

التكليف (1) مقرر دراسات نقدية

تخصص دكتوراة التربية

اعداد الطالبة: وصايف الرويلي

باشراف: د.لمى اسبر.



المهام الاسبوعية استناد إلى توصيف المادة الدراسية.

الأسبوع	المهام	الوصف
الاسبوع الاول	اختير رسالة دكتوراه في مجال تخصصك، نقد الإطل النظرية للدراسة المختارة، والتعليق على مدى ملاءمته وشموليته.	تسليم تقرير أسبوعي يكون التسليم عبارة عن عرض فيديو مسجل مدته 5 دقائق مرفق به ملف PPT او PDF ويرفقه الطالب اسبوعيا على منصة "مودل" ويتناول في كل تسليم قضية بحثية في التخصص ، ويتم التصحيح من قبل ادارة الدراسات العليا.

Chapter

01

1 من 63



العدد (٢٩)، الجزء الأول، نوفمبر ٢٠٢٤، ١ - ٦٨

ملامح تطوير معايير مقررات العلوم في المملكة العربية
السعودية في ضوء خبرة استراليا
"دراسة تحليلية تقويمية"

إعداد

(الهنوف الضويحي - شذى الجميلة - فاطمة الحربي - بدور الشريع - لما العريفي - رشا المحلاوي)

باحثات دكتوراه - قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة الملك سعود

د/ عبير مناظر

استاذ مساعد - قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة الملك سعود

نقد الإطار النظري (تحليل أكاديمي)

1) مدى وضوح بناء الإطار النظري وتنظيمها:

الإطار النظري في الدراسة جاء منظماً بشكل واضح، حيث بدأ بتأسيس مفهوم تحليل المحتوى ثم انتقل إلى أنواع التحليل وأهدافه وخطواته، ثم ربط ذلك بمعايير المناهج في السعودية، ثم انتقل لخبرة أستراليا، وهذا يعكس تسلسل منطقي من العام إلى الخاص. لكن يُلاحظ أن هذا التنظيم يغلب عليه الطابع الوصفي التقريري أكثر من كونه إطاراً نظرياً تفسيرياً، حيث يقدم معلومات كثيرة دون أن يربطها بنموذج نظري محدد يحكم التحليل.

نقطة قوة:

التسلسل واضح.

نقطة ضعف: يغلب عليه السرد والتجميع أكثر من "بناء نظرية"

(2) ملائمة الإطار النظري لمشكلة الدراسة موضوع الدراسة

هو تطوير معايير مناهج التعليم العام في السعودية مقارنة بخبرة أستراليا. الإطار النظري تناول:

- معايير السعودية.
- أهدافها ومحاورها.
- أهمية المعايير.
- التوجيهات التربوية.
- استشراف المستقبل.
- خبرة أستراليا. وهذا يجعل الإطار النظري ملائمًا بدرجة جيدة لأنه يخدم هدف المقارنة

والتطوير.

لكن النقد الأساسي هنا أن الدراسة تتحدث عن "تطوير المعايير" ومع ذلك لم يتم تضمين إطار نظري حديث خاص بـ:

- نظريات تطوير المناهج Curriculum Development Models
 - أو نظريات المقارنة في التربية Comparative Education
 - أو نظريات إصلاح التعليم Education Reform وهذه كان يجب أن تكون أساسًا داعمًا لتفسير لماذا تتجه الدول لتطوير المعايير وكيف تتم عملية التطوير وفق مدارس علمية.
- بالتالي: الملاءمة موجودة لكنها غير مكتملة.

(3) مدى شمولية الإطار النظري

الإطار النظري جاء شاملاً من ناحية:

- التعريفات الأساسية (تحليل المحتوى).
- خطوات تحليل المحتوى.
- مجالات تحليل المحتوى.
- أهداف المعايير.
- المبادئ التوجيهية للمعايير.
- مجالات التعلم التخصصية.
- الربط مع رؤية 2030.

