

مهارات بحثية ٢

Prepared by

Dr. Amira Gado

المحاضرة الأولى

<https://midocean.edu.km/>



مقدمة في البحث العلمي



وصف المقرر

يتناول المقرر المهارات الأساسية للبحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ومناهج البحث العلمي وتطبيقات مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والدراسات الميدانية.



أهداف المقرر

- تعريف الباحث بمناهج البحث العلمي، وطرقها.
- إكساب الباحث مهارة الاستفادة من الدراسات المرجعية المختلفة لكتابة بحث علمي.
- تمكين الباحث من تطبيق طرق ووسائل البحث العلمي في مجال العلوم الاجتماعية.
- تحسس المشكلات المختلفة في مجال التخصص وتوظيف ما اكتسبه الباحث من مهارات وخبرات ومعارف لاستكشاف الحلول المناسبة للمشكلات المختلفة في مجال التخصص

- استخدام التقنيات الحديثة في عرض الموضوعات البحثية في مجال التخصص.
- تمكين الباحث من ممارسة وتطبيق التحليل الاحصائي باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS
- العمل الجاد وإدراك أهمية التعلم الذاتي ومواجهة الضغوط الدراسية وتحدياتها وما يرتبط بذلك من مهارات التخطيط والتنظيم وإدارة الوقت والانضباط والمثابرة.



طريقة التقييم لمقرر مهارات بحثية ٢

- يقوم أستاذ المقرر بإعطاء الباحثين في نهاية المحاضرة المسجلة مهمة بحثية (تكليف محدد) يتمثل في عمل فيديو مدته من ٥ إلى ١٠ دقائق في أحد الموضوعات التي تتعلق بالمقرر والذي يتم تحديده من قبل أستاذ المقرر.
- يجب على كل باحث الالتزام بالعنوان المحدد في المهمة (التكليف الأسبوعي) ولا يقوم بتناول شيء آخر خلاف المهمة التي تحددت في نهاية المحاضرة فقط



❑ عدم استجابتك في تقديم التكاليف المحدد في ميعاده المحدد على المودل يفقدك درجة التقييم الأسبوعية بالكامل

❑ تسليم التكاليف ناقصا سواء الفيديو أو ملف PDF ينقص درجتك إلى النصف ولذلك يجب التأكد من أنك قمت برفع المطلوب (الفيديو وملف PDF بطريقة صحيحة وذات جودة عالية).



الموضوعات الرئيسية للمقرر

سيتم تناول الموضوعات التالية على مدار عشر محاضرات:

- ☐ تصميم البحث العلمي
- ☐ جمع البيانات : الأدوات والاستراتيجيات (استبيانات ، مقابلات ، إلخ)
- ☐ التحليل الكمي والكيفي
- ☐ استخدام البرمجيات التحليلية SPSS
- ☐ تفسير نتائج التحليل
- ☐ أدوات الذكاء الاصطناعي والبحث العلمي

المراجع المقترحة

- النجار، فايز جمعة (٢٠٠٩). أساليب البحث العلمي: منظور تطبيقي. الأردن، عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.
- البحر، غيث، والتنجي، معن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للاستبيانات باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics. مركز سبر للدراسات الإحصائية والسياسات العامة. تركيا.
- جبريل، رامي صلاح (٢٠٢٠). تحليل البيانات خطوة بخطوة في SPSS. ليبيا، بنغازي: دار الكتب الوطنية.
- جودة، محفوظ (٢٠٠٨). التحليل الإحصائي الأساسي باستخدام SPSS. الأردن، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

مدخل إلى البحث العلمي

البحث ومفهومه

- يمثل البحث طريقة منظمة لاكتشاف حقائق جديدة أو التثبت والتحقق من حقائق قديمة والعلاقات التي تربط بينهما أو القوانين التي تحكمها ، وبما يسهم ذلك في نمو المعرفة الإنسانية.
- البحث وسيلة وليس غاية لأن الباحث يحاول من خلال بحثه إشباع حاجته من المعرفة وتوسيعها ، أو دراسة ظاهرة معينة أو مشكلة ما ؛ للتعرف على العوامل التي أدت إلى وقوعها ثم الخروج بنتيجة أو حل وعلاج للمشكلة .



