

أثر القيادة التربويه في بناء بيئة  
تعليمية داعمة للابتكار والابداع

اسم الطالبة : هياء مثير السبيعي

## مقدمة:

، تُعد القيادة التربوية عاملاً أساسياً في بناء  
بيئة تعليمية تحفّز الابتكار والإبداع، مما ينعكس  
إيجابياً على مخرجات العملية التعليمية. فكلما  
كان القائد التربوي داعماً للتجديد والتطوير،  
ازدادت فرص تحقيق تعليم متميز يُخرّج أجيالاً  
قادرة على مواجهة تحديات المستقبل  
بمهارات إبداعية وابتكارية.

مشكله الدراسة: التحديات التي تواجه القيادة التربوية في تعزيز بيئة تعليمية داعمة للابتكار والإبداع. ومن أبرز هذه المشكلات:

1. \*\*الموارد المحدودة\*\* : قلة الدعم المالي والتقني اللازم لتطوير بيئة تعليمية محفزة.

2. \*\*المناهج التقليدية\*\* : صعوبة إدخال مفاهيم الابتكار والإبداع بسبب المناهج التي لا تشجع التفكير النقدي والابتكاري.

3. \*\*المقاومة للتغيير\*\* : عدم تقبل بعض المعلمين أو الإدارات التعليمية لأساليب جديدة في التعليم.

4. \*\*نقص التدريب\*\* : قلة البرامج التدريبية التي تساعد القادة التربويين على تطبيق أساليب قيادية حديثة تدعم الابتكار.

## أهمية الدراسة:

تكتسب هذه الدراسة أهمية كبيرة لعدة أسباب تتعلق بتطوير العملية التعليمية وتعزيز بيئة داعمة للابتكار والإبداع. يمكن تلخيص أهمية الدراسة في النقاط التالية:

### 1. تطوير بيئة تعليمية محفزة للإبداع

- تساعد هذه الدراسة في فهم كيفية بناء بيئة تعليمية تشجع الطلاب على التفكير النقدي والابتكار بدلاً من الحفظ والتلقين.
- تسلط الضوء على العوامل التي تعزز الإبداع داخل المدارس، مثل القيادة التربوية الداعمة واستخدام أساليب تدريس حديثة.

### 2. تعزيز دور القيادة التربوية في تحسين جودة التعليم

- تبين الدراسة الدور الأساسي للقيادة التربوية في توجيه العملية التعليمية نحو الابتكار والتطوير المستمر.
- تساعد في تحديد المهارات القيادية التي يجب أن يتمتع بها القادة التربويون لضمان نجاحهم في تعزيز ثقافة الابتكار.

### 3. المساهمة في تحديث المناهج التعليمية

- تقدم الدراسة حلولاً لمشكلة المناهج التقليدية التي تحد من الإبداع، وتوصي بدمج أساليب تعليمية حديثة.
- تدعم الاتجاه نحو التعليم القائم على المشاريع والتجريب بدلاً من الأساليب التقليدية المعتمدة على الحفظ.

### 4. تحسين أداء المعلمين وتطوير مهاراتهم

- تؤكد الدراسة على أهمية تأهيل وتدريب المعلمين على استراتيجيات تعليمية جديدة تعزز الابتكار داخل الفصول الدراسية.

- تشجع على توفير برامج تطوير مهني مستمرة للمعلمين والقادة التربويين لمواكبة التطورات الحديثة في التعليم.

#### 5. مواجهة التحديات المستقبلية في التعليم

- تساهم الدراسة في إيجاد حلول لمشكلات تواجه التعليم مثل نقص الموارد، مقاومة التغيير، والمناهج غير المرنة.

- تساعد في وضع استراتيجيات لضمان استمرارية الابتكار داخل المؤسسات التعليمية، مما يساهم في إعداد أجيال قادرة على مواجهة تحديات المستقبل.