لكن الشمولية هنا اتجهت نحو التوسع الوصفي على حساب العمق النظري. مثال: عند ذكر "التوجيهات التربوية" و"مراكز المعايير"، تم عرضها كقائمة نقاط، دون تحليل نقدي أو ربط بمفاهيم نظرية مثل:

- الكفايات Competency-Based Curriculum
- التعلم مدى الحياة Lifelong Learning
- الجودة النوعية Quality Standards
- المساءلة Accountability

هذا يجعل الإطار شاملاً من حيث الكم، لكنه يحتاج عمق تفسيري وتحليلي أكبر.



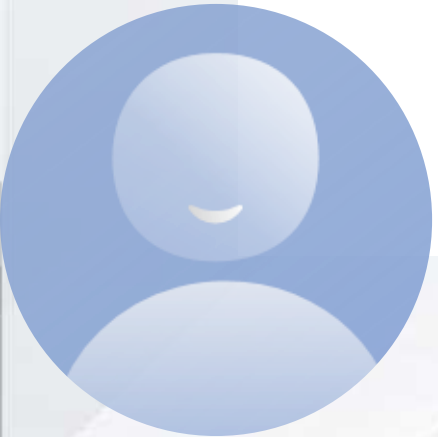
- هيئة تقويم التعليم والتدريب (2023 / 2022)
 - دراسات عربية وأجنبية
 - خبرة أستراليا (Australian Curriculum Authority) وهذا يعتبر نقطة قوة، لأن الاعتماد على وثائق رسمية حديثة يزيد من مصداقية الإطار النظري.
- لكن الملاحظة أن بعض الأجزاء كانت تعتمد على النقل الحرفي أو شبه الحرفي من الوثائق، مما يجعل الإطار النظري أقرب إلى تلخيص وثائق وليس بناء معرفة بحثية.
- الأفضل كان دمج هذه الوثائق في إطار نظري تحليلي بدل عرضها كفقرات طويلة.



Chapter

01

4) نقد مصادر الإطار النظري
وحداتها الإطار النظري استند إلى مصادر
متعددة، منها:



الحكم العام على الإطار النظري (خلاصة نقدية)

يمكن القول إن الإطار النظري في الدراسة جاء مناسبًا ومرتبًا بموضوع الدراسة، ويحتوي على معلومات واسعة ومصادر حديثة، كما أنه قدّم عرضًا واضحًا لمعنى تحليل المحتوى وخصائصه. لكن في المقابل، يعاني الإطار النظري من نقاط ضعف أهمها:

- اعتماده على الطرح الوصفي أكثر من التحليل النظري.
 - غياب توظيف نظريات تطوير المناهج أو التربية المقارنة.
 - كثرة السرد والتفصيل أحيانًا دون توظيف مفاهيم تفسيرية.
 - تكرار بعض الأفكار بدل إعادة تنظيمها ضمن محاور نظرية أكثر قوة.
- وبالتالي: الإطار النظري شامل كمياً لكنه يحتاج إلى تعميق نوعي حتى يصبح أكثر قوة وارتباطًا بتفسير نتائج الدراسة.



اقتراحات تطوير الإطار النظري :

1. إضافة محور نظري بعنوان: نماذج تطوير المناهج والمعايير مثل:
Tyler Model, Taba Model, Backward Design. 1
2. إضافة محور بعنوان: مدخل التربية المقارنة في تطوير السياسات التعليمية لإعطاء أساس علمي لمقارنة السعودية بأستراليا.
3. تقليل النقل المباشر من الوثائق، وتحويله إلى:
 - تحليل
 - تفسير
 - ربط بالمشكلة وأسئلة الدراسة
4. تحديد مفاهيم الدراسة بدقة (Operational Definitions) مثل:
 - معايير المناهج
 - التطوير
 - الجودة
 - الكفايات
 - المواءمة مع رؤية 2030



Thank You

