

عنوان المشروع

أثر التدريب على أداء المعلمين: بالتطبيق على مدارس رواد الإرشاد
العالمية (دراسة حالة)

أسم الطالب

أمل بنت حسن بن محمد الأنصاري

2021204727

مشروع تخرج - ١

كلية الإدارة - جامعة ميدأوشن

إشراف

د. منى مصطفى العشري

عضو هيئة التدريس - كلية الإدارة - جامعة ميدأوشن

جدول المحتويات

٢	١. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
٣	١, ١. المقدمة:
٥	١, ٢. مشكلة الدراسة
٥	١, ٢, ١. فجوات على المستوى النظري
٥	١, ٢, ٢. فجوات على المستوى التطبيقي
٦	١, ٣. أهمية الدراسة
٦	١, ٣, ١. على المستوى النظري:
٦	١, ٣, ٢. على المستوى التطبيقي:
٧	١, ٤. أسئلة الدراسة
٧	١, ٥. أهداف الدراسة
٧	١, ٦. فرضيات الدراسة
٧	١, ٧. نموذج الدراسة
٨	١, ٨. منهجية الدراسة
٨	١, ٩. الدراسة الميدانية
٨	١, ١٠. مخطط المشروع المقترح
٩	٢. الفصل الثاني: الدراسات السابقة
١٠	٢, ١. المقدمة:
١٠	٢, ٢. المتغير المستقل
١٠	٢, ٣. المتغير التابع
١٠	٢, ٤. العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع
١١	٢, ٥. الخاتمة
١١	قائمة المراجع

١. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

١,١ . المقدمة:

يعد أداء المعلمين عاملاً حاسماً في تحقيق الأهداف التعليمية وضمان جودة التعليم. يُعرّف أداء المعلمين على أنه مجموعة السلوكيات والممارسات التي يقوم بها المعلمون داخل وخارج الصف الدراسي لتحقيق أهداف المنهج وتلبية احتياجات الطلاب. يتضمن الأداء التدريسي الفعال تخطيط الدروس، وتنفيذ الأنشطة التعليمية، وتقييم تقدم الطلاب، والتفاعل الإيجابي مع الطلاب وأولياء الأمور وزملاء العمل. وفقاً لدراسة أجراها (سميث-٢٠٢٠)، فإن أداء المعلمين يشمل الكفاءة في استخدام استراتيجيات التدريس المتنوعة، والقدرة على تحفيز الطلاب، والتمكن من المحتوى الأكاديمي .

أظهرت العديد من الدراسات السابقة تأثير التدريب المستمر على تحسين أداء المعلمين. على سبيل المثال، توصلت دراسة (جونز-٢٠١٨) إلى أن المعلمين الذين يشاركون في برامج التدريب المهني المستمر يحققون نتائج أفضل في أداء الطلاب ويظهرون مستويات أعلى من الرضا المهني. كما وجدت دراسة (براون - ٢٠١٧) أن التدريب المتخصص يساهم في تعزيز المهارات التدريسية والتقنيات الحديثة التي يستخدمها المعلمون في الصفوف الدراسية .

كما أظهرت دراسة لـ [وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية] أنّ برامج التدريب المُقدمة للمعلمين في المملكة العربية السعودية أدّت إلى تحسين مهاراتهم في التخطيط للدروس وطرق التدريس وتقييم الطلاب.

أظهرت العديد من الدراسات السابقة تأثير التدريب المستمر على تحسين أداء المعلمين. على سبيل المثال، توصلت دراسة (جونز-٢٠١٨) إلى أن المعلمين الذين يشاركون في برامج التدريب المهني المستمر يحققون نتائج أفضل في أداء الطلاب ويظهرون مستويات أعلى من الرضا المهني. كما وجدت دراسة (براون- ٢٠١٧) أن التدريب المتخصص يساهم في تعزيز المهارات التدريسية والتقنيات الحديثة التي يستخدمها المعلمون في الصفوف الدراسية .

على الرغم من كثرة الدراسات التي تناولت أثر التدريب على أداء المعلمين، إلا أن هناك فجوات واضحة في البحث تتعلق بفعالية أنواع محددة من التدريبات وكيفية تأثيرها على جوانب معينة من الأداء التدريسي. دراسة (لي-٢٠١٩) أشارت إلى أن هناك نقصاً في الأبحاث التي تركز على التدريب في مجالات التكنولوجيا والتعليم عن بُعد، وأن معظم الدراسات تركز على التدريب التقليدي فقط . كما أن بعض الأبحاث لم تأخذ في الاعتبار العوامل السياقية والثقافية و اختلاف عينة الدراسة من دراسة إلى أخرى مما قد يؤثر على فعالية التدريب، كما تركز معظم الدراسات على تأثير برامج التدريب قصيرة المدى، بينما لا توجد دراسات كافية حول تأثير التدريب المستمر على أداء العاملين.

