

عنوان الرسالة

توظيف استراتيجية التعلم القائم على المشاريع
الرقمية والأنشطة التعليمية الإلكترونية في
التعليم عن بعد لتنمية مهارات القرن الحادي
والعشرين:مراجعة أدبية.

إعداد:

د.نوره عبدالعزيز السليم





المقدمة

منذ بداية القرن الواحد والعشرين، شهد العالم تغييرات مهمة شملت جميع جوانب الحياة، ويعزى ذلك النمو السريع للمعرفة والتقدم التكنولوجي، كما تسارعت وتيرة التقدم في نقل المعرفة والمعلومات، مما أدى إلى ظهور أدوات ومواد تعليمية حديثة ، ويحظى التعليم الإلكتروني بالعديد من الاستراتيجيات المتنوعة كما هو الحال في التعليم التقليدي، ومن هذه الاستراتيجيات التعلم التشاركي والحوار الإلكتروني والمشاريع الرقمية.

مشكلة الدراسة



يعد المعلم أحد الركائز الرئيسية في تصميم وشرح المحتوى في العملية التعليمية، لاسيما في عصر الثورة المعلوماتية التي تتيح العديد من الأدوات التعليمية الرقمية على الانترنت، كالأنشطة الإلكترونية ومزايا استخدامها عن بعد، من أجل توظيف العملية التعليمية، ومن هذا المنطلق ظهرت مشكلة الدراسة في التعرف على كيفية توظيف استراتيجية التعلم القائم على المشاريع الرقمية والأنشطة التعليمية الإلكترونية في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرون.



تساؤلات الدراسة

- ما كيفية توظيف استراتيجيات التعلم القائم على المشاريع الرقمية والأنشطة التعليمية الإلكترونية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب ؟
1. ماهي مهارات القرن الحادي والعشرين التي تتناسب مع استراتيجيات التعلم القائم على المشاريع الرقمية؟
 2. كيف يتم توظيف التعلم القائم على المشاريع الرقمية في عملية التعليم عن بعد لتنمية مهارات القرن الواحد والعشرين؟
 3. كيف يتم توظيف الأنشطة التعليمية الإلكترونية في عملية التعليم عن بعد لتنمية مهارات القرن الواحد والعشرين؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على كيفية توظيف استراتيجيات التعلم القائم على المشاريع الرقمية والأنشطة التعليمية الإلكترونية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب من حيث:

1. التعرف على مهارات القرن الحادي والعشرين التي تتناسب مع استراتيجيات التعلم القائم على المشاريع الرقمية.
2. التعرف على كيفية توظيف التعلم القائم على المشاريع الرقمية في عملية التعلم عن بعد لتنمية مهارات القرن الواحد والعشرين.
3. التعرف على كيفية توظيف الأنشطة التعليمية الإلكترونية في عملية التعليم عن بعد لتنمية مهارات القرن الواحد والعشرين.

أهمية الدراسة

قد تفيد هذه الدراسة أعضاء هيئة التدريس في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب، بتوظيف استراتيجيات التعلم القائم على المشاريع الرقمية والأنشطة التعليمية الإلكترونية.

تشجيع الباحثين الآخرين للقيام بدراسات مشابهة مع توظيف متغيرات جديدة. تشجيع أصحاب القرار نحو تبني التكنولوجيا في تقديم وتطوير المقررات بما يتوافق مع مهارات القرن الحادي والعشرين.

يهتم البحث الحالي بتنمية مهارات القرن
الحادي والعشرين وذلك من حيث:
- توظيف التعلم القائم على المشاريع
الرقمية في عملية التعليم عن بعد لتنمية
مهارات القرن الواحد والعشرين.
- توظيف الأنشطة التعليمية الالكترونية
في عملية التعليم عن بعد لتنمية مهارات
القرن الواحد والعشرين.



حدود الدراسة:

مصطلحات الدراسة:

مهارات القرن الواحد والعشرين:

مجموعة المهارات اللازمة للمتعلمين لمواكبة تطورات القرن الحادي والعشرين المتمثلة في التعاون واستخدام التكنولوجيا ومهارات التفكير العليا وحل المشكلات ومهارة التعلم مدى الحياة .

