

قضايا بحثية ١

برنامج الدكتوراة

التكليف الرابع

عنوان الدراسة

الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس الثانوية في دولة الكويت واثرها علي الأداء الوظيفي للمعلمين

اشراف
د. السيد عيد

أعداد الباحث
معتز سامي ولي

بيانات المؤلف

عنوان البحث

الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس الثانوية في دولة الكويت واثرها علي الأداء الوظيفي للمعلمين

➤ المؤلفان / عادل الشمري -- سلطان الشمري

➤ الناشر مجلة الدراسات والبحوث التربوية المجلد ٢ العدد ٦

➤ تاريخ نشر الدراسة ٢٠٢٢م

عنوان الدراسة

"الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس الثانوية في دولة الكويت واثرها علي الأداء الوظيفي للمعلمين"

➤ جاء العنوان معبرا عن موضوع الدراسة بعدد كلمات لم تتجاوز ١٥ كلمة

➤ العنوان ذو صلة مباشرة بموضوع الدراسة وربط بين متغيرات الدراسة

مقدمة الدراسة

- استخدم الباحث العديد من الدراسات السابقة في توثيق ودعم موضوع الدراسة
- جاء مقدمة الدراسة متوسطة الطول في صفحتين
- تناول الباحث المراجع والمصادر في دعم موضوع الدراسة
- انتقل الباحث من فكرة الى فكرة بصورة منطقية

مشكلة الدراسة

صاغ الباحث مشكلة الدراسة من خلال التساؤل الرئيسي التالي "ما

الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس الثانوية في دولة

الكويت واثرها علي الأداء الوظيفي للمعلمين؟

تم اشتقاق ٤ أسئلة فرعية لتتناول كافة جوانب المشكلة البحثية

وهو ما كان متسق مع اهداف الدراسة وفرضياتها

اهداف الدراسة

- تم صياغة اهداف الدراسة الفرعية لتتناول العلاقة بين متغيرات الدراسة
- تم صياغة الأهداف الفرعية بشكل محدد ودقيق مما جعلها قابلة للقياس
- جاءت اهداف الدراسة مترابطة ومتسقة مع أسئلة الدراسة وفرضياتها
- اهداف الدراسة تعكس مدى الإضافة المعرفية والعلمية للدراسة

أهمية الدراسة

لم يحدد الباحث أهمية الدراسة النظرية والتطبيقية بشكل منفصل :
ركزت أهمية الدراسة على كشف وتشخيص مشكلة العملية
التربوية من خلال تناولها لأهمية دور كل من المدير والمعلم

مصطلحات الدراسة

١. تناول الباحث متغيرات الدراسة التابع والمستقل بالتعريف
٢. تم تعريف المصطلحات لفظيا واجرائيا
٣. استخدام الباحث بعض مصادر التوثيق في تعريفه للمصطلحات
٤. جاء التعريف للمصطلحات بلغه سهله وواضحة وخالي من الأخطاء

الاملائية

نموذج الدراسة

بناء نموذج الدراسة علي العلاقة بين المتغيرات كما يلي:

- المتغير المستقل (التحفيز) بأبعاده الحوافز المادية

والمعنوية

- المتغير التابع (مستوى الأداء الوظيفي)

الدراسات السابقة

١. تم ترتيب الدراسات السابقة من الاقدم الي الاحدث
٢. كل الدراسات السابقة أجريت في بيئات تربوية مختلفة
٣. ساعدت الدراسات السابقة علي تحديد متغيرات الدراسة والفجوة البحثية للدراسة
٤. تناول الباحث العديد من الدراسات العربية والأجنبية بلغت ١٢ دراسة

منهجية الدراسة واجراءاتها

- تعتمد الدراسة علي المنهج الوصفي الارتباطي لملائمته لموضوع الدراسة واهدافها
- أداة الدراسة الاستبانة كمصدر لجمع البيانات
- مجتمع الدراسة ٣٣٤٩ معلم ومعلمة وعينة الدراسة ٣٥٧ معلم ومعلمة و ١١٤ من مديري المدارس

أساليب التحليل الإحصائي

- ☐ تم الاعتماد علي البرنامج الاحصائي SPSS لتحليل النتائج
- ☐ المؤشرات السيكو مترية(الصدق الظاهري – الاتساق الداخلي)
- ☐ المتوسطات الحسابية
- ☐ أساليب المعالجة الإحصائية المتعددة

نتائج الدراسة

كانت اهم النتائج التي توصل اليها الباحث

- ان النمط الديموقراطي هو النمط السائد لدى المديرين بشكل كبير
- وجود اثر كبير للنمط الديموقراطي علي أداء المعلمين
- يوجد اثر كبير لمتغيري النوع والخبرة بالنسبة الي النمط القيادي المستخدم

توصيات الدراسة

كانت اهم التوصيات الأربعة بناء على نتائج الدراسة ما يلي:

- توصي الدراسة بالاستمرار في استخدام النمط الديمقراطي لتحقيق مستهدفات التعليم
- التأكيد علي دور المديرين في تحفيز المعلمين لتطوير المعلمين مهنيًا
- التركيز علي عملية متابعة المديرين لأثار النمط القيادي المستخدم

الحمد لله رب العالمين

١٤٢٧