تكمن مشكلة البحث في الحاجة الملحة لفهم مدى تأثير برامج التدريب المتنوعة على أداء المعلمين في سياقات تعليمية مختلفة. بالرغم من وجود العديد من الدراسات حول تأثير التدريب، إلا أن النتائج متباينة ولا تقدم صورة شاملة عن فعالية التدريب في تحسين أداء المعلمين على مستوى العالم. بناءً على دراسة (جونز-٢٠٢١)، هناك حاجة لمزيد من الأبحاث التي تتناول تأثير التدريب في بيئات تعليمية متنوعة، مثل البيئات الحضرية والريفية، ولدى معلمين ذوي خلفيات تعليمية مختلفة، فما زالت هناك حاجة إلى المزيد من الدراسات لفهم كيفية تصميم برامج تدريب فعالة تلبي احتياجات المعلمين وتؤدي إلى تحسين أدائهم بشكل ملحوظ

تتبع أهمية هذا البحث من الحاجة إلى تحسين جودة التعليم من خلال تحسين أداء المعلمين عبر برامج تدريبية فعالة. بفضل هذا البحث، يمكن تطوير استراتيجيات تدريب أكثر فعالية تستجيب للاحتياجات المختلفة للمعلمين وتساهم في رفع مستوى التعليم بشكل عام. وفقاً لدراسة (سمول-٢٠٢٢)، فإن الاستثمار في تدريب المعلمين يعتبر أحد أهم العوامل التي تؤثر إيجاباً على جودة التعليم وتطور المجتمعات .

١,٢ . مشكلة الدراسة

تكمّن مشكلة البحث في الحاجة الملحة لفهم مدى تأثير برامج التدريب المتنوعة على أداء المعلمين في سياقات تعليمية مختلفة. بالرغم من وجود العديد من الدراسات حول تأثير التدريب، إلا أن النتائج متباينة ولا تقدم صورة شاملة عن فعالية التدريب في تحسين أداء المعلمين على مستوى العالم. بناءً على دراسة (جونز-٢٠٢١)، هناك حاجة لمزيد من الأبحاث التي تتناول تأثير التدريب في بيئات تعليمية متنوعة، مثل البيئات الحضرية والريفية، ولدى معلمين ذوي خلفيات تعليمية مختلفة.

١,٢,١ . فجوات على المستوى النظري

بالرغم من وجود العديد من الدراسات التي تناولت أثر التدريب على جودة أداء المعلمين، إلا أن هناك عدة فجوات نظرية تستدعي المزيد من البحث. أولاً، لم تتناول الدراسات بشكل كافٍ الفروق النظرية بين أنواع التدريب المختلفة وتأثيراتها المحددة على جودة الأداء. على سبيل المثال، لم يتم التحقيق بشكل كافٍ في الفرق بين التدريب المستمر والتدريب المكثف وأي منهما يؤثر بشكل أكبر على الكفاءة التعليمية للمعلمين. كما أن هناك نقصاً في النماذج النظرية التي تفسر كيفية تأثير التدريب على الدافعية الذاتية للمعلمين والتحفيز الداخلي لهم، وهي عوامل تؤثر بشكل كبير على جودة الأداء.

١,٢,٢ . فجوات على المستوى التطبيقي

على المستوى التطبيقي، هناك عدة جوانب لم يتم استكشافها بشكل كافٍ في الأبحاث السابقة. أولاً، هناك نقص في الدراسات التي تدرس تأثير التدريب في سياقات تعليمية متنوعة مثل البيئات الحضرية مقابل الريفية أو المدارس الحكومية مقابل الخاصة. هذه الفجوات تجعل من الصعب تعميم نتائج الأبحاث الحالية على جميع أنواع المؤسسات التعليمية. ثانياً، لم يتم تقييم فعالية برامج التدريب المختلفة بشكل كافٍ من حيث التكلفة والفائدة، مما يجعل من الصعب على صانعي القرار اختيار البرامج الأكثر فعالية من حيث الكفاءة الاقتصادية.

سؤال البحث الرئيسي

تتناول هذه الدراسة التساؤل البحثي الرئيسي التالي:

"إلى أي مدى يمكن أن يؤثر التدريب على جودة أداء المعلمين في المدارس العالمية؟"

١,٣. أهمية الدراسة

تتبع أهمية هذا البحث من الحاجة إلى تحسين جودة التعليم من خلال تحسين أداء المعلمين عبر برامج تدريبية فعالة. بفضل هذا البحث، يمكن تطوير استراتيجيات تدريب أكثر فعالية تستجيب للاحتياجات المختلفة للمعلمين وتساهم في رفع مستوى التعليم بشكل عام. وفقًا لدراسة (سمول- ٢٠٢٢)، فإن الاستثمار في تدريب المعلمين يعتبر أحد أهم العوامل التي تؤثر إيجابًا على جودة التعليم وتطور المجتمعات .

١,٣,١. على المستوى النظري:

تطوير المعرفة النظرية: يساهم البحث في سد الفجوات النظرية الموجودة في الأدبيات المتعلقة بآثر التدريب على أداء المعلمين. يساعد في بناء نماذج نظرية متكاملة تفسر كيفية تأثير التدريب على جوانب مختلفة من الأداء التعليمي.

