

عنوان البحث

التعليم الريادي للمهن الحرفية في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية بنين
وتأثيره المحتمل على اقتصاد المملكة العربية السعودية

**Entrepreneurial Education for Crafts in Middle and High Schools for Males
and its Potential Impact on the Economy of the Kingdom of Saudi Arabia**

إشراف/

Dr. Ahmed Rageh

د. أحمد راجع

Student's Name: Sahar Ali Al-Hammadi	اسم الطالبة: سحر علي الحمادي
Student's ID: 233001945	رقم الطالبة: 233001945
Year: Second Trimester 2024	السنة: الفصل الدراسي الثاني 2024
Subject: Research_Project_ENT636_T3	المادة: مشروع البحث ENT636_T3
Midocean University, College of Entrepreneurship and Innovation	جامعة ميدأوشن، كلية الريادة والابتكار، برنامج ماجستير ريادة الأعمال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الاهداء والشكر

اعترافاً بأهمية التعليم الريادي للمهن الحرفية كأحد العناصر الرئيسية في تعزيز التنمية الاقتصادية والاجتماعية والشخصية، أود أن أشكر جميع من ساهم ودعم هذا البحث العلمي.

أهدي هذا العمل إلى عائلتي، الذين قاموا بتشجيعي ودعوي خلال مسيرتي التعليمية، وإلى أساتذتي الكرام الذين قدموا لي العلم والمعرفة والدعم المستمر في كافة مراحل البحث واهدائي الأكبر لوطني المملكة العربية السعودية. كما أود أن أتوجه بالشكر الجزيل للطلاب المرحلة المتوسطة والثانوية بنين، الذين شاركوا في استطلاعات الدراسة، الذين يسعون دوماً إلى تطوير أنفسهم ومجتمعهم ووطنهم، مما يؤهلهم لدخول سوق العمل بكفاءة واستعداد أكبر. نتمنى أن يكون هذا البحث إضافة قيمة في هذا المجال ويسهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة 2030 في تنوع مصادر الدخل ورفع مستوى اقتصادها.

وأخيراً، أتقدم بالشكر لكل من ساهم بالرأي والنصح، ولكل من أخذ من وقته ومساعدتهم في نشر الاستبيان وجمع البيانات والمعلومات الضرورية لإتمام هذا البحث.

أمل أن يسهم هذا العمل في تعزيز الاستدامة الاقتصادية عبر توفير التعليم الريادي للمهن الحرفية وأهميتها في تلبية احتياجات القطاعات المختلفة.

قائمة المحتويات

3.....	الاهداء والشكر.....
5.....	قائمة الجداول والأشكال.....
5.....	قائمة الملاحق.....
6.....	الفصل الأول:
7.....	1.1 المقدمة
8.....	1.2 مشكلة الدراسة:.....
10.....	الفصل الثاني:
11.....	2.1 الإطار النظري للدراسة.....
11.....	2.2 أهمية الدراسة.....
12.....	2.3 أهداف الدراسة
13.....	2.4 أسئلة الدراسة
13.....	2.5 الإطار النظري للدراسة.....
16.....	2.7 مصطلحات الدراسة
16.....	2.8 الدراسات السابقة:
24.....	2.9 فرضيات الدراسة.....
26.....	الفصل الثالث:
27.....	3.1 منهجية البحث:.....
30.....	الفصل الرابع:.....
31.....	4.1 نتائج الدراسة
37.....	الفصل الخامس:
38.....	5.1 تحليل النتائج.....
38.....	5.1 تحليل نتائج الاستبيان
50.....	5.2 تحليل النتائج والمقارنة والتقييم.....
51.....	5.3 توصيات لتحسين التعليم الريادي للمهن الحرفية في السعودية.....
52.....	الخاتمة.....
53.....	المراجع.....
55.....	ملاحق الدراسة
58.....	ملخص الدراسة.....
59.....	Abstract of the research.....

قائمة الجداول والأشكال

قائمة الجداول

31.....	جدول 1
32.....	جدول 2
33.....	جدول 3
33.....	جدول 4
34.....	جدول 5
40.....	جدول 6
51.....	جدول 7

قائمة الأشكال

13.....	رسم توضيحي 1
40.....	رسم توضيحي 2
41.....	رسم توضيحي 3
42.....	رسم توضيحي 4
42.....	رسم توضيحي 5
43.....	رسم توضيحي 6
44.....	رسم توضيحي 7
45.....	رسم توضيحي 8
46.....	رسم توضيحي 9
46.....	رسم توضيحي 10
47.....	رسم توضيحي 11
47.....	رسم توضيحي 12

قائمة الملاحق

57	الاستبيان 1
----------	-------------

الفصل الأول:

المقدمة - مشكلة الدراسة - أهمية الدراسة - أهداف الدراسة -

أسئلة الدراسة.

1.1 المقدمة

تفتقر المملكة العربية السعودية إلى التعليم المهني الحرفي في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية بنين. ونظراً للتطورات الاقتصادية والتنموية التي تواجهها المملكة العربية السعودية، تبرز أهمية تأثير التعليم الريادي للمهن الحرفية في المدارس لتعليم المرحلة المتوسطة والثانوية بنين كأحد العوامل الرئيسية المحتملة في تعزيز التنمية الاقتصادية والاجتماعية. ويمثل هذا النوع من التعليم منهجاً تعليمياً يهدف إلى تنمية المهارات العملية والفنية لدى الطلاب، وتأهيلهم لدخول سوق العمل بكفاءة واستعداد أكبر، واحتمالية أن يساعد تأثير التعليم الريادي للمهن الحرفية في المدارس على متطلبات الأسواق المحلية في تأسيس الأيدي العاملة ذات الكفاءة العالية مما يعزز ذلك على قدرة الاقتصاد المحلي والعالمي. وتكمن أهمية التعليم في أنه يلعب دوراً رئيسياً في تنمية القدرات البشرية من خلال تعزيز استقلالية الأفراد وقدرتهم على إنشاء مشاريعهم الخاصة، كما أنها توفر فرص عمل جديدة ومتنوعة وتكسيهم مهارات تتكيف مع احتياجات السوق، مما يساعدهم - تنوع مصادر الدخل والإيرادات. والتي من المحتمل أن تحقق التنمية الاقتصادية المستدامة.

وفي إطار رؤية المملكة العربية السعودية 2030، تسعى المملكة إلى تنوع مصادر إيراداتها وتقليل اعتمادها على النفط كمصدر رئيسي لإيراداتها، ومن المحتمل أن التعليم الريادي للمهن الحرفية في المدارس وسيلة فعالة لتحقيق هذا الهدف، حيث أنه يؤهل الفرد من الممارسة والتعلم في مرحلة مبكرة حتى يصل للإلتقان والكفاءة في مرحلة الشباب مما يساهم في تنوع المهارات والأعمال وبذلك يساعد في خفض نسبة البطالة بين الشباب، ويحفز الابتكار الريادي ويزيد الإنتاجية في مختلف القطاعات.

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة تأثير التعليم الريادي للمهن الحرفية في المدارس على هذه الفئة وتأثيره المحتمل على اقتصاد المملكة العربية السعودية، لمعرفة هل يساهم تعليم المهن الحرفية في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية بنين بشكل إيجابي في نمو اقتصاد المملكة العربية السعودية؟ ومن خلال تحليل كيفية تحسين التعليم الريادي للمهن الحرفية لمهارات الطلاب وإعدادهم لتلبية احتياجات سوق العمل المتغير وتزويد الطلاب بالمعرفة التقنية والمهارات اليدوية اللازمة لممارسة مجموعة متنوعة من المهن بما في ذلك: النجارة والكهرباء والبناء والزراعة والدهان. كما تستكشف الدراسة دور التعليم المهني الحرفي في تعزيز الاستدامة الاقتصادية من خلال توفير الأيدي العاملة المدربة والمؤهلة لتلبية احتياجات القطاعات المختلفة والمستهدفة.

وتعتمد الدراسة على بيانات تم جمعها من مصادر متعددة، بما في ذلك الاستبيانات والإحصاءات والتقارير الرسمية. ونأمل أن تساعد هذه الدراسة في تسليط الضوء على السبل التي يمكن من خلالها تحسين تعليم ريادة الأعمال في المهن الحرفية ودورها في تنمية القدرات البشرية وتحقيق التنمية الاقتصادية المستدامة. في هذا البحث، سوف نقوم بدراسة تأثير التعليم الحرفي في مدارس المملكة العربية السعودية على اقتصاد الوطن حيث انه لم تتم دراسة هذا المجال في المملكة. تتناول الفصول المطروحة مقدمة عن التعليم الحرفي في المملكة وأهميته ووصف للوضع الراهن، كما تم ادراج الأهداف والأسئلة المطروحة والدراسات السابقة في عدة دول عالمية مختلفة. كما تم طرح نتائج الدراسة والمناقشة متضمنة ملخص الدراسة والتوصيات. لقد قمنا باختيار نوعية البحث الاستطلاعي لنتمكن من تحليل احتمالية تأثير التعليم الريادي للمهن الحرفية في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية بنين على اقتصاد المملكة العربية السعودية.

1.2 مشكلة الدراسة:

تعاني المملكة العربية السعودية من نقص كبير في التعليم الريادي للمهن الحرفية في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية بنين مما يُؤثر سلباً على الاقتصاد الوطني. حيث انه مازالت تفتقر مدارس المملكة من توفر هذا النوع من التعليم لطلاب المرحلة المتوسطة والثانوية مما يؤدي إلى نقص في المهارات الفنية التي يحتاجها الفرد والمجتمع والذي يعكس ذلك على متطلبات سوق العمل. مما يؤثر على تحقيق أهداف رؤية المملكة 2030، التي تهدف إلى تنمية القدرات البشرية وتنويع مصادر الدخل وتخفيض الاعتماد على النفط كمصدر رئيسي للإيرادات والتنوع في مجالات أخرى التي تخدم الوضع الاقتصادي.

1.2.1 الأبعاد الاقتصادية

يعاني اقتصاد المملكة العربية السعودية من زيادة معدلات البطالة ومن المحتمل ان تعود احدى أسبابها إلى عدم توفر تعليم ريادي للمهن الحرفية في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية بنين، حيث يجد الشباب صعوبة في العثور على وظائف تتناسب مع قدراتهم ومهاراتهم المحدودة، وهذا الوضع يؤثر سلباً على اقتصادها، مثل ارتفاع تكلفة المعيشة بسبب الاعتماد على العمالة الأجنبية وضعف التنافسية في السوق العالمية بسبب نقص الأيدي العاملة الماهرة. ومما يؤدي غياب تعليم المهن الحرفية إلى ضعف الإنتاجية وتراجع ريادة الأعمال الحرفية المهنية، حيث يقلل من فرص الشباب في إنشاء مشاريعهم الخاصة وذلك يؤثر على الاستدامة المالية والنهوض الاقتصادي.

1.2.2 الأبعاد الاجتماعية

قلة الخيارات التعليمية تحد من تنوع الخيارات المتاحة للطلاب، مما يضطر الكثيرين إلى اتباع مسارات أكاديمية لا تتناسب مع اهتماماتهم أو مهاراتهم العملية. هذا الوضع يؤدي إلى ضعف الاستقلالية المالية للأفراد وانخفاض في مستوى المعيشة، ويزيد من الاعتماد على الوظائف الإدارية ويحد من فرص التطور الشخصي والمهني وبدء المشاريع المهنية الحرفية الخاصة.

1.2.3 الأبعاد التعليمية

قلة الوعي بتأثير التعليم المهني الحرفي بتنمية مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات لدى الطلاب المرحلة المتوسطة والثانوية ومدى مساهمتها في الحياة اليومية. كما أن هناك تحديات في أهمية دور التعليم المهني الحرفي في تحقيق أهداف الرؤية الوطنية خاصة فيما يتعلق بالتنمية المستدامة والمساهمة في المبادرات الوطنية مثل: السعودية الخضراء والرياض الخضراء. وقلة تأثير المشاركات في البرامج التطوعية بسبب قلة وعي الطلاب في دورهم في تحسين البيئة المدرسية والوطنية.

الفصل الثاني:

الإطار النظري للدراسة - الدراسات السابقة- فرضيات الدراسة

2.1 الإطار النظري للدراسة

سوف يتناول هذا الفصل الإطار العام للدراسة من الأهمية والاهداف والتساؤلات والمتغيرات والدراسات السابقة والفرضيات.

2.2 أهمية الدراسة

يعتبر التعليم الريادي للمهن الحرفية في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية للبنين محوراً هاماً يساعد في توفير فرص عمل وتحسين مستوى المعيشة وبالتالي تحسين الاقتصاد بالإضافة إلى تطوير مهارات الطلبة الشخصية والاجتماعية.

2.2.1 الأهمية الاقتصادية:

■ معالجة مشكلة البطالة: تعاني المملكة العربية السعودية من ارتفاع معدل البطالة، خاصة بين الشباب. ويمكن أن يساعد التعليم الريادي للمهن الحرفية في المدارس من تقليل هذه المعدلات من خلال تزويد الشباب بالمهارات التي يحتاجون إليها للحصول على عمل في مجالات مختلفة.

■ تنوع مصادر الإيرادات: تعتمد المملكة العربية السعودية بشكل كبير على النفط كمصدر رئيسي للإيرادات. إن التعليم الريادي للمهن الحرفية في المدارس يمكن أن يشجع الشباب على إنشاء مشاريعهم الخاصة في مجال الحرف اليدوية والصناعات الصغيرة والمتوسطة، مما يساعد على تنوع مصادر الدخل المستقبلية.

■ زيادة الإنتاجية: من الممكن أن تساعد الأيدي العاملة الماهرة على زيادة الإنتاجية والإبداع وتزويدهم بالمعرفة التي يحتاجونها للعمل بكفاءة في المستقبل وبالتالي تعزيز النمو الاقتصادي.

■ دعم رؤية المملكة 2030: تهدف رؤية المملكة العربية السعودية على تنمية القدرات البشرية في مختلف القطاعات والتمكين وصل المهارات وبذلك من الممكن أن يساهم هذا النوع من التعليم في تحقيق أهدافها.

2.2.2 الأهمية الاجتماعية:

■ رفع مستوى المعيشة: يمكن للتعليم الريادي المهن الحرفية أن يساهم في تحسين مستوى معيشة الأفراد.

■ تعزيز روح المبادرة والاكتفاء الذاتي: يمكن لتعليم المهن الحرفية في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية بنين أن يعزز روح المبادرة والقدرة على الاعتماد على النفس لدى الطلاب من خلال تشجيعهم على تحقيق احتياجاتهم بمواردهم الخاصة.

2.2.3 الأهمية التعليمية:

- ربط التعليم بالحياة العملية: مما لا شك أن يتيح التعليم الريادي للمهن الحرفية للطلاب من ربط ما يتعلمونه في المدرسة بالحياة العملية واكتساب مهارات قابلة للتطبيق في سوق العمل.
- تنمية مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات: يساعد تعليم المهن الحرفية الطلاب في تعزيز مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات من خلال التجارب العملية والتطبيقية.
- توفير فرص تطوعية: إتاحة مشاركة الطلاب في البرامج التطوعية التي تعمل على تحقيق أهداف الرؤية الوطنية والمساهمة في المبادرات الوطنية مثل "السعودية الخضراء" و"الرياض الخضراء"، مما يعزز الوعي البيئي والتنمية المستدامة.

2.3 أهداف الدراسة

2.3.1 الهدف الرئيسي:

تقييم تأثير التعليم الريادي للمهن الحرفية في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية للبنين وتأثيره المحتمل على اقتصاد المملكة العربية السعودية.

2.3.2 الأهداف الفرعية:

1. دراسة العلاقة بين تعليم المهن الحرفية في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية بنين واحتياجات سوق العمل في المملكة العربية السعودية.
2. تحليل تأثير تعليم المهن الحرفية على معدلات البطالة بين الشباب في المملكة العربية السعودية.
3. تقييم احتمالية تأثير تعليم المهن الحرفية على الإنتاجية والإبداع في القوى العاملة في السعودية.
4. دراسة احتمالية تعليم المهن الحرفية في مدارس هذه الفئة على تنوع مصادر الدخل في السعودية.
5. تحديد المساهمات الاقتصادية المتوقعة للتعليم الريادي للمهن الحرفية في مدارس هذه الفئة في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية 2030.
6. تقييم مستوى رضا الطلاب عن توفر التعليم الريادي للمهن الحرفية في مدارس هذه الفئة.
7. دراسة الدوافع الرئيسية التي تدفع الطلاب نحو تعلم المهن الحرفية في مدارس المملكة العربية السعودية.
8. تحديد العوامل المؤثرة في تطوير المهارات الشخصية والاجتماعية على طلاب هذه المرحلة بعد التعليم الحرفي.