تكمُن أهمية هذه الدراسة في تعزيز فهمنا لدور القيادة التربوية في بناء بيئة تعليمية مبتكرة، والتغلب على العوائق التي تحد من الإبداع في التعليم. من خلال تطبيق التوصيات المستخلصة من الدراسة، يمكن تحقيق نظام تعليمي أكثر تطوراً، يساهم في تخريج طلاب يمتلكون مهارات التفكير الإبداعي وحل المشكلات، مما يعزز قدرتهم على النجاح في الحياة العملية والمهنية.

## أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف دور القيادة التربوية في بناء بيئة تعليمية داعمة للابتكار والإبداع، وذلك من خلال تحقيق الأهداف التالية:

### 1. فهم مفهوم القيادة التربوية وأهميتها

- توضيح دور القيادة التربوية في تطوير العملية التعليمية وتحقيق جودة التعليم.
- تسليط الضوء على الخصائص والمهارات التي يجب أن يتمتع بها القائد التربوي لتعزيز الابتكار.

### 2. تحليل تأثير القيادة التربوية على الابتكار والإبداع في البيئة التعليمية

- دراسة العلاقة بين أسلوب القيادة التربوية ومستوى الإبداع داخل المؤسسات التعليمية.
- تحديد العوامل التي تعزز أو تعيق نشر ثقافة الابتكار داخل المدارس.

### 3. استكشاف استراتيجيات تعزيز بيئة تعليمية داعمة للإبداع

- التعرف على الأساليب التي يمكن للقيادة التربوية استخدامها لتحفيز التفكير الإبداعي بين الطلاب والمعلمين.
- تحليل دور بيئة المدرسة في توفير مساحة للتجريب والتفكير المستقل.

4. التعرف على التحديات التي تواجه القيادة التربوية في تعزيز الابتكار

- تحديد العقبات التي تمنع تنفيذ استراتيجيات الابتكار داخل المدارس، مثل نقص الموارد والمناهج التقليدية والمقاومة للتغيير.
- تقديم حلول عملية لمواجهة هذه التحديات وتعزيز ثقافة الإبداع.

5. عرض نماذج ناجحة للقيادة التربوية في دعم الابتكار

- استعراض تجارب لقادة تربويين نجحوا في إحداث تغيير إيجابي في بيئة التعليم.
- تقديم توصيات بناءً على هذه التجارب يمكن تطبيقها في المؤسسات التعليمية المختلفة.

تسعى هذه الدراسة إلى تقديم إطار شامل لفهم دور القيادة التربوية في تعزيز بيئة داعمة للابتكار، مع التركيز على الحلول العملية التي يمكن تطبيقها لتحسين جودة التعليم وتحفيز الإبداع بين الطلاب والمعلمين.

تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن مجموعة من التساؤلات البحثية التي تساهم في فهم دور القيادة التربوية في تعزيز بيئة تعليمية داعمة للابتكار والإبداع. ومن أبرز هذه التساؤلات:

1. ما مفهوم القيادة التربوية وما أهميتها في تطوير العملية التعليمية؟
2. كيف تؤثر القيادة التربوية على الابتكار والإبداع داخل البيئة التعليمية؟
3. ما هي العوامل التي تسهم في تعزيز بيئة تعليمية محفزة للإبداع والتفكير النقدي؟
4. ما أبرز التحديات التي تواجه القيادة التربوية في بناء بيئة داعمة للابتكار داخل المدارس؟
5. ما هي الاستراتيجيات والأساليب التي يمكن للقيادة التربوية استخدامها لتعزيز ثقافة الابتكار؟
6. ما مدى تأثير المناهج الدراسية التقليدية على الابتكار والإبداع لدى الطلاب؟
7. كيف يمكن للقيادة التربوية التعامل مع مقاومة التغيير داخل المؤسسات التعليمية؟
8. ما هي أبرز النماذج الناجحة للقيادة التربوية في دعم الابتكار، وكيف يمكن الاستفادة منها؟

تساعد هذه التساؤلات في توجيه الدراسة نحو تحليل شامل لدور القيادة التربوية في الابتكار، مع التركيز على الحلول الفعالة لمواجهة التحديات وتحقيق بيئة تعليمية متجددة.