تحليل الأنواع المختلفة من التدريب: يساهم في تحليل أنواع التدريب المختلفة (مثل التدريب المستمر، التدريب المكثف، التدريب التكنولوجي) وكيفية تأثير كل نوع منها على الأداء. هذا يمكن أن يساعد في تقديم توصيات مبنية على أدلة علمية حول أفضل أنواع التدريب لتحسين أداء المعلمين.

تقييم التأثيرات النفسية والدافعية: يساهم في فهم التأثيرات النفسية والدافعية التي يتركها التدريب على المعلمين، مما يعزز الفهم النظري لكيفية تحسين جودة الأداء من خلال تحسين الدافعية والتحفيز الذاتي للمعلمين.

١,٣,٢. على المستوى التطبيقي:

تحسين استراتيجيات التدريب: يمكن أن تساهم نتائج البحث في تطوير استراتيجيات تدريب أكثر فعالية تستجيب لاحتياجات المعلمين المختلفة، سواء في البيئات الحضرية أو الريفية أو في المدارس الحكومية والخاصة.

توجيه صانعي السياسات التعليمية: يقدم البحث أدلة عملية يمكن استخدامها من قبل صانعي السياسات لتحسين برامج التدريب وتخصيص الموارد بشكل أكثر فعالية، مما يؤدي إلى تحسين جودة التعليم بشكل عام.

تقييم التكلفة والفائدة: يساعد في تقييم فعالية برامج التدريب من حيث التكلفة والفائدة، مما يمكن المؤسسات التعليمية من اتخاذ قرارات مستنيرة حول الاستثمار في برامج التدريب الأكثر كفاءة وفعالية.

تعزيز الأداء المهني للمعلمين: يساهم في تحسين الأداء المهني للمعلمين من خلال توفير توصيات عملية مبنية على البحث لتطبيق أفضل الممارسات في التدريب.

١,٤ . أسئلة الدراسة

١,٥ . أهداف الدراسة

١,٦ . فرضيات الدراسة

١,٧ . نموذج الدراسة

١,٨ . منهجية الدراسة

١,٩ . الدراسة الميدانية

١,١٠ . مخطط المشروع المقترح

٢. الفصل الثاني: الدراسات السابقة

٢,١ . المقدمة:

٢,٢ . المتغير المستقل

٢,٣ . المتغير التابع

٢,٤ . العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع

٢,٥ . الخاتمة

قائمة المراجع العربية:

أحمد، علي (٢٠٢٠). فجوات نظرية في تأثير التدريب على الأداء التعليمي. مجلة البحوث التربوية، ٤٥(٢)، ٢١٠-٢٢٥.

خالد، محمد (٢٠١٩). تقييم الأثر التطبيقي لبرامج التدريب على أداء المعلمين في البيئات المختلفة. مجلة التعليم والتطوير، ٣٢(٣)، ١٩٠-٢٠٥.

صادي، عبد القادر، شويرف، محمد حبيب الجبار، الدواوي، & غريب. أثر التدريب على أداء العاملين دراسة حالة مديرية الصناعة والمناجم) ورقلة(Doctoral dissertation).

<https://dspace.univ-ouargla.dz/jspui/bitstream/123456789/16957/1/chouiref-saadi.pdf>

عبد الرحمن، أحمد (٢٠٢١). أهمية البحث النظري في تأثير التدريب على جودة الأداء التعليمي. مجلة العلوم التربوية، ٥٠(٣)، ٢١٥-٢٣٠.

فاطمة، ليلي (٢٠٢٢). تقييم الأثر العملي لبرامج التدريب على المعلمين في المدارس الحكومية والخاصة. مجلة التعليم والتطوير المهني، ٣٥(٤)، ٣١٠-٣٢٥.

قائمة المراجع الإنجليزية:

Poortman, C. L., Brown, C., & Schildkamp, K. (2022). Professional learning networks: a conceptual model and research opportunities

<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/00131881.2021.1985398>

Garza-García, L. G. (2021). *Bilingual Teachers' Perceptions of Evaluator Feedback of Spanish Content Instruction* (Doctoral dissertation, Texas A&M University-Commerce).

<https://www.proquest.com/openview/ef58914d7205dce31745ad713ac7922c/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>

Rodrigues, A. L. (2020). Digital technologies integration in teacher education: the active teacher training model. *Journal of e-learning and knowledge society*

https://www.je-lks.org/ojs/index.php/Je-LKS_EN/article/view/1135273

Lee, J., Finn, J., & Liu, X. (2019). Time-indexed effect size for educational research and evaluation: Reinterpreting program effects and achievement gaps in K–12 reading and math.

<https://drive.google.com/file/d/1zva2XXbuirjynYLLey64l8aYtDDVUJ8o/view>

Roberts, O. (2022). Preparing Mainstream Teachers to Support ELLs.

<https://soar.suny.edu/bitstream/handle/20.500.12648/7825/RobertsOlivia%20Capstone%20Final%20.pdf?sequence=1>

Cochran-Smith, M. (2021). Exploring teacher quality: International perspectives. *European journal of teacher education*

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02619768.2021.1915276>