2.4 أسئلة الدراسة

2.4.1 السؤال الرئيسي: هل يساهم تعليم المهن الحرفية في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية للبنين بشكل

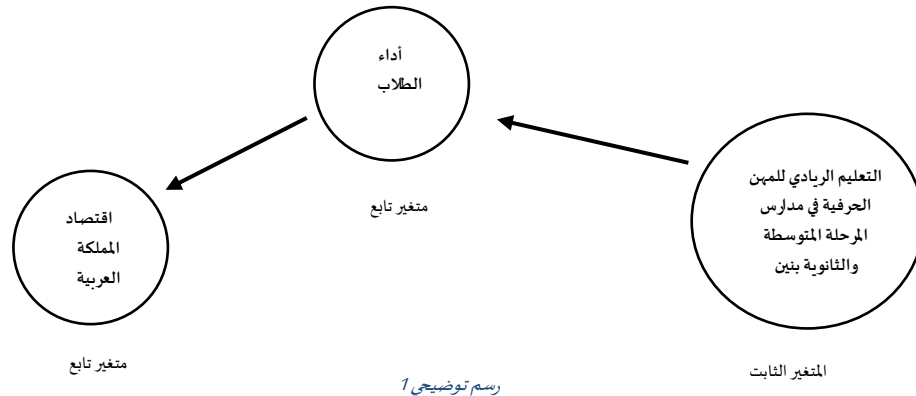
إيجابي في نمو اقتصاد المملكة العربية السعودية؟

2.4.2 الأسئلة الفرعية:

1. ما هو التأثير المحتمل لتعليم المهن الحرفية على معدلات البطالة بين الشباب في المملكة العربية السعودية؟
2. ما القدرات والمهارات التي يكتسبها الطلاب من خلال التعليم الريادي للمهن الحرفية في المدارس السعودية؟
3. ما هي العلاقة المحتملة بين تعليم المهن الحرفية في المدارس واحتياجات سوق العمل في السعودية؟
4. ما هي المساهمات الاقتصادية المتوقعة للتعليم الريادي للمهن الحرفية في المدارس في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية 2030؟
5. ما هي المساهمات الاقتصادية الحالية في المملكة لدعم الاستثمار المحلي والأجنبي للمهن الحرفية في المدارس؟
6. ما الدوافع الرئيسية التي تدفع الطلبة لتعلم المهن الحرفية في مدارس المملكة العربية السعودية؟
7. ما مدى تأثير التعليم الريادي للمهن الحرفية على تطوير الذات لدى الطلاب؟
8. هل يحسن التعليم الريادي للمهن الحرفية في المدارس على مستوى المعيشة للشباب؟

2.5 الإطار النظري للدراسة

تلعب المهارات الحرفية دوراً محورياً في تطوير الاقتصاد وتلبية احتياجات السوق المحلي. وفي المملكة العربية السعودية، يشهد القطاع التعليمي تحولات كبيرة تتماشى مع رؤية 2030، والتي تسعى إلى تنويع الاقتصاد وتقليل الاعتماد على النفط. من هذا المنطلق، يأتي التعليم الريادي للمهن الحرفية كأداة أساسية لتحفيز النمو الاقتصادي وتلبية احتياجات السوق المحلي من الكفاءات المدربة.



2.6 المتغيرات

سيتم التركيز على متغيرين التي تساهم في تقييم الفاعلية بشكل إيجابي والأثر المحتمل لهذا النوع من التعليم.

المتغيرات سيتم تصنيفها إلى متغير (ثابت) ومتغير تابع (النتائج)، كما يلي:

2.6.1 متغير (ثابت):

1. التعليم الريادي في الريادي للمهن الحرفية في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية بنين: -

يتم استخدام المتغيرات الثابتة لتقديم سياق مستقر يمكن من خلاله قياس تأثير المتغيرات المستقلة. في سياق

التعليم الريادي للمهن الحرفية، يمكن أن تشمل المتغيرات الثابتة مثل:

■ الخصائص الديموغرافية: مثل الخلفية الاجتماعية والاقتصادية للطلاب، والتي قد تكون ثابتة في تحليل هذه الدراسة.

■ الخصائص الابداعية: إمكانية تأثير ابداع وابتكار الطلاب.

■ الخصائص الريادية: التطوير الذاتي للطلاب.

2. المهارات الريادية المُدرّسة:

■ تشجيع المدارس: بعض المدارس التي دمجت هذا التعليم في أنشطة المدرسة.

■ نوعية المهارات الريادية: - يشمل هذا المتغير تقييم نوعية المهارات الريادية التي يتم تدريسها ومدى ملاءمتها

لاحتياجات سوق العمل المحلي والدولي.

■ الموقع الجغرافي: يمكن أن يؤثر الموقع الجغرافي على نوعية التعليم المتاح والموارد.

2.6.2 المتغيرات التابعة (النتائج):

1. أداء الطلاب:

■ مستوى المهارات المكتسبة: - يتم تقييم مستوى المهارات التي اكتسبها الطلاب من خلال البرامج والتدريب العملي،

ومدى جاهزيتهم لدخول سوق العمل.

■ نسبة التوظيف بعد التخرج: - تحليل نسبة الطلاب الذين يحصلون على وظائف في مجالات الحرف بعد التخرج

من البرامج التعليمية، مما يعكس فعالية التعليم المهني الحرفي في تحسين نسبة التوظيف.

2. التأثير الاقتصادي:

- مساهمة الخريجين في الاقتصاد المحلي: يتم تقييم مدى احتمالية مساهمة الخريجين في الاقتصاد المحلي من خلال إنشاء مشاريع حرفية أو الانخراط في الأعمال الحرفية القائمة.
 - تحسين مستوى الدخل: - يتم تحليل مدى احتمالية تأثير التعليم الريادي على تحسين مستوى الدخل للطلاب بعد التخرج، مقارنة بمن لم يحصلوا على هذا النوع من التعليم.
 - تعزيز الابتكار والريادة: - تقييم مدى قدرة الخريجين على تقديم حلول مبتكرة وريادية في مجال الحرف، مما يعزز النمو الاقتصادي والابتكار في المملكة.
- تجمع هذه المتغيرات مجموعة شاملة من العوامل التي تساعد في تقييم فعالية التعليم الريادي للمهن الحرفية في المدارس وتأثيره المحتمل على اقتصاد المملكة العربية السعودية، من خلال تقديم تحليل دقيق للمهارات الريادية، وأداء الطلاب وتأثيرهم الاقتصادي.

2.6.3 العلاقة بين المتغيرات

1. المتغيرات الثابتة للتعليم المهني الحرفية في المدارس يصب في الخلفية الاجتماعية والشخصية للطلاب والخصائص الإبداعية تحدد الأساس الذي يؤثر على استفادة الطلاب من التعليم الريادي.
 2. المتغيرات المستقلة، بما في ذلك المهارات الريادية في المهن الحرفية وجودة هذه المهارات وتشجيع المدارس، تلعب دوراً رئيسياً في تحسين جاهزية الطلاب لسوق العمل.
 3. المتغيرات التابعة (النتائج)، تحسين أداء الطلاب ومستوى المهارات المكتسبة يؤثر في نسبة التوظيف بعد التخرج كما تقيّم التأثير الاقتصادي من خلال مساهمة الخريجين في الاقتصاد المحلي، وتحسين الدخل، وتعزيز الابتكار والريادة.
- يهدف البحث بشكل عام إلى قياس مدى تأثير التعليم الريادي للمهن الحرفية على إعداد الطلاب لسوق العمل وتحسين الاقتصاد المحلي.

2.7 مصطلحات الدراسة

2.7.1 مفهوم التعليم الريادي

"يعرف التعليم الريادي على أنه عملية تزويد الأفراد بالمعرفة والمهارات اللازمة لتطوير وتنفيذ مشاريع ريادية. هذا النوع من التعليم يركز على تعزيز التفكير النقدي، وحل المشكلات، والإبداع، والقدرة على التعلم المستمر. في السياق الحرفي، يتضمن التعليم الريادي توفير برامج تدريبية تدمج بين المهارات العملية والمعرفة النظرية المتعلقة بإدارة الأعمال وإنشاء المشاريع" المصدر: كتاب " **Entrepreneurship Education and Training: The Issue of Effectiveness** " للمؤلفين Patricia G. Greene و Mark P. Rice¹⁰.

2.7.2 مفهوم المهن الحرفية

"تُعرّف المهن الحرفية بأنها مجموعة من الوظائف التي تعتمد على المهارات اليدوية والمعرفة التقنية لأداء مهام محددة ترتبط بإنتاج السلع أو تقديم الخدمات. تشمل هذه المهن مجموعة واسعة من الأنشطة التي تتطلب كفاءة عملية وخبرة فنية متخصصة. ومن أبرز الأمثلة على المهن الحرفية: النجارة، والحدادة، والكهرباء، والسباكة، والبناء، والدهان، والخياطة، والحياكة، والزراعة، والصناعات اليدوية" المصدر: " منظمة العمل الدولية، التصنيف الدولي المعياري للمهن ([International Labour Organization](https://www.ilo.org/public/english/bureau/stat/isco/isco0823.htm)) ISCO-0823"

2.7.3 مفهوم الاقتصاد

"الاقتصاد هو العلم الاجتماعي الذي يدرس كيفية تخصيص الموارد المحدودة لإشباع حاجات الإنسان ورغباته غير المحدودة. يتناول الاقتصاد السلوك البشري في الإنتاج والتوزيع والاستهلاك للسلع والخدمات. كما يشمل دراسة كيفية اتخاذ الأفراد والشركات والحكومات قرارات تخص الإنفاق والاستثمار والادخار" المصدر: " مبادئ الاقتصاد، ن. جريجوري مانكيو " الاقتصاد، بول سامويلسون وويليام نوردهاوس "

2.8 الدراسات السابقة:

يلعب التعليم الريادي للمهن الحرفية دورًا حيويًا في تطوير مهارات الشباب الريادية، مما يعزز الابتكار ويسهم في خلق فرص عمل ومشاريع تجارية جديدة وبالتالي تعزيز الاقتصاد. تشير الدراسات العديدة إلى تأثير التعليم الريادي المحتمل في المدارس على الاقتصاد بشكل عام.

يلعب التعليم الريادي للمهن الحرفية دورًا حيويًا في تطوير مهارات الشباب الريادية، مما يعزز الابتكار ويسهم في خلق فرص عمل ومشاريع تجارية جديدة وبالتالي تعزيز الاقتصاد. تشير الدراسات العديدة إلى تأثير التعليم الريادي المحتمل في المدارس على الاقتصاد بشكل عام.

1. تطوير التعليم الحرفي في المدارس الفنلندية

في هذه المقالة تم دراسة التغييرات الرئيسية التي طرأت على الحرف المدرسية الفنلندية وتم وصف المتطلبات المتغيرة للحرف المدرسية الفنلندية باستخدام أنواع مختلفة من نماذج التعليم. وقد تم ترشيد الإصلاحات المدرسية من خلال استحضار المسؤولية الوطنية والاجتماعية المتزايدة، وزيادة الديمقراطية الثقافية ومستوى التعليم الإضافي، والتغيرات في التصنيع المتنامي للاقتصاد البلدي وارتفاع مستويات المعيشة. المعتقدات "التعليمية وهي مطالب للحصول على مؤهلات مهنية جديدة تعتمد على الإنتاج الصناعي والأهلية المدنية التي تركز على المتطلبات التعليمية للمجتمع، وتصف وتركز على مجالات مختلفة من التغييرات في المناهج الدراسية. (بايفي مارجانين جامعة هوماك للعلوم التطبيقية، ميكا ميتساريني قسم إعداد المعلمين، جامعة توركو، فنلندا)¹

2. التعليم التصميمي والحرفي في المدارس الأيسلندية

تدرس هذه الورقة الخلفية والموقف والفهم والموقف تجاه التصميم والحرف في المدارس الابتدائية الأيسلندية. من خلال استبيانات تم إجراؤها على 78 طالبًا في أربع مدارس. وجد البحث أن بعض وجهات النظر حول التصميم والحرف اليدوية تحتاج إلى تعريف أفضل لتعزيز وجهة نظرها داخل النظام المدرسي. كانت مواقف المشاركين تجاه التصميم والحرف اليدوية إيجابية، وكان الموضوع شائعًا بين الطلاب. ومع ذلك، أظهرت النتائج القليل من الفهم للاختلاف بين المفاهيم الأساسية مثل الفن والتصميم والحرف اليدوية. أقر البحث بأن التصميم والحرف اليدوية في المناهج الوطنية الأيسلندية لم يتم تحقيقها بالكامل، ولم تخصص المدارس ساعات إضافية للمواد. الهدف الرئيسي هو تطوير معرفة التكنولوجيا ومهارات توليد الأفكار لدى الطلاب. تتأثر البنية الأساسية للتصميم والحرف اليدوية بالمناهج الوطنية في نيوزيلندا وكندا وإنجلترا.

أراد المعلمون المشاركون في الجزء النوعي من البحث إعطاء أهمية أكبر لمواد الفن والتصميم والحرف اليدوية في المدارس. وتم اقتراح زيادة الوقت المخصص لهذه المواد ودمجها مع مواد أخرى. كما أكد المعلمون أن مواد التصميم والحرف اليدوية مهمة للتنمية الشاملة للطلاب ورفاهيتهم، وأنها يمكن أن تؤدي حتى إلى أداء أفضل في المواد

النظرية. وبينما أقر معلمو التصميم والحرف اليدوية بأن موادهم أكثر تكلفة من غيرها، لم يعتبر المديرون هذا مشكلة، مشيرين إلى أن التمويل كان يعتمد على منهج المدرسة وأولوياتها.

حدد البحث العديد من التحديات فيما يتعلق بتعليم الحرف اليدوية، مثل الافتقار إلى المصطلحات والمفاهيم المحددة بوضوح، والحجج المختلفة لقيمتها، والافتقار إلى الأبحاث التي تثبت فوائدها، والتقاليد القوية للتعليم النظري، والافتقار إلى المدافعين الرسميين عن تعليم الحرف اليدوية داخل النظام التعليمي. بشكل عام، تشير النتائج إلى أن الطلاب والمعلمين يقدرّون المواد المهنية، ولكن لا تزال هناك تحديات في دمجها بالكامل في النظام التعليمي..(Thorsteinsson & Olafsson, 2012)²

3. التعليم الحرفي على مفترق الطرق في بريطانيا واليابان

بين عامي 1994 و1996، أجرينا مسوحات وطنية للحرف على مستوى المدارس الثانوية الدنيا في إنجلترا وويلز واليابان (Iwano and Mason, 1995; Nakase, 1996). جنبًا إلى جنب مع البيانات الواقعية حول الموارد المتخصصة والأحكام الخاصة بالحرف اليدوية، استفسرنا عن: (أ) الفرص المتاحة للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 12 و16 عامًا (15 عامًا في اليابان) لاكتساب مهارات عملية وتطوير المعرفة والفهم أو تقدير الحرفة؛ (ب) آراء المعلمين حول القيمة التعليمية للحرفة؛ و(ج) تأثير إصلاحات المناهج الوطنية الأخيرة على التعليم الحرفي. يعتمد محتوى هذه الورقة على بيانات المسح وملاحظاتنا عبر الثقافات حول التعليم الحرفي أثناء العمل في المدارس البريطانية واليابانية. نبدأ بوصف الحرفة في المرحلة الإعدادية في النظامين قبل النظر في أوجه التشابه والاختلاف. أخيرًا، نستكشف الحجج المتعلقة بالقيمة التعليمية للحرف اليدوية ضمن مادة الفن في المنهج الوطني، إلى جانب العوامل الثقافية التي تؤثر على تقديمها ومكانتها. على عكس الولايات المتحدة الأمريكية، تتمتع بريطانيا واليابان بتقاليد قوية في تعليم الحرف اليدوية في المدارس. ومع اقتراب الألفية، تكافح هذه الحرف من أجل البقاء. في هذه الورقة، نقوم بوصف ومقارنة الوضع الحالي على مستوى المدارس الثانوية الدنيا في بريطانيا واليابان واستكشاف آثار إصلاحات المناهج الوطنية الأخيرة على توفير التعليم والممارسة. ونظرًا لأن الحرفة تميل إلى فقدان هويتها عندما تندرج ضمن التعليم الفني، يتم إيلاء اهتمام خاص للعوامل الثقافية التي تؤثر على تقديم الحرفة بنجاح في هذا التخصص، إلى جانب الحجج المؤيدة لمساهمتها التعليمية الفريدة. (راشيل ماسون، نوريميسا ناكاسي، وتوشيو