صفات الباحث

- الصبر وعدم الاستسلام
- التواضع وقبول النقد الموجه من الآخرين
- الإبداع والذكاء والسعي نحو إيجاد البدائل الجديدة
- القدرة على القراءة الواسعة والاطلاع على أكبر عدد من المراجع والذات
- العلاقة بموضوع البحث
- أن يكون دقيقا في جمع الأدلة والملاحظات ولا يتسرع في الوصول إلى استنتاجات غير معتمدة على الدليل



- أن يتمتع بالقدرة على التحليل والربط بين المتغيرات
- الموضوعية وعدم التحيز لرأي دون دليل ، أو يحذف ما لا يتوافق مع آرائه ومعتقداته من أقول الآخرين
- الأمانة العلمية ، كنقل رأي الآخرين بكل صدق وأمانه والإشارة إلى المرجع بإحدى الطرائق العلمية المتعارف عليها



مراحل البحث العلمي

- الشعور والإحساس بالمشكلة
- تحديد مشكلة البحث
- تحديد أهمية البحث
- تحديد أهداف البحث
- الإطار النظري للدراسة
- تحديد وصياغة أسئلة وفروض البحث



- تحديد منهج البحث
- تحليل البيانات واختيار الفرضيات
- عرض البيانات
- النتائج والتوصيات
- توثيق المراجع
- كتابة البحث العلمي



١ - الشعور والإحساس بالمشكلة

الشعور بمشكلة ما تدفع الباحث إلى البحث عن حلول لتلك المشكلة

على سبيل المثال : الشعور بنقص عام في المبيعات لشركة ما تدفع إلى البحث عن الأسباب التي أدت إلى ذلك النقص لمحاولة علاجه.



٢- تحديد مشكلة البحث

في مجال البحث العلمي يقصد بمفهوم المشكلة أحد الأمور لتالية:-

✓ سؤال يحتاج إلى إيجاد جواب شافي ووافي.

✓ جواب مبني على أدلة وحجج وبراهين.

✓ موقف غامض يحتاج إلى إيضاح وتفسير واف وكاف

تبدأ المشكلة البحثية بفكرة عامة ثم يقوم بعدها الباحث بتهذيب وتحسين مشكلة البحث ليصبح جملة بليغة ودقيقة تشير بشكل أكثر تحديد إلى ما يرغب الباحث بالتحقق منه وبطريقة قابلة للبحث .



يقوم الباحث بصياغة مشكلة البحث بطريقتين هما:
الأولى:

صياغة مشكلة البحث على شكل سؤال واحد أو مجموعة أسئلة.
فإذا أراد باحثاً أن يبحث في العلاقة بين متغيرين مثل أثر المناخ على الإنتاج الزراعي فإنه يكتب مشكلته "ما أثر انعكاسات تأثير المناخ على الإنتاج الزراعي؟"



الثانية:

صياغة مشكلة البحث بأسلوب عبارة لفظية تقديرية.
فإذا أراد باحثاً أن يبحث في العلاقة بين متغيرين مثل أثر المناخ في الإنتاج الزراعي فإنه يكتب مشكلته بالعبارة التقديرية التالية: "أثر المناخ في كمية الإنتاج الزراعي"

➤ تعتبر الطريقة الأولى وهي طريقة الأسئلة الأفضل، لأن الأسئلة توضح متغيرات البحث والعلاقة فيما بين هذه المتغيرات، كما أن الأسئلة تحدد هدف الدراسة الرئيسي بصورة أسهل، وتشكل الإجابات عنها هدف الدراسة النهائي.



مصادر مشكلات البحث العلمي

محيط العمل والخبرة العملية:

يستطيع الإنسان من خلال تجاربه العلمية وخبرته الفردية في المحيط الذي يعمل فيه، أو المؤسسة التي ينتسب إليها أي شخص عدد من المواقف والحالات التي تعكس مشكلات قابلة للبحث والدراسة مثال ذلك. موظف في مصلحة الزكاة والدخل يستطيع أن يبحث في مشكلة اختلاف تقدير مبلغ الزكاة من موظف إلى آخر ولنفس المنشأة.



القراءات الواسعة والناقدة:

من خلال قراءات الفرد ومطالعاته الناقدة والمتعمقة يستطيع أن يحدد مواقف وحالات غير مفهومة لديه وتثير لديه تساؤل أو مجموعة من التساؤلات التي يستطيع أن يدرسها ويبحث فيها.

البحوث والدراسات:

يوصي الباحثون زملائهم اللاحقين عادة بمعالجة مشكلة ما أو مجموعة مشاكل ظهرت أثناء بحثهم والقيام بمزيد من البحوث في مجال محدد حيث تبرز عندهم مشكلة جديدة من المشاكل الجانبية ولا يستطيعون ترك موضوعهم الأصلي ومشكلتهم الأصلية والخوض بها.