## فروض الدراسة:

تقوم هذه الدراسة على مجموعة من الفروض التي تسعى إلى اختبار العلاقة بين القيادة التربوية وتعزيز بيئة تعليمية داعمة للابتكار والإبداع. ومن أبرز هذه الفروض:

1. هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين القيادة التربوية الفعالة وتعزيز ثقافة الابتكار والإبداع في البيئة التعليمية.
2. القيادة التربوية التحفيزية تسهم في تحسين مستوى التفكير الإبداعي لدى الطلاب والمعلمين.
3. تواجه القيادة التربوية تحديات مثل نقص الموارد والمناهج التقليدية والمقاومة للتغيير، مما يعيق عملية الابتكار في التعليم.
4. استخدام أساليب القيادة التربوية الحديثة، مثل القيادة الملهمة والمشاركة في اتخاذ القرار، يؤدي إلى تحسين جودة العملية التعليمية.
5. توفير بيئة تعليمية محفزة وداعمة للابتكار يؤثر بشكل إيجابي على مستوى الأداء الأكاديمي للطلاب.
6. المعلمون الذين يعملون تحت قيادة تربوية داعمة للابتكار يكونون أكثر قدرة على تطبيق أساليب تدريس إبداعية.
7. يمكن التغلب على تحديات تعزيز الابتكار في المدارس من خلال تطوير سياسات تعليمية حديثة وبرامج تدريبية مستمرة للقادة التربويين والمعلمين.

تعتمد هذه الفروض على تحليل العلاقة بين القيادة التربوية والإبداع في التعليم، مما يساعد في اختبار مدى صحة الافتراضات والوصول إلى نتائج تدعم تحسين العملية التعليمية.

## الدراسات السابقة:

١-دراسة سلامة الشريفي:تناولت هذه الدراسة دور القيادة التربوية في تعزيز ثقافة الابتكار في مدارس التعليم الاساسي وتهدف الى استكشاف دور القادة التربويين في نشر ودعم ثقافة الابتكار داخل المدارس مع التركيز على كيفيه تأثير القيادة على البيئة التعليمية وتعزيز التفكير الابداعي لدى الطلاب والمعلمين وتوضح الدراسة أن القيادة التربوية الفعالة لها دور أساسي في نشر ثقافة الابتكار لكنها تواجه تحديات تتعلق بالموارد والمناهج التقليدية والمقاومة للتغيير.

٢-دراسة هند كيلاني:حيث تناولت دور القيادة المهمة في تحسين العملية التعليمية بإدارة التعليم في مدينة الرياض وتهدف الى التعرف على مدى تأثير القيادة المهمة على تطوير العملية التعليمية ومدى ممارسة مديري المدارس لهذا النوع من القيادة.

## المنطلقات النظرية للدراسة:

تعتمد هذه الدراسة على مجموعة من المنطلقات النظرية التي تشكل الأساس لفهم العلاقة بين القيادة التربوية وتعزيز بيئة تعليمية داعمة للابتكار والإبداع. ويمكن تلخيص هذه المنطلقات في المحاور التالية:

### 1. نظريات القيادة التربوية

تستند الدراسة إلى عدة نظريات في القيادة التربوية تفسر كيفية تأثير القائد التربوي على بيئة التعليم، ومنها:

- نظرية القيادة التحويلية: تؤكد على دور القائد في إلهام وتحفيز المعلمين والطلاب لتحقيق مستويات أعلى من الابتكار والإبداع.
- نظرية القيادة التشاركية: تشير إلى أهمية إشراك جميع أفراد المدرسة في اتخاذ القرارات لتعزيز بيئة تعليمية أكثر انفتاحًا وابتكارًا.
- نظرية القيادة الموقفية: تبرز أهمية تكيف القائد التربوي مع الظروف المختلفة داخل البيئة التعليمية لضمان تحقيق أهداف الابتكار.