نافي)³

4. تنمية المهارات الريادية في تجارة النجارة: الحل السحري لتحديات البطالة بين الشباب

لقد أجبرت التغيرات الاقتصادية في العديد من البلدان النامية الحكومات والمعلمين على إعطاء أولوية عالية لتدريب وتطوير المهارات الريادية. وتتمثل المحاور الرئيسية للتعليم الفني والمهني في نيجيريا من بين أمور أخرى في معالجة قضايا الاعتماد على الذات، وخلق فرص العمل، والبطالة بين الشباب، والفقر، والقدرة التنافسية الدولية في تنمية المهارات نحو الفرص والتحديات الحالية والمتوقعة. وتعتبر مثل هذه القضايا بالغة الأهمية بالنسبة لنيجيريا ولكرامة أفريقيا وبقائها بشكل عام في البيئة العالمية المتغيرة بسرعة. وتسلط هذه الورقة الضوء على المفاهيم والقضايا والحاجة إلى اكتساب المهارات الريادية في مهن النجارة في معالجة مشاكل البطالة بين الشباب في نيجيريا. كما حددت الورقة بعض التحديات التي تواجه تنمية المهارات الريادية الفعالة في التعليم الفني والمهني. وقد تم تقديم بعض التوصيات، بناءً على التحديات التي تم تحديدها. (أوميه هيجينوس أوسيتا، نُشرت في

3 سبتمبر 2013، المجلة المتوسطة للعلوم الاجتماعية)⁴

5. التأثير الاقتصادي للتعليم المهني على نتائج الطلاب

منذ أن كان التعليم الرسمي موجوداً، كانت هناك صلة واضحة بين التعليم والإعداد للتوظيف. وفي كثير من أنحاء العالم، أصبحت أنظمة التعليم الرسمي تشمل التعليم والتدريب المهني كجزء من التعليم الثانوي. وفي هذه المساحات، يمكن للأفراد تلقي تدريب مستمر في المهارات العامة المتعلقة بالقراءة والكتابة والرياضيات مع متابعة مهارات محددة في البرامج المهنية أو الفنية المقررة (على سبيل المثال، الحرف الماهرة، وفنون الطهي، وتكنولوجيا المعلومات، والخدمات الصحية). وفي جميع البلدان والأنظمة التعليمية المرتبطة بها، يوجد توتر بين ما إذا كان ينبغي استثمار أموال التعليم في تنمية المهارات العامة مقابل تنمية المهارات المحددة. فمن ناحية، تسمح المهارات العامة بالنقل ومن المرجح أن تدعم القدرة على التكيف عبر بيئات العمل واستجابة للتغيرات في ظروف العمل. ومن ناحية أخرى، فإن إكمال التعليم الثانوي ليس عالمياً، حتى في البلدان الغنية، وكثيراً ما تكون هناك عقوبات كبيرة أو تكاليف اجتماعية لعدم إكمال التعليم الثانوي. وعلاوة على ذلك، وفي مختلف البلدان ذات مستويات الناتج المحلي الإجمالي المتفاوتة، فإن السؤال حول أفضل السبل لإعداد الأفراد للدخول إلى سوق العمل والنجاح فيها هو سؤال مستمر. وتشير الأدلة إلى أن العائد على الاستثمارات في التعليم والتدريب المهني يختلف إلى حد كبير،

وأن السياق وخصائص المشاركين من المرجح أن تؤثر على العائد المتوقع لمثل هذه الاستثمارات. على سبيل المثال، هناك أدلة قوية عبر السياقات تشير إلى أن المشاركين الذكور في التعليم والتدريب المهني من المرجح أن يستفيدوا في الأمد القريب إلى المتوسط فيما يتصل بالتوظيف والأرباح، وربما ينخرطون أيضاً في جرائم أقل. ولكن لم يتم تحديد ما إذا كانت هذه العائدات تستمر في الأمد الأبعد. وعلى النقيض من ذلك، يبدو أن العائدات المقدرة للنساء تعتمد بشكل أكبر على السياق. وتُظهر بعض الأبحاث انخفاض الخصوبة وزيادة الاستقلال المالي للنساء المشاركات في برامج التعليم والتدريب المهني في البلدان الأقل نمواً، ولكن الأدلة مختلطة في بيئات أخرى. وتؤكد جميع الأدلة أن العائد على التعليم والتدريب المهني مرتبط على الأرجح بمدى تكيفه مع الاحتياجات الاقتصادية المعاصرة، بما في ذلك توسيع مقدار التعليم الرسمي الإجمالي الذي قد يتلقاه المشاركون بخلاف ذلك. (شون م. دوجيرتي، ووالتر ج. إكتون، نُشر على الإنترنت: 28 يونيو 2021)⁵

6. أثر التعليم المهني على الاقتصاد والنمو والتنمية في دول مجموعة العشرين

تستكشف هذه الورقة تأثير التعليم المهني على النمو الاقتصادي والتنمية. يشير التعليم المهني إلى التعليم والتدريب الذي يعد الأفراد للوظائف التي تتطلب مهارات أو معرفة محددة. وتتناول هذه الورقة الفوائد الاقتصادية للتعليم المهني، بما في ذلك خلق فرص العمل، وزيادة العمالة الماهرة، وتحسين الإنتاجية، والحد من الفقر، والمساهمة في الناتج المحلي الإجمالي. كما يتم استكشاف دور التعليم المهني في التقدم التكنولوجي، بالإضافة إلى دراسات حالة للبلدان التي نفذت بنجاح برامج التعليم المهني. بالإضافة إلى ذلك، تناقش الورقة التحديات والفرص المتاحة للتعليم المهني وتقدم توصيات لصانعي السياسات وأصحاب المصلحة. وتشير النتائج إلى أن الاستثمار في التعليم المهني يمكن أن يكون له آثار إيجابية كبيرة على النمو الاقتصادي والتنمية. ولذلك، يوصى صانعو السياسات وأصحاب المصلحة بإعطاء الأولوية للتعليم المهني في خطط واستراتيجيات التنمية الاقتصادية الخاصة بهم. تستكشف هذه الورقة مشهد المهارات والابتكار في دول مجموعة العشرين. الهدف هو فهم الوضع الحالي والاتجاهات في مجال البحث والابتكار ضمن سياق مجموعة العشرين. وتختتم الورقة بتقديم الآثار السياسية لتعزيز تنمية المهارات وتشجيع الابتكار في هذه البلدان. الكلمة الرئيسية: التعليم المهني؛ النمو الاقتصادي؛ العمالة الماهرة التقدم التكنولوجي؛ خلق فرص العمل؛ توصيات السياسة. (بريتي ديكسيت، د. رافيشاندران)⁶

7. فعالية التعليم المهني في تعزيز المساواة والتنقل المهني بين الشباب

تناقش هذه الورقة تأثير التعليم المهني على نتائج سوق العمل بالنسبة للشباب في اقتصادات السوق المتقدمة، وخاصة في غرب البلقان والاتحاد الأوروبي. وتشير إلى أنه لا ينبغي استبدال التعليم المهني المتخصص بتبسيط أو دمج أنظمة المدارس الشاملة في البلدان التي تمر بمرحلة انتقالية. وتشير الورقة أيضًا إلى أن أنظمة التدريب المهني قد تحبس النساء في المهن النسائية التقليدية، وقد تفضل النساء التعليم المهني المنظم المدرسي لأنه يمكن أن يزيد من حرية التنقل المهني.

في بلجيكا والمملكة المتحدة، أكثر من نصف جميع طلاب المدارس الثانوية ملتحقين بالمسار المهني. في معظم البلدان، يتم تسجيل حصة أعلى من طلاب المدارس الثانوية الذكور في مسارات المدارس المهنية مقارنة بحصة الطالبات. في الولايات المتحدة الأمريكية، يهيمن الطلاب الذكور على الدورات التجارية والصناعية، في حين أن دورات إعداد الأعمال التجارية تهيمن عليها الفتيات في الغالب. إن البلدان التي تتمتع بأنظمة تدريب مهني راسخة لديها نسب أقل من الطلاب الذين لا يتلقون أي تعليم ما بعد الإلزامي ومعدلات بطالة أقل بين الشباب.

في غرب البلقان وبعض دول الاتحاد الأوروبي، تبين أن للالتحاق بالتعليم المهني المدرسي تأثير إيجابي أقوى على التكافؤ بين الجنسين، بينما يكون التأثير أقل بين البلدان ذات معدل الالتحاق المنخفض. (Bartlett, W. 2009).⁷

8. نظرة عامة وتحليل تطوري للتعليم والتدريب التقني والمهني في الصين

- تتناول المقالة الوضع الحالي واتجاهات تطوير التعليم المهني والتقني في الصين وتوضح الدراسة النقاط التالية:
- تولي الحكومات المركزية والمحلية في الصين المزيد من التركيز على التعليم والتدريب المهنيين. وقد أدت السياسات والموارد إلى التوسع الكبير والتحسين التدريجي لجودة الكليات المهنية والكليات التقنية ومراكز التدريب.
 - أصبحت المعلوماتية والتعليم عبر الإنترنت من المكملات المهمة للتعليم والتدريب المهنيين للتكيف مع الأوقات والبيئات المتغيرة. وأصبح التدريب على المهارات المهنية يتماشى بشكل أوثق مع متطلبات الصناعة.
 - يختلف الإطار المؤسسي لنظام التعليم والتدريب المهنيين في الصين عن الدول الغربية، حيث يقع تحت اختصاص كل من وزارة التعليم ووزارة الموارد البشرية والضمان الاجتماعي.
 - لا يزال الوضع الاجتماعي للتعليم المهني يحتاج إلى الوقت لتحسينه، بينما عدد طلاب التعليم المهني يتزايد سنويًا في الصين.

- تحتاج الحكومة إلى زيادة الدعم السياسي والتنظيمي والتمويلي للتعليم والتدريب المهنيين لمواكبة التحديث الصناعي والتغيرات التكنولوجية، وتحسين تكامل الصناعة والتعليم.
- هناك تفاوت في الموارد والتمويل بين الكليات المهنية في المدن الرئيسية مقابل المدن المحلية، مما يؤدي إلى التنمية الإقليمية غير المتكافئة. تحتاج الحكومة إلى معالجة هذه الفجوة.
- نفذت بعض المقاطعات نظام "امتحان القبول في كليات التعليم المهني" لتوفير المزيد من المسارات لخريجي المدارس المهنية للتعليم العالي.
- هناك حاجة إلى المزيد من العمل لتعزيز تكامل الصناعة والتعليم، بما في ذلك تطوير منصات خدمات المعلومات، والتعاون بين المدرسة والمؤسسة، ومسارات التنمية المهنية لمعلمي التعليم المهني.
- بدأت الكليات المهنية في التركيز بشكل أكبر على التعليم الأخلاقي والمهني والتخطيط الوظيفي للطلاب، ولكن الأفراد بحاجة أيضًا إلى تحمل المسؤولية عن تطوير حياتهم المهنية والتعلم مدى الحياة. بشكل عام، يشير السياق إلى أن الصين تبذل جهودًا متضافرة لتعزيز نظام التعليم والتدريب المهني والتقني، ولكن لا تزال هناك تحديات ومجالات تتطلب المزيد من التحسين والبحث. (Fan, Zheng, Ebonite, De Asis, & Juanatas, 2024)⁸

9. دراسة تحليلية لدور التدريب التقني والمهني لتحقيق التنمية المستدامة في ضوء رؤية المملكة

2030: دور التدريب التقني والمهني في تحقيق التنمية المستدامة

ناقشت الورقة البحثية دور التدريب التقني والمهني لتحقيق التنمية المستدامة في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠؛ كون التدريب التقني والمهني مبدأ تدريبيا شاملا، لتحقيق التنمية المستدامة، كما يتطلب وجود تدريب تقني منتج ومتحرر، وتوفير نظام تعليمي قادر على استيعاب المعطيات التقنية والمهنية الجديدة؛ لذا تناولت الورقة أربعة مباحث رئيسية: الأول: الإجابة عن السؤال الأول الذي ينص على: ما مدخل مفهوم التدريب التقني والمهني، وموقع التعليم، والتدريب التقني، والمهني؟ وللإجابة على هذا السؤال تناولنا مدخل وأهمية ومؤشرات التدريب التقني والمهني، وأهداف وبرامج المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني. وتناول المبحث الثاني الإجابة عن السؤال الثاني الذي ينص على: ما أهمية تحقيق التنمية المستدامة والعائد من التدريب التقني والمهني ودور القطاع الخاص في سوق العمل؟ وللإجابة عن هذا السؤال تناولنا التنمية المستدامة للموارد البشرية، ودور القطاع الخاص في تحقيق التنمية المستدامة. وتناول المبحث الثالث الإجابة عن السؤال الثالث الذي ينص على: ما واقع التدريب التقني والمهني بالمملكة العربية السعودية

وأثر التدريب عليه؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم تناول: واقع وأهمية التدريب التقني والمهني في تحقق مؤشرات البرامج التدريبية الفاعلة، أما المبحث الرابع فتناول الإجابة عن السؤال الرابع الذي ينص على: ما التصور المقترح للتدريب التقني والمهني في ضوء التجارب العالمية، كونه نموذجاً للبحث؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم تناول تجربة الخصخصة، وأهمية التعاون مع الدول الأجنبية لتطوير التدريب التقني والمهني، وبعض التجارب الناجحة في هذا المجال، واستنتاجات الورقة البحثية، والتصور المقترح للتدريب التقني والمهني في ضوء التجارب العالمية. (المجلة السعودية للتدريب التقني والمهني، المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني، الإدارة العامة للبحوث والدراسات، الشريف، بدر حسن)⁹

ملخص الدراسات السابقة

التعليم الحرفي والمهني عنصر أساسي في التنمية الشاملة للفرد والمجتمع، حيث يساهم في تطوير المهارات المهنية الحرفية. تهدف هذه الدراسات إلى استكشاف التطورات والتحديات والفرص في التعليم الحرفي والمهني عبر مختلف الدول، بدءاً من فنلندا وأيسلندا، مروراً ببريطانيا واليابان، وصولاً إلى الصين ونيجيريا والمملكة العربية السعودية. فنلندا وأيسلندا: تغييرات في التعليم الحرفي: في فنلندا، تمثل الإصلاحات في التعليم الحرفي جزءاً من الجهود لتعزيز المسؤولية الاجتماعية والثقافية. تُبرز هذه الإصلاحات الحاجة إلى مواءمة التعليم مع متطلبات المجتمع المتغيرة، مثل زيادة التصنيع. في المقابل، يواجه التعليم الحرفي في أيسلندا تحديات تتعلق بتعزيز المفاهيم الأساسية للتصميم والحرف اليدوية بين الطلاب والمعلمين، إذ أن المواقف تجاه هذه المواد إيجابية لكنها تحتاج إلى مزيد من التوضيح والوقت المخصص لها في المنهج.

بريطانيا واليابان: التعليم الحرفي على مفترق طرق: يواجه التعليم الحرفي في بريطانيا واليابان تحديات في ظل الإصلاحات المنهجية الأخيرة. تُظهر الدراسات أن الحرف اليدوية تعاني من فقدان هويتها وتحتاج إلى تمييز واضح بين المواد الفنية. على الرغم من التقاليد القوية في هذه البلدان، إلا أن الحرف اليدوية تجد نفسها في منافسة مع المواد الفنية الأخرى.

نيجيريا: تعزيز المهارات الريادية في الحرف: في نيجيريا، تُعتبر المهارات الريادية في مجالات مثل النجارة حلاً محتملاً لمشكلة البطالة بين الشباب. تؤكد الدراسات على أهمية تنمية هذه المهارات لتحقيق الاعتماد على الذات وخلق فرص عمل جديدة، مما يعزز من قدرة نيجيريا على المنافسة في السوق العالمية.

الصين: تطور التعليم المهني والتقني: تشهد الصين توسعًا ملحوظًا في التعليم المهني، مدفوعًا بسياسات حكومية تركز على تحسين الجودة والتكيف مع التحديث الصناعي. على الرغم من التقدم، لا تزال هناك تحديات تتمثل في تحسين المكانة الاجتماعية للتعليم المهني وتضيق الفجوة بين الموارد المتاحة في المدن الكبرى والمناطق النائية.

المملكة العربية السعودية: التدريب المهني لتحقيق التنمية المستدامة: تحت رؤية 2030، يسعى التدريب التقني والمهني في المملكة العربية السعودية إلى تحقيق التنمية المستدامة من خلال نظام تعليمي يبنى المعطيات التقنية الحديثة. تهدف الجهود إلى تعزيز دور القطاع الخاص وتطوير برامج تدريبية فعالة بالتعاون مع الدول الأجنبية.