معايير اختيار مشكلة البحث

- أن يتأكد الباحث من أن امكانياته العلمية والفكرية والمادية تسمح له بحل مشكلة البحث والوصول الى النتائج المطلوبة.
- اختيار مشكلة البحث التي يميل لها، فهذا سيجعله يخصص لها جل وقته ويضع كل امكانياته الإبداعية في سبيل حلها، دون أن يشعر بأي ملل قد يؤثر سلبياً على مجهودات البحث ونتائجه.
- يفترض اختيار مشكلة البحث من صميم الاختصاص الدراسي أو العملي للباحث، وأن تكون علاقته بالمشكلة مباشرة ووثيقة، فالقيام بدراسة من خارج التخصص العلمي للباحث ستجعله غير قادر على حلها بالتأكيد.

- أن يتأكد الباحث قبل الشروع في دراسة مشكلة البحث من انها ذات فائدة مادية او معنوية للمجتمع أو التخصص العلمي الذي تنتمي اليه.
- اختيار مشاكل البحث العلمي الجديدة غير المكررة، فإن دراسة الأبحاث المكررة يعتبر إضاعة للجهد والوقت ولن يحقق أي فائدة للعلم أو المجتمع.
- أن يكون نطاقها محدود يساعد الباحث على دراستها بالصورة الصحيحة والسليمة وبشكل أسهل.



- على الباحث أن يلتزم في دراسته لمشكلة البحث بالقيم الدينية والاجتماعية وبعادات وتقاليده المجتمع الذي يجري فيه الدراسة.
- توافر المصادر والمراجع المرتبطة بالموضوع كلياً أو جزئياً، من معايير اختيار مشكلة البحث الأساسية التي يجب التحقق منها قبل البدء بالخطوات التنفيذية للبحث.



٣- تحديد أهمية البحث

الأهمية العلمية

- يبرز الباحث ما الذي سيضيفه البحث من إضافات علمية تنفع الباحثين اللاحقين.

- يبرز الباحث أهمية البحث الذي ينوي الشروع به لإعطاء قوة وقناعة بالبحث.

الأهمية العملية

يبرز الباحث ما يمكن أن يصل له البحث من نتائج عملية على أرض الواقع تفيد في حل مشكلة المعروضة وتعميمها على المشاكل المشابهة.

مثال عملي

أهمية البحث:

- **الأهمية العلمية:** تتمثل أهمية البحث في المساهمة التحليلية لمجال الدراسات الاقتصادية المتعلقة بزيادة القدرة التنافسية للصادرات من الصناعات الغذائية المصرية.
- **الأهمية العملية:** يعتبر قطاع الصناعات الغذائية والمشروبات مصدرًا هامًا لتحقيق منفعة مزدوجة يتمثل أحدها في تحقيق الأمن الغذائي الداخلي في مصر، والآخر في جلب العملات الأجنبية والتحسين النسبي للميزان التجاري بتقليل الواردات من تلك الصناعات، وزيادة المتدفق من عوائدها. وبناء عليه، فمن الأهمية أن يتم التعرف على الوضع التنافسي الفعلي لصادرات هذا القطاع الحيوي.



٤- تحديد أهداف البحث

- يحدد الباحث بشكل دقيق في بداية بحثه الأسباب التي جعلته يلجأ إلى تنفيذ هذا البحث
- تحديد الباحث لأهداف دراسته بدقة سيساعده في التحديد الدقيق للمجتمع والعينة التي سيتعامل معها ، وسيكون مقنعا للقارئ في الأخذ بالنتائج التي توصل إليها.



مثال عملي

يهدف البحث إلى تحليل الأداء التنافسي لصادرات قطاع الصناعات الغذائية في مصر من خلال ما يلي:

- ١- التعرف على الوضع الاقتصادي لقطاع الصناعات الغذائية والمشروبات، وكذلك مجموعات دول المقارنة.
- ٢- التعرف على معايير الأداء التنافسي في مجال التجارة الدولية، خاصة المرتبطة بجانب التصدير مع تطبيقها على المجال في الصناعات الغذائية المصرية وكذلك مجموعات دول المقارنة. وكذلك دراسة بعض المتغيرات الاقتصادية كالتضخم وتحرير أسعار الصرف وأثرهما على الأداء التنافسي للصادرات في المجال المذكور.
- ٣- تأثير الاتفاقيات التجارية، لا سيما اتفاقية الشراكة المصرية الأوروبية على حجم الصادرات المصرية من قطاع الصناعات الغذائية والمشروبات.

