

قراءة نقدية لفجوات البحث والإسهام
العلمي في رسالة دكتوراه بعنوان "أثر
التحول الرقمي على أداء مؤسسات التعليم
العالي – دراسة حالة جامعة المسيلة"

إعداد

ياسر اللحيدان

الرقم الجامعي

251001555

دراسات نقدية 3_3-RSC813



التكليف السابع

بيانات الرسالة ومعطياتها الأساسية

Chapter

01

العنوان: أثر التحول الرقمي على أداء مؤسسات التعليم العالي - دراسة حالة جامعة المسيلة.

الباحث: ثمري صالح الدين.

الدرجة: دكتوراه الطور الثالث في علوم التسيير، تخصص إدارة أعمال.

الجهة: جامعة الجيلالي بونعامة - خميس مليانة، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير.

سنة المناقشة: 2023 - 2024.

مجال الدراسة: التحول الرقمي وأبعاده وعلاقته بأداء مؤسسات التعليم العالي، مع دراسة حالة جامعة المسيلة من منظور أعضاء هيئة التدريس.

سياق المشكلة وأهداف الدراسة

- التحول الرقمي فرض تحديات وفرصًا جديدة على مؤسسات التعليم العالي.
- الباحث ينطلق من حاجة الجامعات إلى تكييف استراتيجياتها وبناءها مع البيئة الرقمية.
- **إشكالية الدراسة:** ما أثر التحول الرقمي على أداء جامعة المسيلة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
- **الهدف الرئيس:** قياس مدى مساهمة أبعاد التحول الرقمي في تحسين أداء الجامعة.
- **أهداف فرعية:** اختبار الفروق في تصورات التحول الرقمي والأداء حسب متغيرات مثل الجنس، العمر، الرتبة، سنوات الخبرة.

الفجوات البحثية التي ركزت عليها الرسالة

Chapter

03

- **فجوة 1:** محدودية الدراسات التطبيقية التي تربط التحول الرقمي بأداء مؤسسات التعليم العالي في السياق الجزائري.
- **فجوة 2:** غياب نماذج شمولية تجمع أبعاد التحول الرقمي المختلفة في إطار واحد وتحلل أثرها الكلي على الأداء الجامعي.
- **فجوة 3:** ضعف تناول أداء الجامعات من منظور أعضاء هيئة التدريس كفئة رئيسة في تنفيذ التحول الرقمي.
- **فجوة 4:** نقص الأدلة حول اختلاف تصورات التحول الرقمي والأداء حسب الرتبة العلمية والخبرة والعمر.

إسهام الرسالة نظرياً وفي مراجعة الأدبيات

- بناء إطار نظري يربط بين مفهوم التحول الرقمي وأداء مؤسسات التعليم العالي.
- توظيف عدد كبير من المراجع الأجنبية الحديثة، إلى جانب مراجع إلكترونية وتقارير وتصنيفات جامعية.
- تحديد موضع الدراسة ضمن تيار البحوث حول التحول الرقمي في القطاع الجامعي.
- **قوة:** تنوع نسبي في مصادر المعرفة بين كتب، مقالات، مؤتمرات، مذكرات، ومواقع رسمية.
- **قصور:** غلبة العرض الوصفي للدراسات السابقة، وضعف تحويلها إلى مصفوفة واضحة تربط كل مجموعة دراسات بالفجوات والفرضيات.

قوة الإسهام المنهجي والتطبيقي في غلق الفجوات

Chapter

05

- منهج كمي ميداني يعتمد على استبيان موجه لأعضاء هيئة التدريس بجامعة المسيلة.
- عينة قدرها 306 استبانة صالحة من مجتمع يقارب 1400 عضو هيئة تدريس، مع استخدام SPSS 27.
- اختبار أثر أبعاد التحول الرقمي مجتمعة ومنفردة على أداء الجامعة باستخدام نماذج انحدار واختبارات فروق.
- **قوة:** تقديم دليل تجريبي واضح على وجود أثر معنوي للتحول الرقمي في أداء الجامعة.
- **قصور:** الاقتصار على جامعة واحدة، والاعتماد على استجابة ذاتية، وعدم استخدام نماذج تحليل أكثر تقدمًا يحد من تعميم النتائج.

الخلاصة العامة والفجوات المتبقية

- الرسالة تقدم إسهامًا حقيقيًا في توثيق أثر التحول الرقمي على أداء جامعة المسيلة.
- تسهم في تقليص الفجوة التطبيقية في السياق الجزائري، مع بقاء الحاجة لدراسات متعددة الجامعات.
- الإطار النظري يجمع الأبعاد الستة للتحول الرقمي، لكنه يحتاج إلى مزيد من الصقل والاختبار في سياقات مختلفة.
- مراجعة الأدبيات ومصفوفة الفجوات يمكن أن تكون أكثر تنظيمًا وربطًا مباشرًا بين الدراسات والفرضيات.
- **مقترحات:** تعميم النموذج على جامعات أخرى، إدخال متغيرات وسيطة مثل جودة الخدمات الرقمية ورضا المستفيدين، واستخدام نماذج تحليل متقدمة لتعميق الإسهام في غلق الفجوات.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



شُكراً لكم