خاتمة: تشترك هذه الدول في إدراكها لأهمية التعليم الحرفي والمهني، لكنها تواجه تحديات فريدة تتعلق بالموارد، والهوية، والاعتراف المجتمعي. بينما تسعى الدول المتقدمة إلى تعزيز جودة ومواءمة التعليم مع متطلبات العصر، تركز الدول النامية على بناء القدرات الريادية وتعزيز التنمية الاقتصادية.

2.9 فرضيات الدراسة

2.9.1 الفرضية الرئيسية

أن تعليم المهن الحرفية في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية للبنين، يساهم بشكل إيجابي في نمو اقتصاد المملكة العربية السعودية من خلال توفير القوى العاملة الماهرة اللازمة لتنوع مصادر الدخل وتحقيق رؤية المملكة 2030.

2.9.2 الفرضيات الفرعية

1. تخفيض معدلات البطالة بين الشباب: التعليم الريادي للمهن الحرفية يساهم في تقليل معدلات البطالة بين الشباب السعودي من خلال تزويدهم بالمهارات اللازمة للعمل في السوق أو بدء مشاريعهم الخاصة المستقبلية.
2. تحفيز الابتكار والإبداع: التعليم الريادي للمهن الحرفية في المدارس يشجع على الابتكار والإبداع في القطاعات الحرفية، مما يؤدي إلى تحسين جودة المنتجات وزيادة التنافسية الاقتصادية.
3. تطوير المهارات التقنية والمهنية: التعليم الريادي للمهن الحرفية في المدارس يعزز المهارات التقنية والمهنية لدى الشباب، مما يدعم تطوير الصناعات المحلية وخلق فرص عمل جديدة.
4. التكيف مع التغيرات الاقتصادية: التعليم الريادي للمهن الحرفية في المدارس يزيد من قدرة الطلاب السعوديين على التكيف مع التغيرات الاقتصادية والتحول في سوق العمل السعودي.

5. تحقيق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030: التعليم الريادي للمهن الحرفية في المدارس يدعم تحقيق أهداف رؤية المملكة 2030 من خلال تعزيز الابتكار، تقليل الاعتماد على النفط، وزيادة نسبة مشاركة الشباب في الاقتصاد.
6. تشجيع الاستثمار المحلي والأجنبي: التعليم الريادي للمهن الحرفية في مدارس المملكة العربية السعودية يخلق في المستقبل بيئة ملائمة للاستثمار المحلي والأجنبي من خلال تطوير قدرات القوى العاملة وتحفيز إنشاء المشاريع الناشئة.
7. تحسين مستوى المعيشة: التعليم الريادي للمهن الحرفية في المدارس يساهم في رفع مستوى معيشة الأفراد من خلال توفير فرص عمل ذات رواتب جيدة وتحسين الظروف الاقتصادية للأسر.
8. تعزيز الاستقلالية والاعتماد على الذات: التعليم الريادي للمهن الحرفية يعزز روح المبادرة والاكتفاء الذاتي لدى الشباب من خلال تشجيعهم على الاعتماد على أنفسهم في توفير احتياجاتهم، كما انه يساهم في تطوير المهارات الشخصية والاجتماعية للطلاب مثل العمل الجماعي والتواصل والتعاون.
9. تعزيز الثقة بالنفس: التعليم الريادي للمهن الحرفية يعزز ثقة الطلاب بأنفسهم من خلال تحقيق النجاح في تعلم مهارات جديدة.

الفصل الثالث:

منهجية البحث – حدود الدراسة

3.1 منهجية البحث:

3.1.1 حدود الدراسة:

3.1.1.1 حدود الموضوع: الموضوع الرئيسي التعليم الريادي للمهن الحرفية في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية

بنين وتأثيره المحتمل على اقتصاد المملكة العربية السعودية

■ النطاق: تشمل الدراسة تحليل احتمالية تأثير التعليم الريادي للمهن الحرفية في مدارس المرحلة المتوسطة

والثانوية للبنين على اقتصاد المملكة العربية السعودية.

3.1.1.2 حدود الجغرافيا

■ الموقع الجغرافي: تشمل الدراسة جميع مناطق المملكة العربية السعودية.

■ العينة الجغرافية: تشمل الدراسة الطلاب في مختلف مناطق المملكة لتوفير بيانات متنوعة تمثل الواقع الوطني.

3.1.1.3 حدود الزمن

■ الفترة الزمنية: تركز الدراسة على البيانات والمعلومات المتعلقة لتقييم التطورات الحديثة في التعليم المهني وتأثيرها

على الاقتصاد وتم إجراء هذه الدراسة خلال الفترة من 25 يونيو 2024 إلى 12 أغسطس 2024.

3.1.1.4 حدود العينة

■ المستجيبون: تشمل العينة طلاب مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية بنين.

■ حجم العينة: 101 طالب.

3.1.1.5 نوعية الدراسة

■ النوعية: استبيان إلكتروني.

■ النوعية: الإحصائيات السعودية والعالمية.

■ الكمية: عدد الطلاب المشاركين في الاستبيان.

3.1.1.6 مؤشرات

■ المؤشرات الاقتصادية: تحليل التأثير المحتمل للتعليم الريادي للمهن الحرفية على مؤشرات اقتصادية تشمل

معدل البطالة، تحسين المعيشة، تحسين الانتاجية المحلية، ومساهمة مشاريع المهن الحرفية في الاقتصاد.

3.1.1.7 حدود التحيز

- تحيز العينة: تحديات في الوصول إلى عينة تمثل جميع مناطق المملكة بشكل متساوٍ.
- تحيز البيانات: قد تتأثر النتائج بالآراء الذاتية للمشاركين والتي قد تكون متحيزة أو غير دقيقة.

3.1.1.8 حدود التحليل

- التحليل الإحصائي: تم استخدام تقنيات التحليل الإحصائي المناسبة لضمان دقة النتائج.
- التفسير: ركزنا على تفسير النتائج ضمن السياق الاقتصادي للمملكة والاحصائيات.

3.1.2 أدوات الدراسة:

1. الاستبيان:

جمع بيانات حول آراء ومقترحات الطلاب من التعليم للمهن الحرفية في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية بنين وتأثيره المحتمل على اقتصاد المملكة العربية السعودية

محتوى الاستبيان:

- معلومات ديموغرافية: مثل العمر والجنس والتعليم والمستوى المهني.
- الوعي بالتعليم للمهن الحرفية: مثل معرفة الطلاب بأهداف هذا النوع من التعليم وفوائده.
- المواقف من التعليم للمهن الحرفية: مثل آراء الطلاب حول قيمة هذا النوع من التعليم وأهميته.
- التجارب مع التعليم للمهن الحرفية: مثل تجارب الطلاب مع برامج التعليم للمهن الحرفية وتجارب خريجي هذه البرامج في سوق العمل.
- التوقعات المستقبلية: مثل توقعات الطلاب لمستقبل التعليم للمهن الحرفية ودوره في الاقتصاد السعودي.

طريقة التطبيق:

- نشر الاستبيانات الإلكترونية على عينة تمثيلية من الطلاب في المملكة العربية السعودية.
- جمع الاستبيانات المكتملة وتحليل البيانات.

2. تحليل الوثائق:

جمع وتحليل البيانات من المصادر المكتوبة حول التعليم للمهن الحرفية في المملكة العربية السعودية عن طريق الإحصائيات والمقارنة مع الدول الأخرى

أنواع الوثائق:

- التقارير الحكومية: تحليل التقارير الحكومية حول التعليم للمهن الحرفية لتتبع التطورات في هذا المجال وتقييم تأثيره على الاقتصاد السعودي.
- الدراسات البحثية: تحليل الدراسات البحثية حول التعليم للمهن الحرفية لفهم تأثيره على الطلاب والخريجين وسوق العمل.

طريقة التحليل:

- قراءة الوثائق بعناية وفهم سياقها.
- تحديد الموضوعات الرئيسية والأفكار المهمة في الوثائق.
- تحليل البيانات التي تم جمعها من الوثائق.
- ربط النتائج التي تم التوصل إليها بالبحث الحالي.

الفصل الرابع:

نتائج الدراسة

4.1 نتائج الدراسة

سنتناول في هذا الفصل عرضاً وتحليلاً شاملاً لنتائج الدراسة التي ركزت على التعليم الريادي للمهن الحرفية في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية للبنين، وتوضيح التأثيرات المحتملة لهذا التعليم على اقتصاد المملكة العربية السعودية. سيتم استعراض النتائج الكمية والنوعية التي تم جمعها من خلال استبيانات تم تعبئتها من طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية، بالإضافة إلى تحليل البيانات الاقتصادية المتاحة والاحصائيات والدراسات السابقة. سنناقش أيضاً الفروقات بين المدارس في مختلف المناطق الجغرافية، ومدى تأثير البيئة التعليمية والاجتماعية على مخرجات التعليم الحرفي المهني الريادي.

4.1 نتائج الاستبيان:

نوضح في هذا الجزء النتائج الكمية والنوعية التي تم جمعها من خلال الاستبيان الإلكتروني الذي تم تعبئته من طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية لمعرفة مدى استفادتهم من هذه المهن الحرفية وتأثيرها المحتمل على معدل البطالة وتحسين المعيشة، والانتاجية المحلية، ومقترحاتهم التي تساهم في وجود مثل هذا التعليم.

4.1.1 أسئلة اختيارية للعمر والمنطقة

المنطقة	12-14 سنة	15-17 سنة	18 سنة أو أكثر
منطقة الرياض	2	9	6
المنطقة الشرقية	1	3	8
منطقة المدينة المنورة	1	10	8
منطقة مكة المكرمة	1	2	3
منطقة حائل	0	3	1
منطقة نجران	0	3	3
منطقة تبوك	0	4	1
منطقة جازان	0	5	0
منطقة عسير	0	3	2
منطقة نجران	0	1	2
منطقة الجوف	1	0	2
منطقة الحدود الشمالية	0	4	5
منطقة الباحة	1	1	1
منطقة القصيم	0	2	2

جدول 1

4.1.2 الأسئلة المتعلقة تحتوي على إجابات محددة (نعم - لا - لا أعلم)

السؤال	نعم	لا	لا أعلم
هل سبق لك أن شاركت في ورش عمل أو أنشطة مهنية حرفية في المدرسة أو خارج المدرسة؟	59	42	-
هل تعتقد أن التعليم الريادي للمهن الحرفية في المدارس يشجع على الابتكار والإبداع في القطاعات الحرفية؟	83	18	-
هل تعتقد أن تعلم المهن الحرفية يمكن أن يساعدك في الحصول على وظيفة في المستقبل؟	75	26	-
هل تشعر أن تعلم المهن الحرفية يمكن أن يعزز من فرصك لبدء مشروعك الخاص؟	67	34	-
هل زادت تجربتك في المهن الحرفية من تطوير المهارات الشخصية والاجتماعية؟	66	35	-
هل تعتقد أن تعلم المهن الحرفية يمكن أن يساعدك في تحقيق استقلال مالي وبالتالي تحسين مستوى المعيشة؟	73	28	-
هل تعتقد أن تعلم المهن الحرفية يساهم في تحسين الاقتصاد المحلي؟	81	20	-
هل تعتقد أن تعليم الريادي للمهن الحرفية يساهم تشجيع الاستثمار المحلي والأجنبي؟	72	29	-
هل تعتقد أن تعلم المهن الحرفية يساهم في الصناعة والانتاجية؟	71	30	-
هل تعتقد أن تعلم المهن الحرفية يساهم في تقليل من نسبة البطالة في المملكة؟	69	32	-
هل تعتقد أن هناك فرص عمل كافية في السوق المحلي للمهن الحرفية؟	60	16	25
هل تعتقد أن الجهات والمبادرات تقوم بدعم التعليم الحرفي المهني مثل (النجارة والزراعة والدهان والبناء والكهرباء)؟	62	27	12
هل تعتقد أن حاجة لزيادة الاستثمار في التعليم الريادي للمهن الحرفية؟	57	20	24

جدول 2

4.1.3 الأسئلة من اختيارات متعددة

ما هي الدوافع الرئيسية التي دفعتك إلى تعلم مهنة حرفية؟					
اهتمامي الشخصي	تحسين فرص العمل المستقبلية	تشجيع العائلة والأصدقاء	تطوير مهارات جديدة	أخرى	
65	55	40	24	2	
كيف تقيم تجربتك في تعلم مهنة حرفية؟					
ممتعة ومفيدة	ضرورية ومهمة	متعبة وشاقة	ليس لها فائدة	أساسية يجب تعلمها	مهارة مكتسبة
78	57	43	15	18	12
ما هي الفوائد التي حصلت عليها من تعلم مهنة حرفية؟					
اكتساب مهارات جديدة	تحسين فرص العمل	تعزيز الثقة بالنفس	تطوير مهارات التفكير الإبداعي	أخرى	
79	55	41	21	1	
ما هي التحديات التي واجهتها أثناء تعلم مهنة حرفية؟					
صعوبة إتقان المهارات	قلة الموارد المتاحة	نقص الدعم من المعلمين أو المدربين	قلة توفر الأنشطة الداعمة	عدم وجود محبين للمهنة للعمل معهم	
62	46	28	23	1	
ما هو نوع الدعم الذي تحتاجه لتعزيز تعلمك للمهنة الحرفية؟					
ورش عمل إضافية	مواد تعليمية	دعم مالي	توجيه وإرشاد		
79	49	43	24		

جدول 3

4.1.4 الأسئلة من اختيار محدد

ما مدى استفادتك من تعلم المهنة الحرفية في المدرسة؟		كيف تقيم تجربتك في تعلم مهنة حرفية؟		رأيك في دمج المهنة الحرفية في المدارس:		ما هو مستوى الدخل الذي حققته من استخدام مهاراتك الحرفية؟	
استفدت كثيراً	52	دعم قوي	37	مهم	54	دخل جيد	35
استفدت قليلاً	23	دعم متوسط	24	ليس مهم	17	دخل متوسط	28
لم أستفد	26	دعم ضعيف	22	محايد	21	دخل قليل	16
		لا يوجد دعم	18	لا أعلم	9	لم أحقق دخلاً بعد	22

جدول 4

4.1.5 الأسئلة من إجابات مفتوحة

1. ما هو مستوى الدخل الذي حققته من استخدام مهاراتك الحرفي هل لديك أي اقتراحات لدعم التعليم الحرفي في المملكة العربية السعودية؟	2. ما المواقف التي جعلتك مهتم بهذه المهن وأهمية تعلمها؟
- أتمنى فتح ورش تعليمية للاستفادة - يجب توفر أماكن لتعليم الحرف - إنشاء مؤسسة تسمح لعمل الشباب المدربين في المهن الحرفية عند من يحتاجها لتوفير دخل (زي فكرة كريم ولا أوبر تستأجر أحد يعمل عندك في المزرعة أو يدهن لك أو يسوي لك أي مهنة حرفية وتدفع له مقابلها) - تعليمها في المدارس - تعطيك الدعم المعنوي في تعلم المهارات الجديدة - إنها مفيدة لكي نتعلم الكثير في الحياة وتزيد تعلمك مواهب جديدة - استثمار وقتنا في المهنة	- أنها إبداعية أكثر - صديقي وهو يزرع التمور واليمون جذبي للمشاركة - الدعم من الآخرين والاقارب - الفراغ واشغال وقتي - المدرسة - يجب تعلم المهن لكي تستطيع اصلاح بعض الاشياء بنفسك - شغف وحب للعمل المهني - لأنها ممتعة وتزيد من مهاراتك وتزيد من فهمك لطريقة عمل الاشياء - التجربة

جدول 5

4.2 نتائج الإحصائيات حول واقع التعليم الحالي للمهن الحرفية في مدارس السعودية

نتائج تحليلية حول واقع التعليم الحالي للمهن الحرفية في مدارس المملكة العربية السعودية وتقديم نظرة شاملة حول التعليم الحرفي في المدارس من خلال تحليل البيانات والإحصاءات المتوفرة وبيانات موثوقة من مصادر حكومية وأكاديمية. وفيما يلي عرض النتائج الرئيسية المستخلصة من هذا التحليل.

4.2.1 عدد المدارس والبرامج

■ التزايد الملحوظ في عدد المدارس: أظهرت التقارير الرسمية أن هناك ارتفاعاً ملحوظاً في عدد المدارس التي تقدم برامج التعليم الحرفي. وفقاً لوزارة التعليم السعودية، شهد العقد الأخير افتتاح العديد من المدارس والمعاهد التقنية الجديدة التي تركز على التعليم الحرفي.