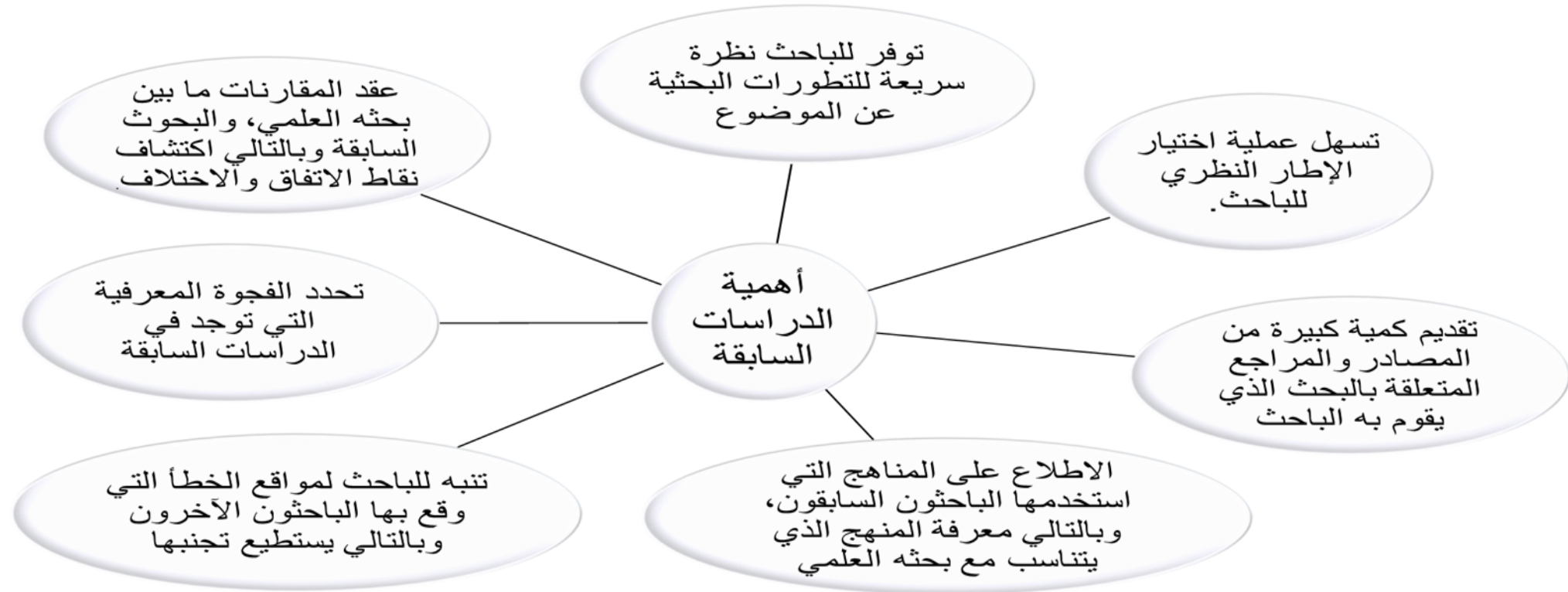


٥- الدراسات النظرية

تشمل الدراسات النظرية

- مراجعة الأدبيات السابقة (النظريات) سواء من الكتب والوثائق والتي تناولت موضوع البحث لإثراء الموضوع المبحوث
- مراجعة الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث





طريقة كتابة الدراسات السابقة في البحث العلمي

- يجب في البداية أن يتم كتابة اسم المؤلف الخاص بالدراسة وسنة نشرها.
- عرض عنوان الدراسة، ومن ثم هدف الدراسة.
- توضيح منهجية الدراسة.
- أدوات البحث العلمي التي اخترتها الدراسة لجمع البيانات والمعلومات الخاصة بها.
- عرض جميع النتائج التي توصلت إليها نتيجة الدراسة.
- تكتب جميع التوصيات التي ترغب في أن يطلع عليها من يقرأ رسالتك.



مثال عملي

دراسة موسى ومصطفى (٢٠١٤) بعنوان "فاعلية برنامج تدريبي قائم على دمج التعلم الإلكتروني السحابي والمنتقل في تنمية مهارات استخدام بعض تطبيقات الهواتف الذكية في التعليم لدى معلم التعليم الأساسي" هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام البرنامج التدريبي في تنمية مهارات استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في العملية التعليمية، وقد تكون مجتمع الدراسة من (٤٣) معلماً ومعلمة من معلمي التعليم الأساسي بعدد (٤) مدارس بمنطقة الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية هي: ابتدائية أسامة بن زيد، وابتدائية البنات الأولى، ومتوسطة أبو حنيفة النعمان، ومتوسطة صلاح الدين،

واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي كمنهج للدراسة، واستعاننا بقائمة بالاحتياجات التدريبية للمعلمين وبالاختبار التحصيلي وببطاقة ملاحظة الأداء المهاري كأداة للدراسة، وقد توصلت الدراسة لنتيجة رئيسية وهي: أن البرنامج التدريبي يحقق فعالية فيما يتعلق بتنمية الجوانب المعرفية لمهارات استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في التعليم .