### 2. مفهوم الابتكار والإبداع في التعليم

- الابتكار في التعليم يعني تبني استراتيجيات جديدة في التدريس والإدارة لتحسين جودة التعلم.
- الإبداع يشير إلى قدرة الطلاب والمعلمين على إيجاد حلول جديدة وغير تقليدية للمشكلات التعليمية.
- يتطلب الابتكار بيئة تعليمية مرنة تدعم التجريب والتفكير النقدي.

### 3. دور البيئة التعليمية في تحفيز الابتكار

- توفر بيئة التعلم الحديثة، التي تشمل التكنولوجيا والتفاعل الإيجابي، أساسًا قويًا لتعزيز الإبداع.
- العلاقة بين المناهج الدراسية وأساليب التدريس تلعب دورًا كبيرًا في تحفيز التفكير الإبداعي لدى الطلاب.

- القيادة التربوية الناجحة تسهم في بناء ثقافة مدرسية داعمة للابتكار، من خلال تقديم حوافز للمعلمين والطلاب لتجربة أفكار جديدة.

#### 4. التحديات التي تواجه القيادة التربوية في تعزيز الابتكار

- نقص التمويل والموارد يؤثر على قدرة المدارس على تبني أساليب تعليمية حديثة.
- المناهج التقليدية والمقاومة للتغيير تشكل عوائق أمام تطبيق استراتيجيات جديدة.
- الحاجة إلى تطوير برامج تدريبية للقيادة التربويين لمواكبة التطورات في مجال الابتكار التعليمي.

#### 5. استراتيجيات القيادة التربوية لتعزيز الابتكار

- تبني نهج القيادة التحفيزية لخلق بيئة داعمة للإبداع.
- دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية لتعزيز التفاعل والابتكار.
- تطوير سياسات تعليمية تشجع المعلمين على استخدام أساليب تدريس إبداعية.

تشكل هذه المنطلقات النظرية الإطار الأساسي لفهم العلاقة بين القيادة التربوية والابتكار في التعليم، مما يساعد في تحليل الواقع التعليمي واقتراح حلول عملية لتطوير بيئة تعليمية تدعم الإبداع والتجديد.

المنهجية وطرق البحث:

تعتمد هذه الدراسة على منهجية علمية واضحة تهدف إلى تحليل دور القيادة التربوية في بناء بيئة تعليمية داعمة للابتكار والإبداع. وتشمل المنهجية العناصر التالية:

#### 1. منهج البحث المستخدم

- المنهج الوصفي التحليلي: يُستخدم هذا المنهج لدراسة العلاقة بين القيادة التربوية وتعزيز الابتكار في البيئة التعليمية، من خلال تحليل البيانات والمعلومات المتاحة.
- المنهج الاستقرائي: يساعد في استخلاص استنتاجات عامة حول كيفية تأثير القيادة التربوية على بيئة التعلم بناءً على تحليل الواقع التعليمي.

#### 2. أدوات جمع البيانات

للحصول على معلومات دقيقة تدعم أهداف الدراسة، سيتم استخدام عدة أدوات بحثية، منها:

- الاستبيانات: تُوزع على عينة من القادة التربويين والمعلمين لجمع بيانات حول ممارسات القيادة التربوية وتأثيرها على الابتكار.
- المقابلات الشخصية: تُجرى مع بعض القادة التربويين لفهم وجهات نظرهم حول التحديات والحلول المقترحة لتعزيز بيئة إبداعية.
- تحليل الوثائق والتقارير: دراسة الأدبيات السابقة والتقارير الرسمية حول القيادة التربوية والابتكار في التعليم.

#### 3. عينة الدراسة

- تستهدف الدراسة قادة تربويين (مدراء مدارس، مشرفين تربويين) ومعلمين في بعض المؤسسات التعليمية.