■ تنوع التخصصات: تشمل التخصصات المقدمة في هذه المدارس النجارة، الحدادة، الزراعة، والخياطة، مما يعكس توسعاً في المجالات التي تغطيها برامج التعليم الحرفي (وزارة التعليم السعودية، 2023).

4.2.2 عدد الطلاب

- الإقبال المتزايد: تشير البيانات إلى أن عدد الطلاب الملتحقين ببرامج التعليم الحرفي يتزايد سنوياً. وفقاً لإحصاءات الهيئة العامة للإحصاء، شهدت السنوات الخمس الأخيرة نمواً سنوياً بنسبة 7% في عدد الطلاب الملتحقين بهذه البرامج (الهيئة العامة للإحصاء، 2023).
- الفئات العمرية: يغطي التعليم الحرفي مجموعة واسعة من الفئات العمرية، مع تركيز خاص على طلاب المرحلة الثانوية والشباب الباحثين عن مهارات مهنية. (الهيئة العامة للإحصاء، 2023).

4.2.3 جودة التعليم

- نقص التجهيزات والمعدات: تعاني بعض البرامج من نقص في التجهيزات والمعدات الحديثة، مما يؤثر سلباً على جودة التدريب العملي. أظهرت دراسة أجراها المركز الوطني للتعليم الفني والتدريب أن 45% من المدارس تعاني من نقص في المعدات الحديثة (المركز الوطني للتعليم الفني والتدريب، 2022).

4.4 استهداف رؤية 2030 من الناحية الاقتصادية

- التقارير الاقتصادية الحديثة تشير إلى إن الاقتصاد السعودي يشهد نمواً ملحوظاً في القطاعات غير النفطية، حيث تم تحقيق معدلات نمو سنوية في هذه القطاعات تتراوح بين 2% و3% في السنوات الأخيرة. هذا النمو مدعوم بزيادة الاستثمارات في البنية التحتية، السياحة، والتعليم، بالإضافة إلى تعزيز التعليم والمهارات لتلبية احتياجات سوق العمل المتغير.

4.3 نتائج حول واقع التعليم الحالي للمهن الحرفية في مدارس دول العالم

4.3.1 ألمانيا

- نظام التعليم المزدوج: يعد نظام التعليم المزدوج في ألمانيا واحداً من أكثر الأنظمة نجاحاً في العالم، حيث يجمع بين التعليم النظري في المدارس والتدريب العملي في الشركات. تشير الإحصاءات إلى أن حوالي 52% من الشباب الألماني يلتحقون ببرامج التعليم المهني والحرفي بعد المرحلة الثانوية (OECD، 2023).
- نسبة التوظيف: يتمتع خريجو التعليم الحرفي في ألمانيا بنسبة توظيف عالية تصل إلى 90% بعد التخرج بفضل الشراكة القوية بين المدارس والشركات (OECD، 2023).

4.3.2 فنلندا

■ التركيز على المهارات العملية: تركز فنلندا على تطوير مهارات الطلاب العملية من خلال ورش العمل والمشاريع الحقيقية. يشمل النظام التعليمي دورات تدريبية مكثفة تساعد الطلاب على اكتساب الخبرة اللازمة. تشير البيانات إلى أن 70% من خريجي التعليم الحرفي يجدون وظائف في مجالاتهم خلال الأشهر الستة الأولى بعد التخرج (World Bank، 2022).

■ الدعم الحكومي: توفر الحكومة الفنلندية دعماً كبيراً للتعليم الحرفي من خلال تمويل المدارس وتحديث المعدات (World Bank، 2022).

4.3.3 سويسرا

■ التعليم المهني عالي الجودة: تعتبر سويسرا من الدول الرائدة في التعليم المهني، حيث يتم تقديم برامج تعليمية تتسم بالجودة العالية والتنوع. يلتحق حوالي 64% من الشباب ببرامج التعليم المهني بعد المرحلة الثانوية (UNESCO، 2023).

نسبة البطالة المنخفضة: يتميز التعليم المهني في سويسرا بفعاليتها في تقليل نسبة البطالة بين الشباب، حيث تبلغ نسبة البطالة بين خريجي التعليم المهني أقل من 3% (UNESCO، 2023).

4.3.4 اليابان

■ التكنولوجيا والتدريب المهني: تدمج اليابان التكنولوجيا بشكل مكثف في برامج التعليم الحرفي، مما يتيح للطلاب التعلم باستخدام أحدث التقنيات. تبلغ نسبة الطلاب الملتحقين ببرامج التعليم الحرفي 40% من مجموع الطلاب الثانويين (Ministry of Education, Japan، 2022).

■ التعاون مع الشركات: تتعاون المدارس اليابانية بشكل وثيق مع الشركات لتقديم تدريبات عملية ومشاريع حقيقية، مما يساهم في تعزيز جاهزية الطلاب لسوق العمل (Ministry of Education, Japan، 2022).

الفصل الخامس:

تحليل النتائج والتوصيات

5.1 تحليل النتائج

نستعرض في هذا الفصل تحليل النتائج المستخلصة من الدراسة حول تأثير التعليم الريادي للمهن الحرفية في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية للبنين على اقتصاد المملكة العربية السعودية. يهدف البحث إلى تقييم مدى تأثير هذه البرامج التعليمية على تطوير المهارات الريادية في المهن الحرفية لدى الطلاب، ومدى استعدادهم لدخول سوق العمل كمحترفين في المهن الحرفية. سيتم استعراض البيانات التي تم جمعها من خلال الاستبيانات، وتحليلها والدراسات السابقة باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة. كما سيتم مناقشة النتائج في سياق الأهداف الاقتصادية للمملكة، وخاصة فيما يتعلق برؤية 2030 التي تسعى إلى تنويع مصادر الدخل وتعزيز الاقتصاد غير النفطي. سيساهم هذا الفصل في تقديم فهم أعمق للعلاقة بين التعليم الريادي للمهن الحرفية والتنمية الاقتصادية في المملكة.

5.1 تحليل نتائج الاستبيان

توصلنا إلى عدد 101 من الإجابات على هذا الاستبيان مما يعزز النتائج الإيجابية التي تؤكد أهمية وجود التعليم المهني الحرفي في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية للبنين ومدى تأثير على اقتصاد المملكة العربية السعودية

5.1.1 ملخص البيانات الجغرافية

تم جمع وتحليل البيانات من 14 منطقة مختلفة في المملكة العربية السعودية لتقييم تأثير التعليم الريادي للمهن الحرفية في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية. وفيما يلي تحليل لنتائج البيانات المستخلصة من كل منطقة:

منطقة الرياض (17%): كانت نسبة المشاركة الأعلى، مما يشير إلى اهتمام كبير بالتعليم الريادي للمهن الحرفية في هذه المنطقة. قد تكون الرياض كمركز حضري رئيسي ومدينة كبرى من أكثر المناطق تأثيراً في هذا المجال.

المنطقة الشرقية (12%): تمثل المنطقة الشرقية جزءاً كبيراً من الاقتصاد الصناعي للمملكة، ويظهر من خلال النسبة المرتفعة للمشاركة أن هناك اهتماماً بتطوير المهارات الريادية للمهن الحرفية، ربما بسبب الحاجة إلى عمالة ماهرة في الصناعات المحلية.

منطقة المدينة المنورة (19%): أظهرت المنطقة نسبة مشاركة كبيرة، مما يعكس اهتماماً بتعزيز المهارات الحرفية بما يتماشى مع التطور العمراني والخدمي في المدينة المنورة.

منطقة مكة المكرمة (6%): رغم كونها منطقة حيوية، إلا أن نسبة المشاركة كانت منخفضة نسبيًا. قد يكون ذلك ناتجًا عن تركيز الجهود على قطاعات أخرى غير الحرفية.

منطقة حائل (4%): نسبة المشاركة هنا متواضعة، مما يشير إلى وجود حاجة لزيادة الوعي حول أهمية التعليم الريادي في المهن الحرفية.

منطقة نجران (6%): هناك اهتمام معقول، ربما نتيجة لتنامي الحاجة إلى تطوير المهارات الحرفية في المنطقة لدعم الاقتصاد المحلي.

منطقة تبوك (5%): مشابهة لمنطقة نجران، حيث أن الاهتمام بالتعليم الريادي للمهن الحرفية يظهر بشكل متوسط.

منطقة جازان (5%): يعكس هذا الرقم اهتمامًا معتدلاً، مع إمكانية تحسين الوعي والبرامج التعليمية لتحفيز المزيد من الطلاب في هذا المجال.

منطقة عسير (5%): نسبة المشاركة تشير إلى وجود اهتمام معقول، ولكن هناك مجال لتحسين وتوسيع نطاق التعليم الريادي.

منطقة الجوف (3%): المشاركة هنا منخفضة، مما يستدعي دراسة الأسباب ومحاولة زيادة الوعي بأهمية التعليم الريادي للمهن الحرفية.

منطقة الحدود الشمالية (3%): تحتاج هذه المنطقة إلى تعزيز أكبر في هذا المجال، حيث أن النسبة المنخفضة تعكس نقصًا في الاهتمام أو الموارد المخصصة. ومماثلة لها بالنسبة منطقة الجوف.

منطقة الباحة (3%): كما هو الحال في منطقتي الجوف والحدود الشمالية، النسبة هنا منخفضة، مما يشير إلى الحاجة لمزيد من المبادرات التعليمية.

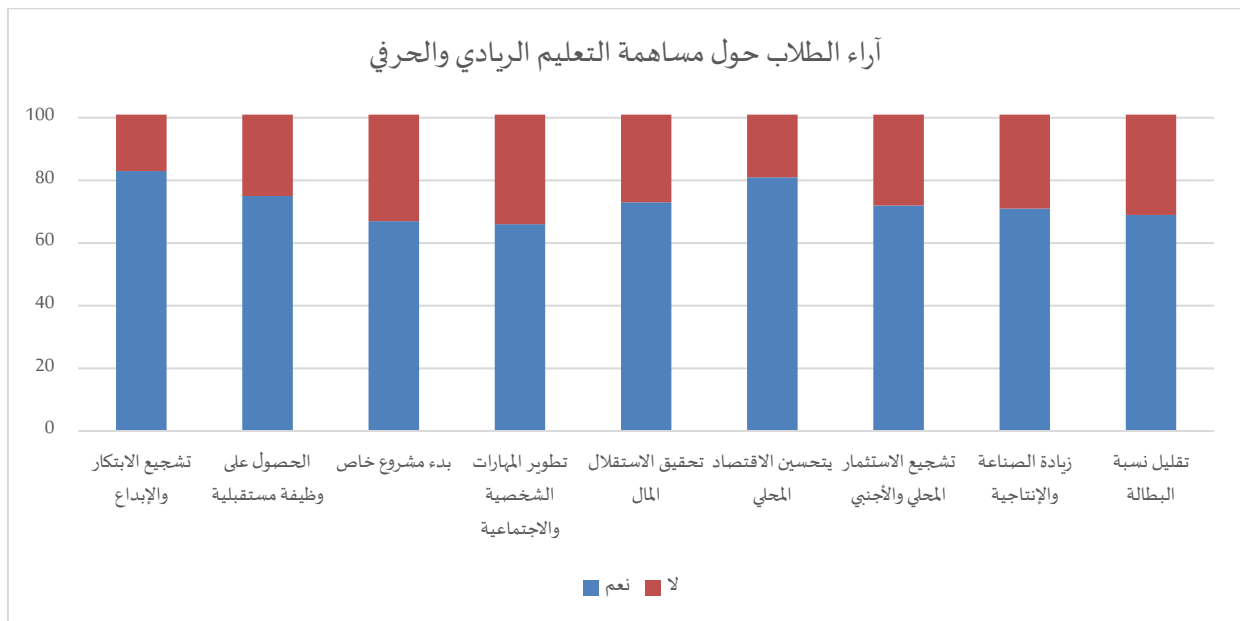
منطقة القصيم (4%): تعكس هذه النسبة وجود اهتمام ولكنه أقل من متوسط بقية المناطق.

يمكن ملاحظة أن هناك تفاوتًا كبيرًا في الاهتمام بالتعليم الريادي للمهن الحرفية بين المناطق المختلفة. يعكس هذا التفاوت الحاجة إلى توجيه الجهود نحو زيادة الوعي وتقديم المزيد من الدعم في المناطق التي أظهرت نسب مشاركة منخفضة، مع الاستفادة من النجاحات التي تم تحقيقها في المناطق ذات النسب العالية لتعزيز التعليم الريادي في جميع أنحاء المملكة.

المنطقة	عدد المشاركات	النسبة المئوية (%)
منطقة الرياض	17	16.83%
المنطقة الشرقية	12	11.88%
منطقة المدينة المنورة	19	18.81%
منطقة مكة المكرمة	6	5.94%
منطقة حائل	4	3.96%
منطقة نجران	6	5.94%
منطقة تبوك	5	4.95%
منطقة جازان	5	4.95%
منطقة عسير	5	4.95%
منطقة الجوف	3	2.97%
منطقة الحدود الشمالية	3	2.97%
منطقة الباحة	3	2.97%
منطقة القصيم	4	3.96%
المجموع	101	100%

جدول 6

5.1.2 يوضح الرسم البياني آراء الطلاب حول مساهمة التعليم الريادي والحرفي

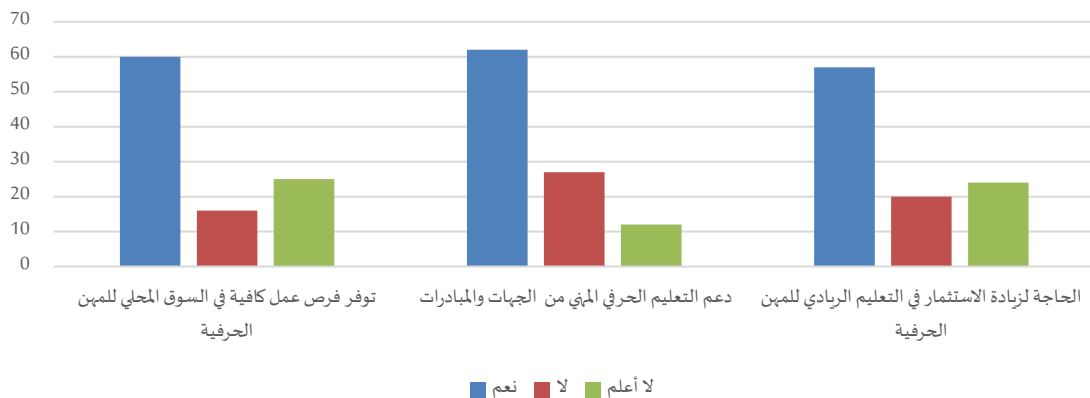


رسم توضيحي 2

ملخص الأسئلة المعلقة تحتوي على إجابات محددة (نعم - لا)

تتلخص هذه النتائج حول آراء الطلاب حول مساهمة التعليم الريادي والحرفي الابتكار والإبداع: أظهرت النتائج أن الغالبية العظمى من الطلاب يرون أن التعليم الريادي يشجع على الابتكار والإبداع في المجالات الحرفية. هذا يدل على إدراك الطلاب لأهمية التفكير الإبداعي في تطوير الحرف والصناعات. فرص العمل: يؤمن أكثر من ثلاثة أرباع الطلاب بأن تعلم المهن الحرفية يسهل الحصول على وظيفة في المستقبل. وهذا مؤشر على أن الطلاب يربطون بين تعلم الحرف وفرص العمل المتاحة. الريادة والمشاريع الخاصة: أكثر من ثلثي الطلاب يرون إمكانية بدء مشروع خاص بعد تعلم المهن الحرفية. وهذا يدل على أن التعليم الريادي يشجع على روح المبادرة والريادة لدى الطلاب. التطوير الشخصي والاجتماعي: تؤكد النتائج أن غالبية الطلاب يرون أن المهن الحرفية تساهم في تطوير المهارات الشخصية والاجتماعية. وهذا يدل على أن التعليم الحرفي ليس مقتصرًا على الجانب التقني فحسب، بل يشمل أيضًا تطوير الشخصية. الاستقلال المالي وتحسين المعيشة: أكثر من 70% من الطلاب يعتقدون أن تعلم المهن الحرفية يساعد في تحقيق الاستقلال المالي وتحسين مستوى المعيشة. وهذا يؤكد على الأبعاد الاقتصادية للتعليم الحرفي. التأثير الاقتصادي: أظهرت الدراسة أن الغالبية العظمى من الطلاب يعتقدون أن المهن الحرفية تساهم في تحسين الاقتصاد المحلي، وتشجع الاستثمار، وتزيد من الإنتاجية وتقلل من البطالة. وهذا يدل على وعي الطلاب بأهمية دورهم في تطوير الاقتصاد الوطني.

