

المقرر قضايا بحثية 1

الطالب / رميح الرميح
(252001681)

التكليف 4



www.midocean.ae



قضايا بحثية 1

التكليف 4

www.midocean.ae

التكليف 04

١. استخراج نص الفرضيات كما ورد في الدراسة
٢. مدى ارتباط هذه الفروض بمشكلة الدراسة وأهدافها.
٣. قابلية الفرضيات للاختبار إحصائياً.
٤. علاقتها بالإطار النظري.
٥. اتجاه. العلاقات.
٦. نقد الفرضيات في هذه الدراسة.

المطلوب



- العنوان: تحسين الأداء المهني للمعلمين في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان في ضوء الإشراف التربوي المدمج.
- الباحثة: د. نسرین صالح محمد صلاح الدين.
- المنطقة: سلطنة عمان - جميع محافظاتھا.
- الجهة المستهدفة: معلمو و معلمات مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان.
- العينة:
 - الجانب الكمي (٥٣٧) معلمًا و معلمة.
 - الجانب النوعي (١٥) مشرفًا ومشرفة.



الورقة البحثية

أولاً: استخراج نص الفرضيات كما وردت في الدراسة

بعد الاطلاع على نص البحث، يتضح أن الباحث لم يورد فرضيات بل صاغ أسئلة بحثية على النحو التالي (كما يظهر في صفحات أهداف الدراسة وأدواتها):

١. ما واقع الأداء المهني للمعلمين في مدارس التعليم العام في سلطنة عمان؟
٢. ما واقع الإشراف التربوي المدمج في هذه المدارس؟
٣. ما العلاقة بين الإشراف التربوي المدمج وتحسين الأداء المهني للمعلمين؟
٤. ما أبرز المقترحات لتفعيل الإشراف التربوي المدمج بما يسهم في تحسين الأداء

المهني؟

www.midocean.ae



في تحليل القضايا البحثية، يجوز تحويل الأسئلة البحثية إلى فروض

إجرائية على النحو التالي:

٨ / الفرضية الرئيسية (مستنتجة):

توجد علاقة دالة إحصائية بين تطبيق الإشراف التربوي المدمج وتحسين الأداء المهني للمعلمين في مدارس التعليم العام بسلطنة عمان.

تابع استخراج نص

الفرضيات كما وردت

في الدراسة

٢/ الفرضيات الفرعية (مقترحة):

١. لا توجد فروق دالة إحصائية في واقع الإشراف التربوي المدمج تعزى لاختلاف المرحلة التعليمية.
 ٢. لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الأداء المهني للمعلمين تعزى للجنس أو عدد سنوات الخبرة.
- هذه الفروض تستنتج من طبيعة الأسئلة البحثية، حتى لو لم يذكرها الباحث حرفياً.

تابع استخراج نص
الفرضيات كما وردت
في الدراسة

ثانيًا: مدى ارتباط هذه الفروض بمشكلة الدراسة و أهدافها

- جميع الفروض (سواء الرئيسية أو المستخلصة من الأسئلة) ترتبط مباشرة بمشكلة البحث:

قصور الأداء المهني للمعلمين في ضوء ضعف الإشراف التربوي.

- كما ترتبط بأهداف الدراسة التي تهدف إلى:

- تشخيص الواقع الحالي

- التعرف على العلاقة بين الإشراف والأداء

- تقديم مقترحات للتطوير

www.midocean.ae



ثالثاً: قابلية الفرضيات للاختبار إحصائياً

- الفرضية الرئيسية قابلة للاختبار باستخدام معاملات الارتباط .
- الفروض الفرعية (الخاصة بالفروق بين الجنس أو المرحلة التعليمية) قابلة للاختبار باستخدام اختبارات تحليل التباين.
- صياغتها واضحة وقابلة للقياس بالأدوات المذكورة في المنهجية (استبانة محكمة).



رابعاً: علاقتها بالإطار النظري

- الدراسة بنت إطارها النظري على مفاهيم الإشراف التربوي المدمج وأداء المعلمين
- وبالتالي فإن الفروض المستنتجة من الأسئلة مدعومة بالإطار النظري الذي يربط بين ممارسات الإشراف وأساليب رفع كفاءة الأداء المهني.



خامساً: اتجاه العلاقات

- الفروض في مجملها تفترض علاقات إيجابية (كلما زاد تطبيق الإشراف المدمج تحسن الأداء المهني)
- ولا تتضمن علاقات سلبية أو عكسية
- كما أنها تتوقع عدم وجود فروق على متغيرات النوع الاجتماعي أو المرحلة الدراسية (فرضيات الفروق).



سادساً: نقد الفرضيات في هذه الدراسة



جانب	تقييم
الوضوح	لم تصغ الفروض نصياً بشكل مباشر، مما يربك القارئ؛ الأفضل كتابتها بوضوح.
الشمول	ركزت على العلاقة العامة، لكنها لم تصغ فرضيات تفصيلية كثيرة لكل بعد من أبعاد الإشراف المدمج أو الأداء المهني.
قابليتها للاختبار	جيدة لأنها مستخلصة من أسئلة واضحة يمكن تحويلها لفروض قابلة للتحليل الإحصائي.
علاقتها بالإطار النظري	متسقة تماماً مع أهداف الدراسة.
التطوير	يفضل أن يكتب الباحث فرضيات إضافية تفصيلية لكل محور من محاور الاستبانة، لتكون الدراسة أقوى من حيث الإجرائية.

الخلاصة

- هذه الدراسة اعتمدت على أسئلة بحثية لكنها تتضمن فروضاً ضمنية واضحة، يمكن اشتقاقها بسهولة.
- الفروض متسقة مع المشكلة والأهداف، وقابلة للاختبار.
- النقد الوحيد أن الباحث كان بحاجة لتدوينها كفرضيات صريحة واضحة حتى تسهل على القراء والمتخصصين متابعتها.



الخلاصة

Thank You