- سيتم اختيار العينة باستخدام أسلوب العينة العشوائية الطبقية لضمان تمثيل مختلف الفئات التعليمية.

#### 4. أساليب تحليل البيانات

- سيتم استخدام التحليل الإحصائي لاستخلاص نتائج دقيقة من الاستبيانات والمقابلات.
- تحليل المحتوى سيتم تطبيقه على الوثائق والدراسات السابقة لفهم الاتجاهات العامة في البحث حول القيادة التربوية والابتكار.

توفر هذه المنهجية إطارًا علميًا واضحًا لجمع وتحليل البيانات، مما يساعد في الوصول إلى نتائج موثوقة حول تأثير القيادة التربوية في تعزيز بيئة تعليمية داعمة للابتكار والإبداع.

حدود الدراسة :

تحدد هذه الدراسة ضمن نطاق معين لضمان دقة النتائج ووضوح الأهداف، وتشمل الحدود التالية:

#### 1. الحدود الموضوعية (المحتوى)

- تركز الدراسة على دور القيادة التربوية في بناء بيئة تعليمية داعمة للابتكار والإبداع.
- تتناول العلاقة بين القيادة التربوية وتحفيز التفكير الإبداعي لدى الطلاب والمعلمين.
- تسلط الضوء على التحديات التي تواجه القادة التربويين في تعزيز ثقافة الابتكار.

#### 2. الحدود المكانية

- تُجرى الدراسة في عدد من المؤسسات التعليمية، سواء كانت مدارس أو إدارات تعليمية، بهدف تحليل دور القيادة التربوية في تعزيز الابتكار داخل هذه المؤسسات.

#### 3. الحدود الزمنية

- تغطي الدراسة فترة زمنية محددة يتم خلالها جمع البيانات وتحليلها، مما يسمح بتقييم الوضع الحالي وتأثير القيادة التربوية على الابتكار خلال تلك الفترة.

#### 4. الحدود البشرية (عينة الدراسة)

- تشمل الدراسة القادة التربويين (مدراء المدارس، المشرفين التربويين) والمعلمين، نظرًا لدورهم المباشر في تشكيل بيئة التعليم وتعزيز الابتكار داخلها.

تمثل هذه الحدود الإطار الذي تلتزم به الدراسة لضمان تركيزها على موضوع البحث بشكل دقيق وموضوعي، مما يساعد في الوصول إلى نتائج واضحة وقابلة للتطبيق.

#### المراجع:

1. العنزي، عبد الرحمن. (2018). القيادة التربوية الحديثة: نظريات وتطبيقات. دار الفكر العربي.
2. الكاندي، أحمد. (2020). إدارة الابتكار في المؤسسات التعليمية: أساليب واستراتيجيات. دار الكتاب الجامعي.
3. Burns, J. M. (1978). Leadership. Harper & Row (يتناول نظرية القيادة التحويلية وتأثيرها على الابتكار).
4. Northouse, P. G. (2021). Leadership: Theory and Practice (9th ed.). SAGE Publications (كتاب أكاديمي شامل حول القيادة وتأثيرها على مختلف البيئات، بما فيها التعليم).
2. أبحاث ودراسات أكاديمية
5. الشريف، سلامة. (2019). دور القيادة التربوية في تعزيز ثقافة الابتكار في مدارس التعليم الأساسي. مجلة البحوث التربوية، العدد 45، ص. 89-112.
6. كيلاني، هند. (2021). القيادة المهمة وتحسين العملية التعليمية: دراسة تطبيقية على مدارس مدينة الرياض. مجلة الإدارة التربوية، المجلد 7، العدد 3، ص. 55-78.
7. Leithwood, K., & Jantzi, D. (2006). Transformational school leadership for large-scale reform: Effects on students, teachers, and their classroom practices. School Effectiveness and School Improvement, 17(2), 201-227.