5.1.3 يوضح الرسم البياني آراء الطلاب حول ثلاثة جوانب رئيسية تتعلق بالتعليم المهني والحرفي



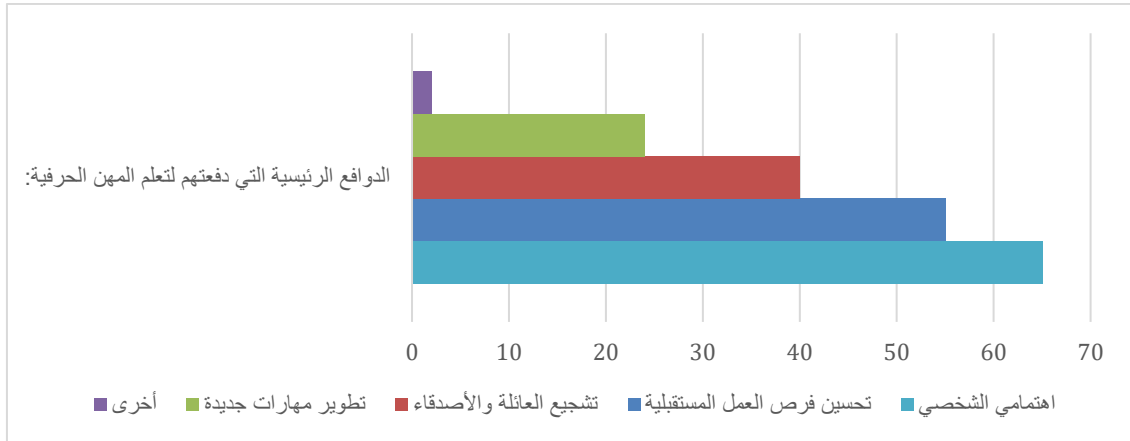
رسم توضيحي 3

ملخص الأسئلة المتعلقة تحتوي على إجابات محددة (نعم – لا -لا أعلم)

يمكن تحليل النتائج كالتالي:

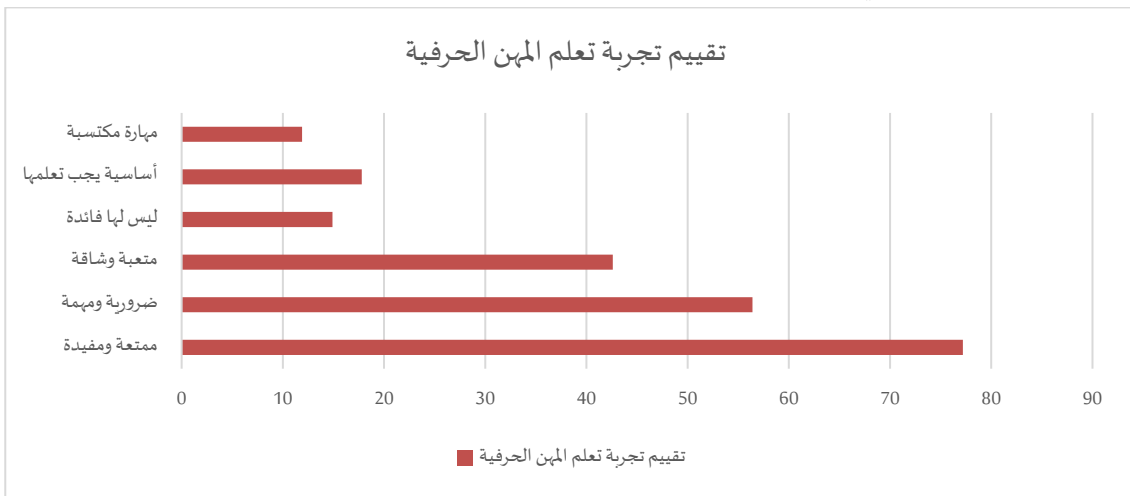
1. توفر فرص عمل كافية في السوق المحلي للمهن الحرفية:
نسبة 59.4% من الطلاب يعتقدون أن هناك فرص عمل كافية للمهن الحرفية في السوق المحلي، نسبة قليلة 15.8% من الطلاب لا يرون أن هناك فرص عمل كافية بينما أن نسبة 24.8% من الطلاب غير متأكدين من ذلك.
2. دعم التعليم الحرفي المهني من الجهات والمبادرات:
نسبة 61.4% من الطلاب يشعرون بأن التعليم الحرفي المهني مدعوم بشكل كافٍ من الجهات والمبادرات، بينما نسبة 26.7% من الطلاب يرون أن الدعم غير كافٍ وأن نسبة 11.9% من الطلاب غير متأكدين من مدى الدعم.
3. الحاجة لزيادة الاستثمار في التعليم الريادي للمهن الحرفية:
نسبة 56.4% من الطلاب يعتقدون أن هناك حاجة لزيادة الاستثمار في التعليم الريادي بينما نسبة 19.8% من الطلاب لا يرون ضرورة لزيادة الاستثمار، وأن نسبة 23.8% من الطلاب غير متأكدين.

5.1.4 يوضح الرسم البياني على الدوافع الرئيسية التي دفعتهم لتعلم المهن الحرفية:



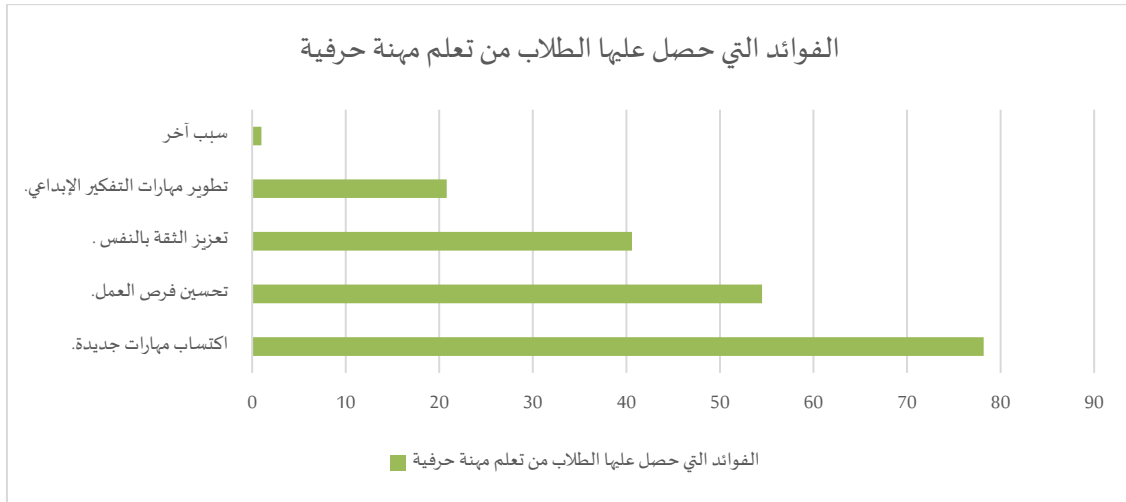
رسم توضيحي 4

5.1.5 يوضح الرسم البياني على تقييم الطلاب تجربة تعلم المهن الحرفية



رسم توضيحي 5

5.1.6 يوضح الرسم البياني الفوائد التي حصل عليها الطلاب من تعلم مهنة حرفية



توضيح نتائج الفوائد التي حصل عليها الطلاب من تعلم مهنة حرفية:

اكتساب مهارات جديدة: (78.2%)

نسبة كبيرة من الطلاب اكتسبوا مهارات جديدة من خلال تعلم المهن الحرفية، مما يدل على أن هذا النوع من التعليم فعال في تزويد الطلاب بقدرات عملية جديدة.

تحسين فرص العمل: (54.5%)

يعتبر أكثر من نصف الطلاب أن تعلم المهن الحرفية ساهم في تحسين فرصهم في سوق العمل، مما يعكس التأثير الإيجابي على مستقبلهم المهني.

تعزيز الثقة بالنفس: (40.6%)

شعر عدد معتبر من الطلاب بزيادة في ثقتهم بأنفسهم نتيجة لاكتسابهم مهارات حرفية جديدة، وهو أمر مهم لتطوير الشخصية.

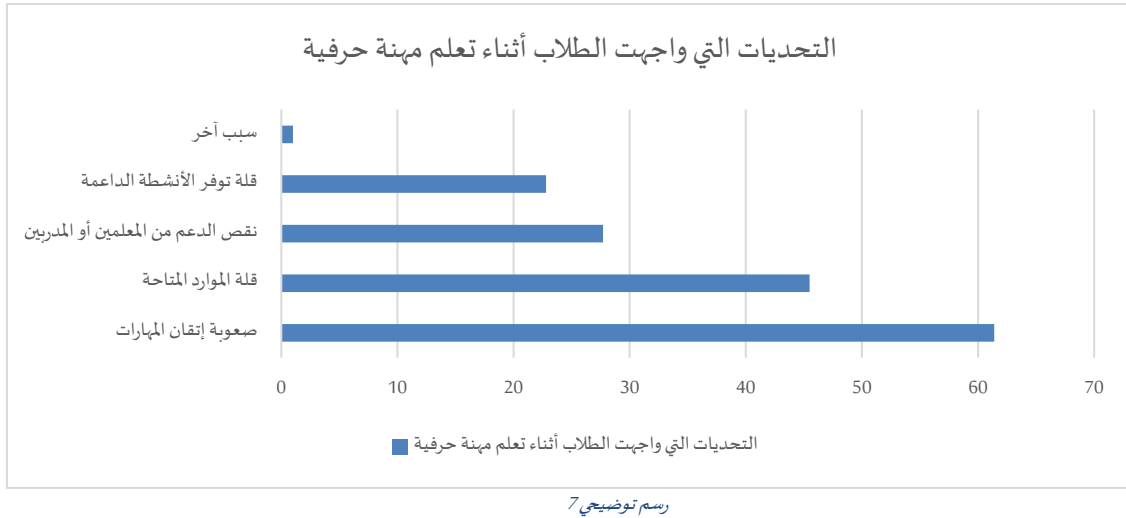
تطوير مهارات التفكير الإبداعي: (20.8%)

تطورت مهارات التفكير الإبداعي لدى بعض الطلاب من خلال الانخراط في الأنشطة الحرفية، مما يعزز الابتكار والإبداع.

سبب آخر: (1%)

توجد فوائد أخرى لم يتم ذكرها بشكل شائع بين الطلاب، مما يعني أن الفوائد المذكورة أعلاه هي الأكثر شيوعاً.

5.1.7 يوضح الرسم البياني التحديات التي واجهت الطلاب أثناء تعلم مهنة حرفية



توضيح نتائج التحديات التي واجهت الطلاب أثناء تعلم مهنة حرفية:

صعوبة إتقان المهارات: (61.4%)

تواجه غالبية الطلاب تحديات في إتقان المهارات الحرفية، مما يشير إلى الحاجة إلى تدريب مكثف وممارسة عملية.

قلة الموارد المتاحة: (45.5%)

تشير نسبة كبيرة من الطلاب إلى أن نقص الموارد، مثل الأدوات والمعدات أو المواد التعليمية، يعيق تقدمهم في التعلم.

نقص الدعم من المعلمين أو المديرين: (27.7%)

يعاني الطلاب من نقص في التوجيه والإرشاد من قبل المعلمين أو المديرين، مما يؤثر على قدرتهم على التغلب على الصعوبات التي تواجههم.

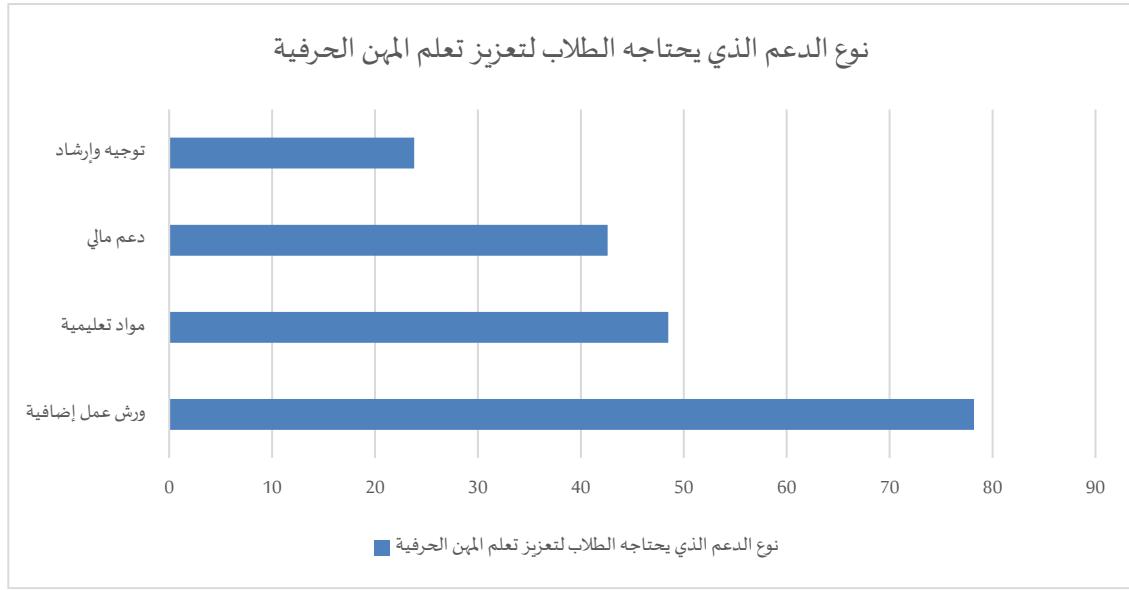
قلة توفر الأنشطة الداعمة: (22.8%)

يعتبر بعض الطلاب أن الأنشطة التكميلية، مثل ورش العمل أو الدروس العملية، غير كافية لتعزيز تعلمهم وتطوير مهاراتهم.

سبب آخر: (1%)

توجد أسباب أخرى، ولكنها ليست شائعة بين الطلاب، مما يشير إلى أن المشكلات الرئيسية هي تلك المذكورة سابقًا. الاستنتاج العام: يعاني الطلاب من تحديات تتعلق بالمهارات والموارد والدعم، مما يتطلب تطوير خطط تعليمية شاملة تركز على توفير الموارد الضرورية والدعم المتواصل لتعزيز تجربة التعلم.

5.1.8 يوضح الرسم البياني التحديات التي واجهت الطلاب أثناء تعلم مهنة حرفية



رسم توضيحي 8

ورش عمل إضافية: (78.2%)

يعتقد معظم الطلاب أن حضور ورش عمل إضافية يمكن أن يعزز تعلمهم للمهن الحرفية. يتيح هذا النوع من الدعم فرصًا لتطبيق المعرفة النظرية في بيئة عملية.

مواد تعليمية: (48.5%)

يعتبر توفير مواد تعليمية مخصصة أحد العوامل المهمة، حيث يرى ما يقرب من نصف الطلاب أن المواد التعليمية الإضافية تساعد في تعزيز معرفتهم النظرية.

دعم مالي: (42.6%)

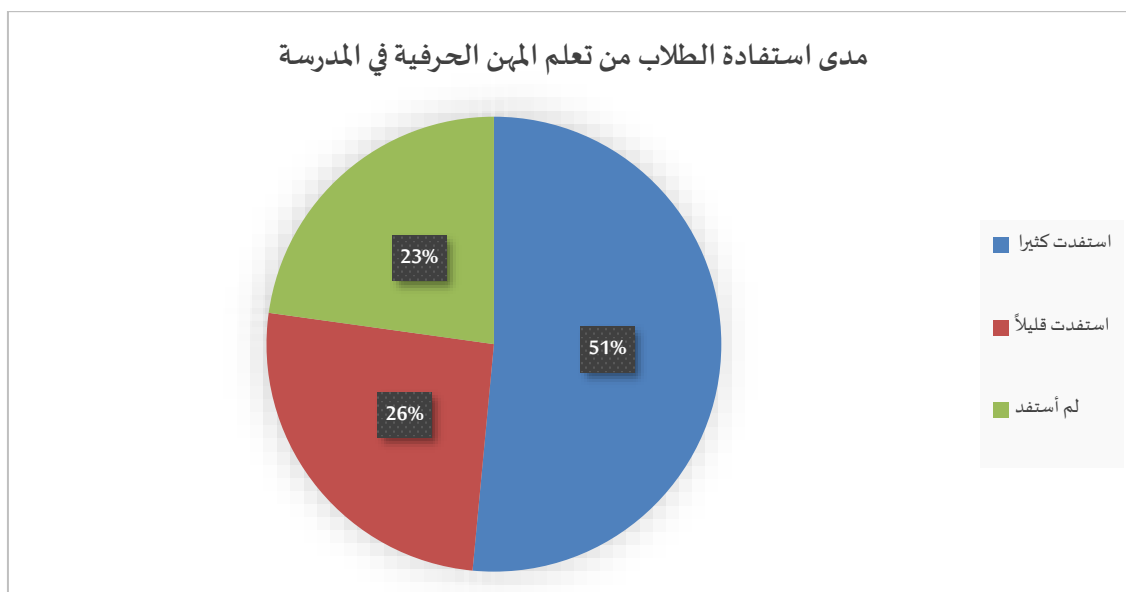
يشير عدد معتبر من الطلاب إلى أن الدعم المالي قد يساهم في تحفيزهم لمواصلة التعلم وتطبيق ما يتعلمونه، مما يعكس أهمية الاستثمار في الموارد.