وقد أوصت الدراسة بالعديد من التوصيات أهمها، تفعيل البرنامج التدريبي المقترح على مراحل التعليم المختلفة في باقي مناطق المملكة العربية السعودية، واستخدام البرنامج التدريبي المقترح في تنفيذ برامج لزيادة تحصيل الطلاب بمؤسسات التعليم قبل الجامعي.



٦- تحديد وصياغة أسئلة وفروض البحث

أولا: صياغة أسئلة البحث

- سؤال البحث عبارة عن أسئلة استفهامية يطرحها الباحث
- تستخدم بكثرة في البحوث ذات الطبيعة الوصفية، مثل أبحاث الخدمة الاجتماعية، أو الأبحاث التربوية، أو أبحاث القانون... إلخ .
- تدور أجزاء البحث التي تلي تلك التساؤلات حول الإجابة عن تلك الأسئلة.



- يرى البعض أن تساؤلات البحث صورة أخرى معبرة عن أهداف البحث، لذا نجد أن البعض من الباحثين يقومون باختزال أهداف البحث في التساؤلات، ولا يخصصون لها جزءًا مستقلًا، وعلى العكس من ذلك يوجد بعض الباحثين ممن يضعون الجزأين في البحث، والأخير هو الشائع.



أمثلة على أسئلة البحث العلمي

- ما أسباب حدوث ظاهرة الطلاق في جمهورية مصر العربية؟
- ما تأثير الإدمان على الدولة من الجانب الاقتصادي؟
- ما تأثير معاملة الوالدين على التحصيل الدراسي للطلاب؟
- ما العلاقة بين مرض السكر والاضطرابات النفسية؟
- ما العوامل التي تؤدي إلى إدمان الفتيات للمخدرات؟



ثانياً: فروض البحث

- عبارة عن جمل خبرية تُمثل علاقة بين متغيرين علميين أحدهما مستقل، والآخر تابع، وهي تمثل الحل الذي المؤقت لإشكالية البحث، وهي تخمين قد يصيب أو يخطئ
- في عام (١٩٦٨) عرف Webster الفرضية على أنها "افتراض مؤقت تم إجراؤه من أجل استخلاص واختبار نتائجها المنطقية أو التجريبية". "اختبار" هنا يعني "إما لإثبات أنه خطأ أو لتأكيد صحته".



مصادر تكوين الفرضية

- ✓ استنباط من دراسات سابقة
- ✓ الحدس والتخمين والمنطق
- ✓ تجارب وملاحظات
- ✓ استنباط من نظريات سابقة



٦- صياغة فروض البحث

أولاً: الفرض الصفري : تشير إلى عدم وجود فرق أو علاقة أو أثر بين المتغيرات
وتصاغ عادة بصيغة النفي ويرمز لها بالرمز H_0
أمثلة

- ✓ لا يوجد فرق ذات دالة إحصائية بين النساء والرجال تجاه تقديم الحوافز المادية والمعنوية
- ✓ لا يوجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين أسلوب الإشراف والإنتاجية
- ✓ لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتدخين على السرطان



ثانيا: الفرض البديل

تشير إلى وجود فرق أو علاقة أو أثر بين المتغيرات وتصاغ بصيغة الإثبات ويرمز لها بالرمز H_1

أمثلة

- ✓ يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين النساء والرجال تجاه تقديم الحوافز المادية والمعنوية
- ✓ يوجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين أسلوب الإشراف والإنتاجية
- ✓ يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتدخين على السرطان

الفرضية البديلة تنقسم إلى نوعين:
فرضية بديلة باتجاه: وهي الفرضية التي تحدد طريقة التأثير أو شكل العلاقة بين المتغيرات.

مثال : حضور جلسات العلاج الطبيعي **يحسن** من أداء اللاعبين الرياضيين، فهذه الفرضية شرحت النتائج المتوقعة الحصول عليها من الدراسة.
فرضية بديلة دون اتجاه: وهي الفرضية التي تقترح وجود علاقة بين المتغيرات دون أن تحدد ماهيتها.