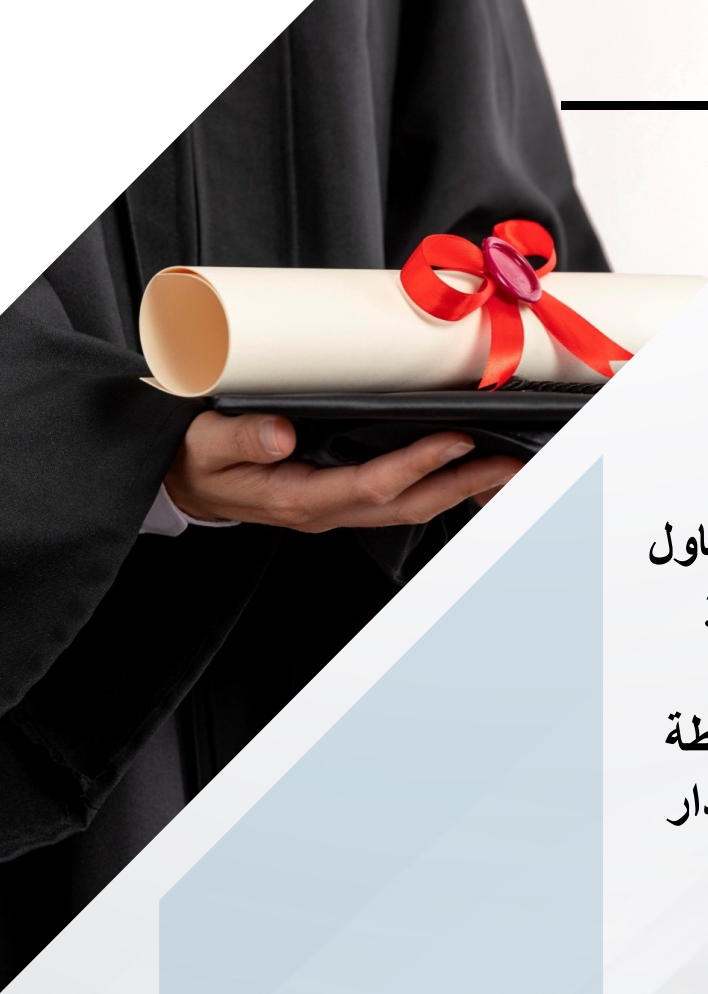
استراتيجيات التعلم القائم على المشاريع الرقمية:

مجموعة من المراحل المحددة لإدارة التفاعلات والأنشطة في المسابقات التعليمية على هيئة مشروعات رقمية ، يقدمها المتعلمين مع الاستفادة من الأدوات والمصادر الرقمية المتاحة.

الأنشطة التعليمية الإلكترونية:

بأنها مهام إلكترونية يتم تصميمها لتحقيق أهداف معينة في المحتوى التعليمي على نشاط وتفاعل المتعلم مع الوسائط التعليمية المختلفة.





منهجية الدراسة

اعتمدت الدراسة على منهجية مراجعة الأدبيات السابقة ، وهي المنهجية التي تتناول أهم الدراسات والأبحاث المنشورة المتعلقة بموضوع البحث، حيث تم مراجعة 36 دراسة بهدف استعراض أهم البيانات من هذه الدراسات والتي تجاوب على أسئلة الدراسة في مجال توظيف استراتيجيات التعلم القائم على المشاريع الرقمية والأنشطة التعليمية الإلكترونية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، كما تم استخدام (دار Google scholar المنظومة و كقواعد بيانات علمية لعملية الدراسة.

التوصيات

أظهرت العديد من الدراسات فاعلية توظيف استراتيجيات التعلم القائم على المشاريع الرقمية في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، مثل دراسة الخطيب (2022) التي وضحت الأثر الإيجابي لاستراتيجيات التعلم القائم على المشاريع الرقمية في تنمية مهارات البرمجة، والتي تعد مهارات العصر الرقمي، ودراسة خلف والزهراني (2021) التي أكدت فاعلية استراتيجيات التعلم القائم على المشاريع الرقمية في تنمية مهارات التفكير الإبتكاري .