توجيه وإرشاد: (23.8%)

يرى أقل من ربع الطلاب أن التوجيه والإرشاد هو ما يحتاجونه. على الرغم من أهميته، يبدو أن الطلاب يفضلون أنشطة ومصادر تعلم ملموسة ومباشرة أكثر.

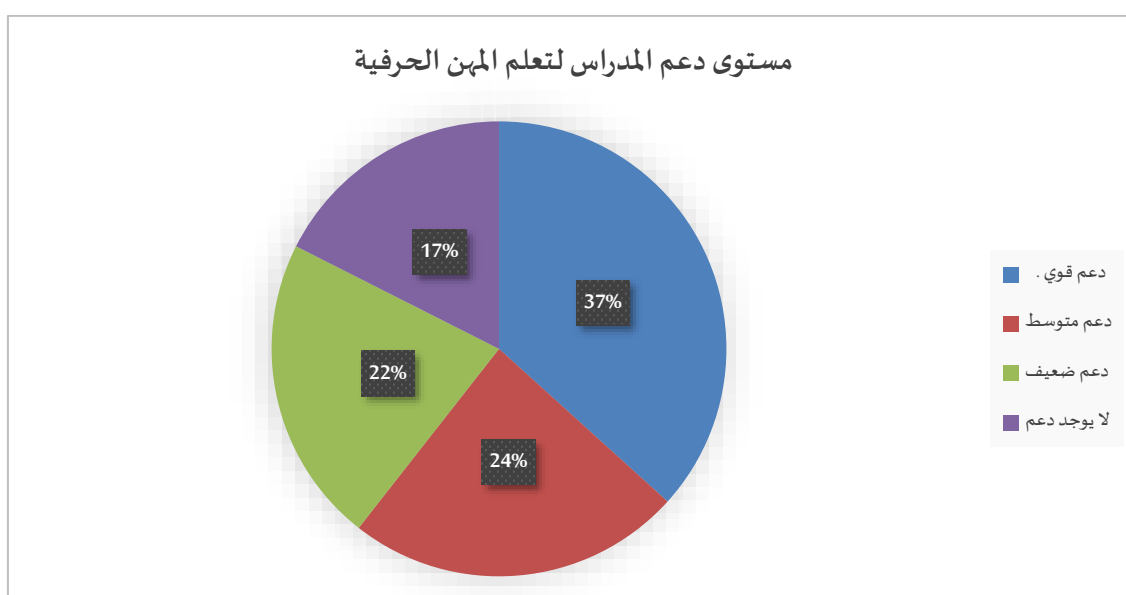
الاستنتاج العام: تعكس هذه النتائج أن الطلاب يفضلون التعليم العملي من خلال الورش والمواد التعليمية الداعمة، مع وجود احتياج متوسط إلى دعم مالي. أما التوجيه والإرشاد فيأتي في مرتبة أقل، مما يشير إلى أن الطلاب يبحثون عن تجارب تعليمية تفاعلية أكثر من الاعتماد على الإرشاد التقليدي.

5.1.9 يوضح الرسم البياني مدى استفادة الطلاب من تعلم المهن الحرفية في المدرسة



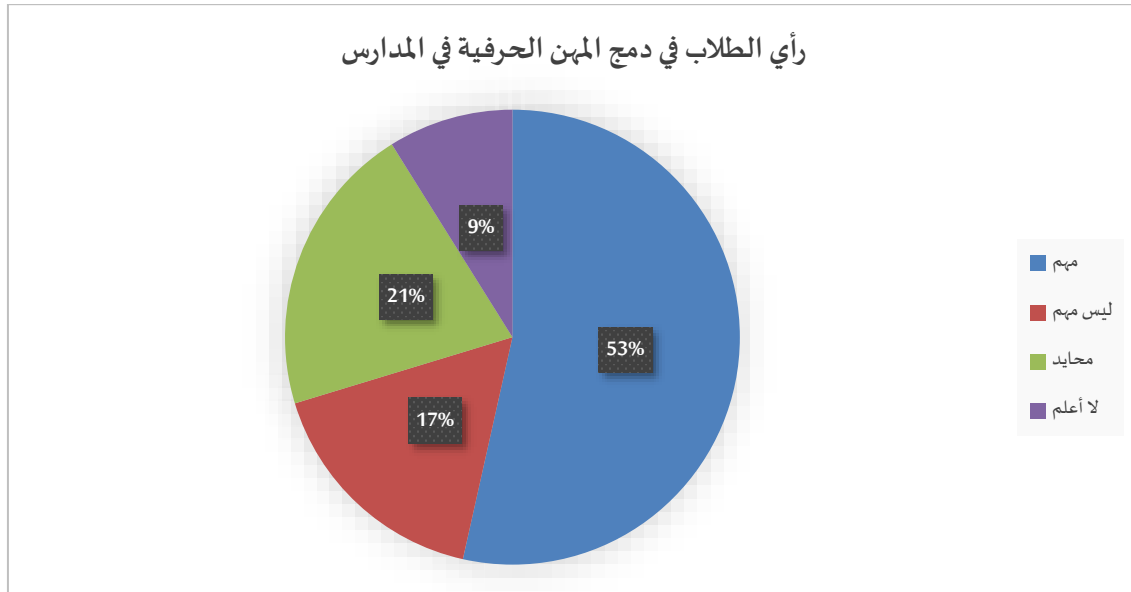
رسم توضيحي 9

5.1.10 يوضح الرسم البياني مدى مستوى دعم المدارس في المملكة لتعلم المهن الحرفية



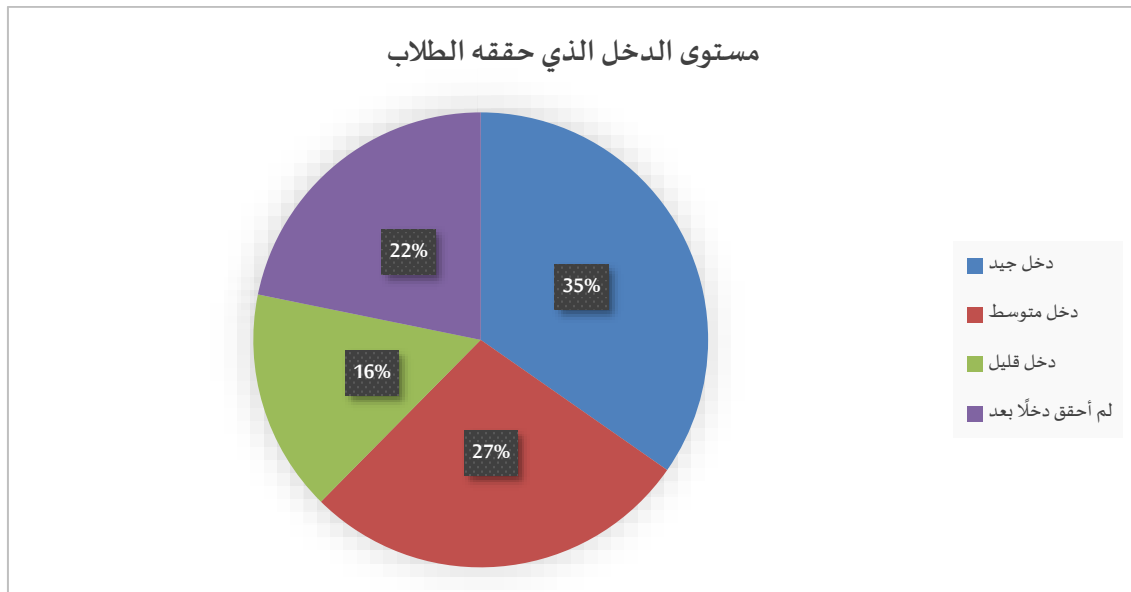
رسم توضيحي 10

5.1.11 يوضح الرسم البياني رأي الطلاب في دمج المهن الحرفية في المدارس



رسم توضيحي 11

5.1.12 يوضح الرسم البياني مستوى الدخل الذي حققه الطلاب من استخدام مهاراتهم الحرفية



رسم توضيحي 12

أظهرت نتائج الاستبيان أن:

- أغلبية الطلاب يرون فائدة كبيرة من تعلم المهن الحرفية في المدارس.
- الدعم المقدم من المدارس لتعلم هذه المهن يختلف بشكل كبير من مدرسة لأخرى، حيث هناك نسبة كبيرة تشعر بضعف الدعم أو عدم وجوده.
- أكثر من نصف الطلاب يؤيدون دمج المهن الحرفية في المناهج الدراسية.
- نسبة ملحوظة من الطلاب حققت دخلًا إضافيًا من مهاراتها الحرفية.

5.1.13 تحليل نتائج الأسئلة من إجابات مفتوحة

توضح نتائج الأسئلة المفتوحة اغلب اقتراحات الطلاب تتلخص في تأييد تعليم الحرف في المدارس عن طريق فتح ورش تعليمية وتجهيز وتوفير أماكن لتعليم الحرف بالإضافة استثمار الوقت والجهد تعلم المهن في المهن والحاجة إلى الدعم المعنوي من الجهات والمدارس والأسرة.

5.2 التوصيات بناءً على نتائج الاستبيان

بناءً على نتائج الدراسة المقدمة، يمكن تقديم التوصيات التالية لتعزيز وتطوير التعليم الريادي والحرفي في المملكة العربية السعودية:

1. زيادة الاستثمار في التعليم الريادي والحرفي:

■ تطوير البنية التحتية التعليمية: إنشاء ورش عمل تعليمية ومراكز تدريبية متخصصة لتقديم التعليم الحرفي بشكل فعال. يمكن أن تتضمن هذه المراكز أدوات حديثة ومواد تعليمية مخصصة تساعد الطلاب على تطبيق المعرفة النظرية في بيئة عملية.

■ توسيع البرامج التعليمية في المدارس: دمج التعليم الريادي والحرفي في المناهج الدراسية على مستوى المدارس. سيساعد ذلك في بناء المهارات الحرفية منذ الصغر وتعزيز الابتكار والإبداع بين الطلاب.

2. تعزيز الدعم المالي والتوجيه المهني:

■ تقديم منح دراسية وبرامج دعم مالي: توفير دعم مالي للطلاب المهتمين بتعلم المهن الحرفية من خلال منح دراسية أو قروض ميسرة. هذا الدعم يمكن أن يساعد الطلاب على تغطية تكاليف التعليم أو شراء المعدات اللازمة.

■ إطلاق برامج توجيه وإرشاد مهنية: إنشاء برامج توجيهية تقدم إرشادات مستمرة للطلاب من قبل محترفين في المجال. يمكن أن تشمل هذه البرامج ورش عمل، جلسات تدريبية، واستشارات مهنية لمساعدة الطلاب على التغلب على التحديات التي تواجههم.

3. تحفيز الابتكار وريادة الأعمال:

■ إنشاء حاضنات أعمال للمشاريع الحرفية: تشجيع الطلاب على بدء مشاريعهم الخاصة من خلال توفير حاضنات أعمال تقدم الدعم اللوجستي والاستشاري. يمكن لهذه الحاضنات أن تسهل على الطلاب الوصول إلى السوق وتطوير مشاريع مستدامة.

■ تنظيم مسابقات ومبادرات إبداعية: تنظيم مسابقات دورية لتشجيع الطلاب على تطوير أفكار مبتكرة في مجالات الحرف. يمكن أن تشمل هذه المبادرات جوائز مالية وفرص لعرض مشاريعهم على المستثمرين.

4. تعزيز التدريب العملي وتوفير الموارد:

■ توسيع نطاق ورش العمل العملية: زيادة عدد ورش العمل العملية المتاحة للطلاب لتطبيق ما يتعلمونه في بيئة فعلية. يمكن أن تكون هذه الورش بالتعاون مع شركات محلية أو منظمات صناعية.

■ توفير مواد تعليمية شاملة: تطوير وتوزيع مواد تعليمية شاملة ومحدثة تلبى احتياجات الطلاب في مختلف مجالات الحرف. يمكن أن تشمل هذه المواد كتبًا، مقاطع فيديو تعليمية، وأدوات تعليمية تفاعلية.

5. تعزيز الوعي بدور الحرف في الاقتصاد:

■ حملات توعية: تنظيم حملات توعية لزيادة فهم المجتمع لدور المهن الحرفية في تحسين الاقتصاد المحلي وتشجيع الاستثمار. يمكن أن تسلط هذه الحملات الضوء على النجاحات التي حققها محترفو الحرف وإسهاماتهم في المجتمع.

■ تشجيع مشاركة القطاع الخاص: إشراك الشركات المحلية والدولية في دعم التعليم الحرفي من خلال برامج تدريب مشتركة أو تمويل مشاريع طلابية.

6. متابعة وتقييم البرامج التعليمية:

■ إنشاء آليات لتقييم الأداء: تطوير أدوات لتقييم فعالية البرامج التعليمية والمبادرات الحرفية بشكل دوري. يمكن أن تشمل هذه الأدوات استبيانات، مقابلات مع الطلاب، وتحليل نتائج سوق العمل.

■ تحسين برامج التعليم بناءً على التغذية الراجعة: استخدام التغذية الراجعة من الطلاب لتحسين المناهج والبرامج التعليمية وضمان أنها تلبى احتياجات السوق والعمل على تطويرها باستمرار.

7. توفير فرص عمل ملموسة:

■ تطوير منصات إلكترونية للوظائف الحرفية: إنشاء منصات إلكترونية تربط بين الطلاب المتخرجين من البرامج الحرفية وأصحاب العمل المحليين. يمكن أن تشمل هذه المنصات عروض وظائف، فرص تدريب، وعقود قصيرة الأجل.

■ تشجيع المشاريع الصغيرة والمتوسطة: دعم الطلاب في تأسيس مشاريع صغيرة ومتوسطة في مجال الحرف من خلال تقديم قروض ميسرة أو شراكات مع شركات قائمة.

هذه التوصيات تهدف إلى دعم التعليم الريادي والحرفي بشكل شامل، مما يساهم في تطوير مهارات الشباب وتعزيز دورهم في الاقتصاد المحلي وتحسين مستوى معيشتهم.

5.2 تحليل النتائج والمقارنة والتقييم

1. نسبة الالتحاق بالتعليم الحرفي

■ السعودية: تشهد نمواً سنوياً، لكنها لا تزال أقل مقارنة بالدول المتقدمة.

■ ألمانيا، فنلندا، سويسرا، اليابان: نسبة الالتحاق مرتفعة بشكل ملحوظ، مما يعكس قوة هذا النوع من التعليم في تلك الدول.

2. جودة التعليم والتدريب

■ السعودية: تعاني من نقص في التجهيزات وتحديث المناهج.

■ ألمانيا، فنلندا، سويسرا، اليابان: تتميز ببرامج تعليمية متكاملة وعالية الجودة، مع تجهيزات حديثة وتحديث مستمر للمناهج.

3. نسبة التوظيف بعد التخرج

■ السعودية: تواجه تحديات في توفير فرص عمل كافية للخريجين.

■ ألمانيا، فنلندا، سويسرا، اليابان: تتمتع بنسب توظيف عالية جداً بفضل الشراكة بين التعليم والصناعة.

4. التحديات والمشكلات

■ السعودية: نقص الكوادر المدربة وتحديث المناهج.

■ ألمانيا، فنلندا، سويسرا، اليابان: دعم حكومي كبير، تجهيزات حديثة، وتعاون وثيق مع الصناعة.