مثال: حضور جلسات العلاج الطبيعي **يؤثر** على أداء اللاعبين الرياضيين، فهذه الفرضية اقترحت علاقة بين متغيري الدراسة دون أن تحدد النتائج المتوقعة.

أمثلة أخرى على الفرضيات

- ✓ المجاميع الدراسية تحفز انجازات الصف المدرسي.
- ✓ الفتيات ضمن الفئة العمرية (١٥-٣٠ سنة) أكثر عرضة لجرائم العنف أكثر من النساء في منتصف العمر (بين ٣٠-٤٠ سنة).
- ✓ تعاني النساء المتعلمات من مشاكل التكيف بعد الزواج أكثر من النساء الأميات.
- ✓ عدم الاستقرار الاقتصادي يعيق تطور المؤسسة.
- ✓ ينخفض الرضا الوظيفي مع زيادة ساعات العمل

أهم السمات الواجب توافرها في فرضيات البحث العلمي:

- ١- ينبغي أن تكون الفرضية مقبولة من حيث المنطق، بمعنى ألا يشوبها الخيال أو الابتعاد عن منظور العقل.
- ٢- يجب أن تكون الفرضية موجزة ومختصرة من حيث عدد الكلمات التي تتضمنها، مع استخدام المفردات الواضحة البسيطة.
- ٣- يجب أن تغطي الفرضيات مختلف الجوانب التي تشملها مشكلة أو موضوع البحث.
- ٤- من المهم أن تصاغ الفرضية في صورة علاقة بين متغيرين، ويجب أن يكون ذلك ذا صلة مباشرة بموضوع أو مشكلة البحث.

٧- تحديد منهج البحث

- الطريقة التي سيسلكها الباحث في الإجابة عن الأسئلة أو التحقق من الفرضية ، بمعنى خطة تبين وتحدد طرق وإجراءات جمع وتحليل البيانات
- يمكن تصنيف مناهج البحث العلمي إلى: المنهج التاريخي ، والمنهج الوصفي والمنهج التجريبي.



المنهج التاريخي: هو الأسلوب أو الطريقة التي يعتمد عليها الباحث العلمي للوصول الى الحقائق والمعارف الحالية، وذلك من خلال اطلاعه على البيانات والمعلومات التي حدثت في الفترات السابقة، والقيام بتنقيح هذه المعلومات ونقدها بشكل موضوعي وعلمي وحيادي للتأكد من صحتها، وبعد ذلك إعادة بلورتها للوصول الى نتائج صحيحة مدعمة بالبراهين والقرائن.

مثال:

- التطور العمراني لمدينة الرياض منذ عام ١٣٩٠ هـ وحتى عام ١٤٣٩ هـ .
- نشأة السكك الحديدية في المملكة العربية السعودية في عهد الملك عبد العزيز.

المنهج التجريبي : منهج يعتمد على التجربة العلمية في إثبات أو نفي تساؤلات البحث. ويستخدم هذا المنهج كثيرا عند قياس تأثير أحد متغيرات الدراسة على الآخر.

مثال:

أثر التدريب على مهارة إدارة الاختبار في خفض قلق الاختبار لدى طلبة السنة الأولى المشتركة.



المنهج الوصفي: منهج يهتم بدراسة الظاهر السلوكية والطبيعية في بيئة معينة، لمعرفة أسبابها ووضع الحلول المناسبة لها. ومن أمثلة هذا المنهج : البحوث المسحية، والبحوث النظرية، وبحوث دراسة الحالة.

مثال:

- مدى وعي طلبة جامعة الملك سعود بمحاور رؤية المملكة ٢٠٣٠ في حياتهم الجامعية.

- معوقات العمل التطوعي لدى طلبة السنة الأولى المشتركة في جامعة الملك سعود.

٨- تحليل البيانات واختبار الفرضيات

طريقة اختبار فروض البحث

١- اختبار المنهج الملائم:

بعد أن يقوم الباحث باختيار المشكلة وتحديد لها، ووضع الفروض، وطرح التساؤلات. عليه أن يختبر هذه الفروض بالوسائل الملائمة؛ حتى يستبعد غير الصحيح منه، وليصل إلى الفرض الصحيح الذي تؤدیه البيانات، والشواهد، والذي يصبح بعد ذلك قانوناً، أو نظرية؛ وهذا يتطلب من الباحث العلمي أن يختار منهجاً يقوم باتباعه وهو يختبر صحة الفرض، وغالباً ما تملي طبيعة البحث وطبيعة مجاله، على الباحث أن يختار منهجاً معيناً يتفق، وطبيعة المشكلة

