوقع أن يكون الإطار النظري قد تناول نماذج وتجارب سابقة في تصميم البرامج التدريبية لتنمية الكفايات القيادية، ومبادئ التدريب الفعال للكبار، وربما أمثلة لبرامج تدريبية ناجحة في سياقات مشابهة. هذه النقطة ضرورية لشمولية الإطار النظري.

ثانياً: التعليق على مدى ملائحته وشموليته :

التفصيل النظري لكل كفاية: على الرغم من ذكر الكفايات الأربع (شخصية، اجتماعية، إدارية، تربوية)، فإن الشمولية الحقيقية للإطار النظري تكمن في مدى التفصيل الذي قدمه لكل كفاية، وتحديد المؤشرات السلوكية التي تدل عليها، والنظريات التي تدعمها.

الأسس النظرية لإدارة الجودة الشاملة في التعليم: يجب أن يكون الإطار النظري قد تناول المدارس الفكرية المختلفة لإدارة الجودة الشاملة، وكيف تم تكييفها وتطبيقها في القطاع التعليمي، مع التركيز على رياض الأطفال.

الفجوة البحثية: الإطار النظري الشامل عادة ما يحدد الفجوة البحثية التي تسدها الدراسة بوضوح، أي ما الذي لم تتناوله الدراسات السابقة أو ما هو الجانب الذي تحتاج فيه المعرفة إلى تعميق. الملخص لا يذكر هذه الفجوة مباشرة، ولكن من المفترض أن الإطار النظري قد أوضحها.

الخلاصة:

يبدو أن الإطار النظري للدراسة "تطوير برنامج تدريبي لتنمية الكفايات القيادية لمديرات رياض الأطفال الفلسطينية في ضوء مدخل إدارة الجودة الشاملة" للباحثة دعاء عيسى قريع، ملائم بشكل كبير لأهداف الدراسة وسياقها. أما بالنسبة للشمولية، فيبدو أنه يغطي الجوانب الرئيسية المتعلقة بالكفايات القيادية وإدارة الجودة الشاملة والمتغيرات المؤثرة، بالإضافة إلى الأساس النظري لتصميم البرامج التدريبية.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



شكراً لكم