البلد	الميزة البارزة	النسبة المئوية للطلاب في التعليم المهني	نسبة التوظيف بعد التخرج	مميزات إضافية
السعودية	رؤية 2030 - تعزيز التعليم المهني	15% حتى عام (2023)	70%	برامج تدريبية مكثفة، دعم حكومي، زيادة المشاركة في القطاع الخاص
ألمانيا	نظام التعليم المزدوج (نظرية + تطبيق)	52%	90%	شراكة قوية بين المدارس والشركات
فنلندا	التركيز على المهارات العملية وورش العمل	40%	70% يجدون وظائف في 6 أشهر	دعم حكومي كبير
سويسرا	جودة عالية وتنوع في البرامج	64%	أقل من 3% بطالة	فعالية في تقليل البطالة
اليابان	دمج التكنولوجيا في التعليم وتعاون قوي مع الشركات	40%		تركيز على الجاهزية لسوق العمل

جدول 7

5.3 توصيات لتحسين التعليم الريادي للمهن الحرفية في السعودية

- ادخال التعليم المهني الحرفي في المدارس عن طريق الانشطة اللاصفية
- توفير مناهج تعليمية متخصصة في أساسيات (مثل: النجارة، والدهان، البناء، الكهرباء، الزراعة) واعتمادها لتعليم المرحلة المتوسطة والثانوية.
- زيادة التوعية بأهمية المهن الحرفية وإبراز أهمية هذه المهن وقيمها: من خلال الحملات الإعلامية وبرامج التوجيه المهني والمسابقات والفعاليات والمنافسة بين المدارس.
- توفير الدعم المالي: زيادة الميزانيات المخصصة للتعليم المهني الحرفي وتوفير المعدات والمستودعات داخل المدارس.
- تطوير الشراكات بين التعليم والصناعة: لضمان إنتاج كوادر مؤهلة ومدربة تتناسب مع احتياجات سوق العمل.
- تحسين صورة المهن الحرفية: من خلال إبراز فرص العمل الواعدة والرواتب الجاذبة في هذا المجال.
- يعكس التعليم الريادي للمهن الحرفية أهمية كبيرة في سياق الاقتصاد السعودي، حيث يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على تنوع الاقتصاد وزيادة الإنتاجية ورفع مستوى المعيشة. من الضروري أن تستمر الجهود في تحسين جودة التعليم الريادي للمهن الحرفية وتوفير الدعم اللازم للمشاريع الريادية في المهن الحرفية ومشاركتهم في تحقيق الأهداف الاقتصادية الطموحة للمملكة.

الخاتمة

في هذه الدراسة، تناولنا تأثير التعليم الريادي للمهن الحرفية في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية للبنين على اقتصاد المملكة العربية السعودية. تم تسليط الضوء على أهمية تعزيز التعليم الريادي كأداة لتنمية المهارات الحرفية والفنية لدى الطلاب، مما يمكنهم من الاندماج في سوق العمل بمهارات عالية واستعداد كامل. أشارت النتائج إلى أن هذا النوع من التعليم يمكن أن يسهم بشكل كبير في تحقيق أهداف رؤية المملكة 2030 من خلال تنويع مصادر الدخل وتقليل الاعتماد على النفط، وكذلك تحسين مستوى المعيشة وزيادة الإنتاجية.

تم تحليل البيانات المستخلصة من استبيانات وإحصاءات متعددة، مما أظهر أن التعليم الريادي للمهن الحرفية ليس فقط وسيلة لتلبية احتياجات السوق المحلي والعالمي من الأيدي العاملة الماهرة، بل أيضًا أداة لتعزيز الاستقلالية المالية وروح المبادرة لدى الشباب. من خلال توفير الفرص التعليمية المتنوعة وتوجيه الطلاب نحو المهارات العملية، يمكن للتعليم الريادي أن يقلل من معدلات البطالة ويحفز الابتكار في مختلف القطاعات.

ختامًا، نوصي في هذه الدراسة بضرورة تحسين برامج التعليم الريادي للمهن الحرفية في المدارس السعودية وتكييفها مع احتياجات السوق، لتحقيق التنمية الاقتصادية المستدامة وتعزيز قدرات الشباب لمواجهة تحديات المستقبل بكفاءة.

المراجع

1. Marjanen, P., & Metsärinne, M. (2019). The development of craft education in Finnish schools. - Nordic Journal of Educational History, 6-(1), 49-70. journals.ub.umu.se
2. Thorsteinsson, G., & Olafsson, B. (2012). Design and Craft Education in Icelandic Schools. Bulletin of Institute of Technology and Vocational Education, 9(1), 59-70. nagoya.repo.nii.ac.jp
3. Mason, R., Nakase, N., & Naoe, T. (1998). Craft education at the cross roads in Britain and Japan. Journal of Cultural Research in Art Education, 16, 7. www.proquest.com
4. Nkechi, Anyadike, E. J. Emeh Ikechukwu, and Ukah Finian Okechukwu. "Entrepreneurship development and employment generation in Nigeria: Problems and prospects." *Universal Journal of Education and General Studies* 1.4 (2012): 88-102. universalresearchjournals.org
5. Dougherty, S. M., & Ecton, W. G. (2021). The economic effect of vocational education on student outcomes. In Oxford research encyclopedia of economics and finance. <https://tinyurl.com/44ew3y8k>
6. Dixit, P., & Ravichandran, R. The Impact of Vocational Education on Economic Growth and Development the G20 Countries. Retrieved from researchgate.net
7. Bartlett, W. (2009). The effectiveness of vocational education in promoting equity and occupational mobility amongst young people. *Economic Annals*, 54(180), 7-39. ea.ekof.bg.ac.rs
8. Fan, Y., Zheng, H., Ebonite, R. S., De Asis, W. R., & Juanatas, R. A. (2024). Overview and developmental analysis of China's technical and vocational education and training. *International Journal of Innovative Research and Scientific Studies*, 7(1), 251-260. ijirss.com

9. الشريف، ب. ح. (2021). دراسة تحليلية لدور التدريب التقني والمهني لتحقيق التنمية المستدامة في ضوء رؤية المملكة 2030: دور التدريب التقني والمهني في تحقيق التنمية المستدامة. المجلة السعودية للتدريب التقني والمهني، (ع3). المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني - الإدارة العامة للبحوث والدراسات.
<https://search.mandumah.com/Record/1214286/Details#tabnav>
10. Greene, P. G., & Rice, M. P. (Eds.). (2004). Entrepreneurship education and training: The issue of effectiveness. Edward Elgar Publishing. www.taylorfrancis.com
11. International Labour Organization. (2008). International standard classification of occupations ISCO-08: Structure. www.ilo.org
12. Mankiw, N. G. (2015). Principles of economics (7th ed.). Cengage Learning.
13. - OECD (2023). Education at a Glance. [OECD.org] (www.oecd.org/)
14. - World Bank (2022). Skills for Jobs. (WorldBank.org)
15. - UNESCO (2023). Global Education Monitoring Report. [UNESCO.org] (UNESCO.org/)
16. - Ministry of Education, Japan (2022). [mext.go.jp] (<https://www.mext.go.jp/en/>)
17. إحصائيات التعليم المهني في المملكة العربية السعودية. (2022). الهيئة العامة للتدريب المهني.
<https://www.moe.gov.sa>
18. إحصائيات التعليم في المملكة العربية السعودية. (2022). وزارة التعليم السعودية.
<https://www.moe.gov.sa>
19. إحصاءات سوق العمل والتعليم في المملكة العربية السعودية. (2022). الهيئة العامة للإحصاء.
<https://www.stats.gov.sa>
20. الهيئة العامة للتدريب المهني. (2022). إحصائيات التعليم المهني في المملكة العربية السعودية.
<https://www.tvtc.gov.sa>
21. <https://www.mof.gov.sa> وزارة المالية. (2022). التقرير السنوي لوزارة المالية.
22. <https://www.mol.gov.sa> وزارة العمل. (2022). إحصاءات سوق العمل في المملكة العربية السعودية.

ملاحق الدراسة

الاستبيان

1. الاسم الثلاثي: _____
2. العمر:
 - 14-12 سنة
 - 15-17 سنة
 - 18 سنة أو أكثر
3. المنطقة:
 - منطقة الرياض
 - المنطقة الشرقية
 - منطقة المدينة المنورة
 - منطقة مكة المكرمة
 - منطقة تبوك
 - منطقة نجران
 - منطقة حائل
 - الحدود الشمالية
 - منطقة الجوف
 - منطقة عسير
 - منطقة القصيم
 - منطقة جازان
 - منطقة الباحة
4. المدينة: _____
5. هل سبق لك أن شاركت في ورش عمل أو أنشطة مهنية حرفية في المدرسة أو خارج المدرسة؟
 - نعم
 - لا
6. إذا كانت الإجابة نعم، ما هي المهنة الحرفية التي تعلمتها؟ (كتابة الإجابة)
7. ما مدى استفادتك من تعلم المهن الحرفية في المدرسة؟
 - استفدت كثيراً
 - استفدت قليلاً
 - لم أستفد
8. قيم مستوى دعم مدرستك لتعلم المهن الحرفية؟
 - دعم قوي
 - دعم متوسط
 - دعم ضعيف
 - لا يوجد دعم
9. رأيك في دمج المهن الحرفية في المدارس:
 - مهم كثيراً
 - ليس مهم
 - محايد
 - لا أعلم
10. ما هي الدوافع الرئيسية التي دفعتك إلى تعلم مهنة حرفية؟
 - اهتمامي الشخصي
 - تشجيع العائلة والأصدقاء
 - تحسين فرص العمل المستقبلي
 - تطوير مهارات جديدة
 - سبب آخر

11. كيف تقيم تجربتك في تعلم مهنة حرفية؟ (أكثر من خيار)

- ممتعة ومفيدة
- متعبة وشاقة
- أساسية يجب تعلمها
- ضرورية ومهمة
- ليس لها فائدة
- مهارة مكتسبة

12. هل تعتقد أن التعليم الريادي للمهن الحرفية في المدارس يشجع على الابتكار والإبداع في القطاعات الحرفية؟

- نعم
- لا

13. هل تعتقد أن تعلم المهن الحرفية يمكن أن يساعدك في الحصول على وظيفة في المستقبل؟

- نعم
- لا

14. هل تشعر أن تعلم المهن الحرفية يمكن أن يعزز من فرصك لبدء مشروعك الخاص؟

- نعم
- لا

15. هل زادت تجربتك في المهن الحرفية من تطوير المهارات الشخصية والاجتماعية؟

- نعم
- لا

16. ما هي الفوائد التي حصلت عليها من تعلم مهنة حرفية؟ (أكثر من خيار)

- اكتساب مهارات جديدة.
- تعزيز الثقة بالنفس.
- سبب آخر
- تحسين فرص العمل.
- تطوير مهارات التفكير الإبداعي.

17. ما هي التحديات التي واجهتها أثناء تعلم مهنة حرفية؟

- صعوبة إتقان المهارات.
- نقص الدعم من المعلمين أو المدربين.
- سبب آخر
- قلة الموارد المتاحة.
- قلة توفر الأنشطة الداعمة.

18. هل تعتقد أن تعلم المهن الحرفية يمكن أن يساعدك في تحقيق استقلال مالي وبالتالي تحسين مستوى المعيشة؟

- نعم
- لا

19. هل تعتقد أن تعلم المهن الحرفية يساهم في تحسين الاقتصاد المحلي؟

- نعم
- لا

20. هل تعتقد أن تعليم الريادي للمهن الحرفي يساهم تشجيع الاستثمار المحلي والأجنبي؟

- نعم
- لا

21. هل تعتقد أن تعلم المهن الحرفية يساهم في الصناعة والانتاجية؟

- نعم
- لا

22. هل تعتقد أن تعلم المهن الحرفية يساهم في تقليل من نسبة البطالة في المملكة؟

- نعم
- لا

23. ما هو مستوى الدخل الذي حققته من استخدام مهاراتك الحرفية؟

- دخل جيد
- دخل قليل
- دخل متوسط
- لم أحقق دخلاً بعد

24. ما هو نوع الدعم الذي تحتاجه لتعزيز تعلمك للمهن الحرفية؟

- ورش عمل إضافية
- دعم مالي
- مواد تعليمية
- توجيه وإرشاد

25. هل تعتقد أن هناك فرص عمل كافية في السوق المحلي للمهن الحرفية؟

- نعم
- لا

26. هل تعتقد أن الجهات والمبادرات تقوم بدعم التعليم الحرفي المهني مثل (النجارة والزراعة والدهان والبناء والكهرباء)

- نعم
- لا

27. أكتب أي اقتراحات لتحسين التعليم الريادي للمهن الحرفية في المدارس

28. هل لديك أي اقتراحات لدعم التعليم الحرفي في المملكة العربية السعودية؟

الاستبيان 1

ملخص الدراسة

نتناول هذه الدراسة موضوع أهمية التعليم الريادي للمهن الحرفية في المدارس المتوسطة والثانوية للبنين وتأثيره المحتمل على اقتصاد المملكة العربية السعودية يأتي هذا البحث في سياق رؤية المملكة 2030 التي تهدف إلى تنويع مصادر الدخل والحد من الاعتماد على النفط كمصدر رئيسي للإيرادات.

أشارنا في هذا البحث إلى أن المملكة تواجه تحديات اقتصادية وتنموية تستوجب تعزيز التعليم الريادي للحرف والمهن كوسيلة لتطوير مهارات الطلاب العملية والمهنية. هذا التعليم يمكن أن يساعد الطلاب على دخول سوق العمل بكفاءة واستعداد، وبالتالي يساهم في تلبية احتياجات السوق المحلي والعالمي من العمالة الماهرة، مما يعزز التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

تكمن أهمية الدراسة في أن التعليم الريادي للمهن الحرفية يمكن أن يلعب دوراً رئيسياً في تنويع مصادر الدخل وزيادة الإنتاجية، وبالتالي دعم تحقيق أهداف رؤية المملكة 2030. كما أن له أبعاداً اجتماعية هامة، حيث يمكن أن يرفع مستوى معيشة الأفراد ويعزز روح المبادرة والاكتفاء الذاتي بين الطلاب.

كما أن مشكلة الدراسة تشمل نقص التعليم الريادي للمهن الحرفية في مدارس المملكة مما يؤدي إلى نقص المهارات الفنية اللازمة في سوق العمل، وهو ما يؤثر سلباً على الاقتصاد، وتؤكد الفرضيات التي تناقشها في الدراسة بإمكانية تأثير التعليم الريادي إيجاباً على الاقتصاد السعودي من خلال تحسين مهارات الطلاب وتزويدهم بالمعرفة الحرفية والمهنية اللازمة لمواجهة تحديات السوق.

اعتمدت منهجية البحث على الاستبيان وتحليل البيانات من الإحصائيات والمقالات السابقة التي تم جمعها من مصادر متعددة، بهدف تقديم رؤية شاملة حول كيفية تحسين التعليم الريادي للمهن الحرفية ودوره في تعزيز التنمية الاقتصادية المستدامة في المملكة.

وبناءً على النتائج والتحليلات نؤكد أن التعليم الريادي للمهن الحرفية في مدارس المتوسطة والثانوية للبنين له تأثيرات محتملة إيجابية على الاقتصاد المملكة العربية، وهو ما يدعو إلى ضرورة تعزيز هذا النوع من التعليم كجزء من استراتيجية المملكة لتحقيق التنمية المستدامة.

Abstract of the research

This study addresses the importance of entrepreneurial education in vocational crafts in middle and high schools for boys and its potential impact on the economy of the Kingdom of Saudi Arabia. The research is set within the context of Saudi Vision 2030, which aims to diversify income sources and reduce reliance on oil as the primary revenue source.

In this research, we pointed out that the Kingdom faces economic and developmental challenges that necessitate enhancing entrepreneurial education in vocational crafts to develop students' practical and professional skills. Such education can help students enter the labor market efficiently and with readiness, thereby contributing to meeting the local and global demand for skilled labor, and promoting economic and social development.

The importance of this study lies in the fact that entrepreneurial education in vocational crafts can play a key role in diversifying income sources and increasing productivity, thus supporting the achievement of Vision 2030's goals. It also has significant social implications, as it can raise the standard of living for individuals and foster a spirit of initiative and self-reliance among students.

The study also addresses the issue of the lack of entrepreneurial education in vocational crafts in the Kingdom's schools, which leads to a shortage of the technical skills needed in the labor market, negatively impacting the economy. The hypotheses discussed in the study affirm the potential positive impact of entrepreneurial education on the Saudi economy by improving students' skills and providing them with the necessary vocational and professional knowledge to face market challenges.

The research methodology relied on surveys and data analysis from statistics and previous articles collected from multiple sources, aiming to provide a comprehensive vision of how to improve entrepreneurial education in vocational crafts and its role in enhancing sustainable economic development in the Kingdom.

Based on the results and analyses, we affirm that entrepreneurial education in vocational crafts in middle and high schools for boys has potential positive impacts on the Saudi economy, which underscores the need to enhance this type of education as part of the Kingdom's strategy for achieving sustainable development.