٨- تحليل البيانات واختبار الفرضيات

ويحدد المنهج المختار، والوسائل التي يجب اتباعها في جمع المعلومات والبيانات
٢- تحديد طرق جمع المعلومات:

بعد تحديد المنهج من قبل الباحث؛ عليه أن يختار وسائل جمع المعلومات التي تتلاءم مع المنهج المستخدم، ومع طبيعة موضوع البحث، وطبيعة الأسئلة التي يقوم بطرحها، فبدون جمع البيانات الملائمة، وبدون دقة قياس المتغيرات لا نستطيع أن نختبر الفروض. ولا نستطيع ان نصل إلى نتائج ذات قيمة علمية. ومن المعروف أن مستوى البحث يتوقف على دقة المعلومات التي تجمع بوسائل مناسبة، ودقة تحليلها.



٨- تحليل البيانات واختبار الفرضيات

٣- تحديد نوع العينة وسحبها لجمع البيانات:

تحديد أهداف البحث العلمي، ينبغي على الباحث العلمي أن يحدد هذه الأهداف بدقة بحيث يستطيع الباحث العلمي على أساسها تحديد نوع العينة وحجمها. وتحديد المجتمع الأصلي الذي نختار منه العينة



٨- تحليل البيانات واختبار الفرضيات

٤-تحليل البيانات:

يتوجب على الباحث العلمي بتحليل البيانات كخطوة أساسية من خطوات البحث العلمي وتكون إما عن طريق التحليل النوعي أو التحليل الكمي. إذ يعتمد الأول على المعلومات التي قام الباحث العلمي بجمعها عن طريق المقابلات بشئ أنواعها. أما الثاني، فإنه يقوم الباحث العلمي بتحليل البيانات والمعلومات والأجوبة التي قام الباحث العلمي بالحصول عليها عن طريق استمارة البحث العلمي.



٩- عرض البيانات

بعد أن يتم جمع البيانات يكون من الصعب دراستها وفهمها دون تنظيمها وجدولتها، وكثيراً ما يكون هدف الباحث من عرض البيانات هو جذب انتباه القارئ نحو العلاقة بين المتغيرات التي يدرسها او المقارنة بين المجاميع من البيانات، لذا يعتمد الباحث الى تبسيطها وذلك بعرضها بأشكال معبرة وهادفة، وعلى أساس ذلك لابد من عرض هذه البيانات بشكل يتسم بالدقة والوضوح، ومن طرق عرض البيانات الآتي: الطريقة الإنشائية ، طريقة الرسوم البيانية ، طريقة الجداول الإحصائية ، كما يمكن ان تعرض بأكثر من طريقة في آن واحد.



١٠ - النتائج والتوصيات

بعد الانتهاء من البحث ، يقوم الباحث بتثبيت النتائج والاستنتاجات التي توصل إليها. يبين الباحث مدى اتفاق واختلاف النتائج التي توصل إليها مع نتائج الدراسات السابقة. ثم يقوم الباحث بتقديم التوصيات التي يراها مناسبة والمعتمدة على النتائج التي توصل إليها ، ومن الهام ان تكون هذه التوصيات عملية وقابلة للتنفيذ.



١١ - توثيق المراجع

تشير إلى الاقتباسات التي استعان بها الكاتب من أجل توثيق المعلومات الواردة في البحث العلمي، أي تعني الرجوع إلى المعلومات والآراء والأفكار والنظريات التي تم الاستناد عليها، وإنشاء قائمة مرجعية تتضمن سنة النشر وأرقام الصفحات، وغيرها من طرق التوثيق لهذه المعلومات.



أهمية كتابة المصادر والمراجع في البحث العلمي

تكشف مصادر البحث العلمي المراجع عن صحة ودقة البيانات المقدمة في البحث العلمي، وتعكس قوة البحث وتتيح التأكد من المعلومات والرجوع بسهولة.

كيفية كتابة مصادر ومراجع البحث العلمي

توجد العديد من طرق كتابة مصادر ومراجع البحث العلمي وهي معتمدة من جامعات ومراكز أبحاث عالمية، ومن أبرز هذه الطرق: نظام جمعية علم النفس الأمريكية APA، ونظام شيكاغو، ونظام هارفارد.

هناك العديد من الطرق لترتيب قائمة المصادر والمراجع في نهاية البحث العلمي وهي:

- ترتيب المصادر والمراجع وفقًا لنوعها: وهي الطريقة التي يتم من خلالها ترتيب المصادر وفقًا لنوعها. أي ترتيب الكتب أولاً ثم الدوريات تليها الوثائق الرسمية وبعدها الدراسات والأطروحات.
- ترتيب المصادر والمراجع حسب الحروف الأبجدية: وهي الترتيب وفق للأبجدية بغض النظر عن نوع المصدر.



- ترتيب المصادر والمراجع حسب تاريخ الإصدار: وهي التي يتم بها ترتيب وتنظيم المصادر والمراجع وفق الترتيب الزمني من الأقدم إلى الأحدث.
- ترتيب المصادر والمراجع وفقا لورودها في البحث: وهو ترتيب حسب أسبقية ورود المصدر أو المرجع داخل البحث العلمي.
- ترتيب المراجع والمصادر تبعًا للغة: أي ترتيب المصادر العربية ثم الأجنبية.



١٢ - كتابة البحث العلمي

- عملية الكتابة تمثل الخطوة الأخيرة في البحث العلمي ، إذ من خلالها ينقل الباحث ما توصل إليه من نتائج للقارئ.
- يوجد هيكلية عامة لكتابة البحث العلمي يمكن الاسترشاد بها ، وتختلف هذه الهيكلية في حالة البحوث المقدمة للنشر في المجلات عن الهيكلية في حالة البحوث أو الرسائل للحصول على درجات علمية .



الهيكلية الأساسية لكتابة البحث العلمي المقدم لمجلة علمية

- عنوان البحث واسم الباحث أو الباحثين والجهة المقدم إليها.
- الملخص باللغة العربية.
- المقدمة.
- أهمية الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- مشكلة الدراسة وعناصرها.
- فرضيات الدراسة.
- نموذج الدراسة.
- مصطلحات الدراسة/ التعريفات الإجرائية.
- محددات الدراسة.
- الإطار النظري والدراسات السابقة.
- الخلفية النظرية للدراسة.
- الدراسات السابقة.



الهيكلية الأساسية لكتابة البحث العلمي المقدم لمجلة علمية

منهج الدراسة.

- نوع وطبيعة الدراسة.
- الاستراتيجيات المتبعة في البحث.
- مجتمع الدراسة.
- عينة الدراسة.
- وحدة التحليل.
- طرائق جمع البيانات.
- الأساليب الإحصائية المستخدمة في التحليل.
- التحليل الإحصائي واختبار الفرضيات.
- الخصائص التعريفية للعينة.
- اختبار الفرضيات ومناقشتها.
- النتائج والتوصيات.
- النتائج
- التوصيات.
- المراجع.
- الملاحق.



الهيكلية الأساسية لكتابة البحث العلمي المقدم على درجة علمية

- قرار اللجنة.
- الإهداء.
- الشكر والتقدير.
- قائمة المحتويات.
- قائمة الجداول.
- قائمة الأشكال.
- قائمة الملاحق.
- تعريف المصطلحات/ التعريفات الإجرائية.
- الملخص باللغة العربية.
- الفصل الأول: الإطار العام للدراسة.
- أ. المدخل إلى الدراسة.
- التمهيد.
- أهمية الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- مشكلة الدراسة وعناصرها.
- فرضيات الدراسة.



الهيكلية الأساسية لكتابة البحث العلمي المقدم على درجة علمية

ب. منهجية الدراسة.

- نوع وطبيعة الدراسة.
- الاستراتيجيات المتبعة في البحث.
- مجتمع الدراسة.
- عينة الدراسة.
- وحدة التحليل.
- طرائق جمع البيانات.

ج. الأساليب الإحصائية المستخدمة.

د. خطة الدراسة.

هـ. محددات الدراسة.



الهيكلية الأساسية لكتابة البحث العلمي المقدم على درجة علمية

الفصل الثاني: المدخل النظري للدراسة.

الفصل الثالث: عرض الأدبيات السابقة.

الفصل الرابع: نموذج الدراسة.

الفصل الخامس: تطبيق واختبار النموذج ويشمل تحليل الفرضيات.

-- تطبيق نموذج الدراسة.

-- اختبار نموذج الدراسة.

الفصل السادس: النتائج والتوصيات.

-- النتائج.

-- التوصيات.

المراجع.

الملاحق.



التكليف الأسبوعي الأول

يقوم الطالب بعمل عرض لرسالة الماجستير الخاصة به (فيديو ١٠ دقائق + ملف PDF للعرض) ، موضحا خطوات البحث العلمي المتعارف عليها والتي اتبعها لإعداد رسالته العلمية.





Thank You

