

القيادة التكنولوجية لدى مديري المدارس الأردنية الخاصة وعلاقتها باليقظة التنافسية

2024

لمقرر دراسات نقدية 2

إعداد الباحثة:

رانيا تاج الدين الكحيل

الرقم الجامعي (232002169)

إشراف:

د. اشرف الفندي

الفصل الدراسي الثاني

1446هـ/2024م

استمارة تقييم رسالة علمية

اسم الباحثة	ياسمين أحمد ذيب صالح
عنوان الرسالة	القيادة التكنولوجية لدى مديري المدارس الأردنية الخاصة وعلاقتها بالبقطة التنافسية نشرت عام 2024م
المرحلة العلمية للرسالة	ماجستير () دكتور () () التخصص الدقيق: إدارته وقيادته تربويه
المُرشد العلمي للرسالة	د. كاظم عادل أحمد الغول

مهمه 8

تقييم الناحية الموضوعية

المعيار	التقييم
أ/ التحليل الإحصائي 1- هل تم اختيار الاساليب الاحصائية بشكل مناسب لتحقيق الأهداف ؟	1- التحليل الوصفي: • يستخدم لوصف خصائص البيانات، مثل المتوسطات و الانحراف المعياري للقيادة التكنولوجية والميزة التنافسية. 2. اختبار الارتباط (Pearson Correlation): • لفحص العلاقة بين القيادة التكنولوجية و الميزة التنافسية، وهو يساعد في تحديد إذا كانت هناك علاقة إيجابية أو سلبية بين المتغيرين.

الأسلوب الإحصائي المستخدم في البحث متسق تمامًا مع طبيعته، حيث يعتمد على تحليل البيانات الكمية باستخدام أساليب وصفية وتحليلية لقياس العلاقة بين القيادة التكنولوجية والميزة التنافسية.

لو استخدمت الباحثه معامل الانحدار لنرى مدى تأثير المتغير المستقل على التابع لأضاف فهم اكبر و لتفسير العلاقة .

البيانات الرئيسية المستخدمة في هذا البحث كمية، جمعت خلال استبيانات تحتوي على مقاييس لتقييم القيادة التكنولوجية والميزة التنافسية . استخدمت الباحثه الجداول ولم تستخدم الرسوم البيانية في التحليل الوصفي لعرض البيانات. واحتوت الجداول على المتوسطات و الانحرافات المعيارية .

جدول (6)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات إعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات إعادة	الاتساق الداخلي
التقييم والتقييم	0.84	0.79
القيادة	0.86	0.82
التعلم	0.81	0.70
الالتزام القانوني	0.83	0.77
الثقافة التكنولوجية	0.85	0.80
القيادة التكنولوجية	0.90	0.85

2- نوع البيانات المستخدمه . ؟

جدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى اليقظة التنافسية لدى مديري المدارس الأردنية الخاصة في مديرية التربية والتعليم للواء قصبه عمان من وجهة نظر المعلمين مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	13	يدعم القدرات الذاتية للمعلمين.	3.89	1.052	مرتفع
2	1	يمتاز بالقدرة على مواجهة التحديات.	3.85	1.023	مرتفع
2	12	يهتم بالأنشطة الداعمة لعمليات التحسين المستمر.	3.85	1.033	مرتفع
4	10	يرصد مدى رضا المجتمع المحلي عن الخدمات التي تقدمها المدرسة.	3.82	1.063	مرتفع
5	3	يخطط لتقديم خدمات جديدة في المدرسة تفوق ما تقدمه المدارس المنافسة.	3.79	1.058	مرتفع
6	5	يتنبأ باحتياجات العملية التعليمية التعليمية في المدرسة.	3.78	1.007	مرتفع
6	6	يستفيد من مجالات التطوير لدى المنافسين.	3.78	.975	مرتفع
8	11	يسعى إلى توظيف الموارد البشرية ذات الكفاءة العالية.	3.77	1.031	مرتفع
9	4	يتأقلم مع المستجدات الطارئة.	3.75	1.041	مرتفع
10	7	يتميز باستخدام أساليب تحفيزية مختلفة لتعزيز الابتكار في المدرسة.	3.72	1.072	مرتفع
11	2	يستكشف الفرص التنافسية.	3.71	1.046	مرتفع
11	8	يتعرف على المنافسين الحاليين للمدرسة.	3.71	1.034	مرتفع
13	9	يتعرف على المنافسين المحتملين للمدرسة.	3.69	1.086	مرتفع
		الكلية	3.78	.848	مرتفع

رابط الدراسة :

[القيادة التكنولوجية لدى مديري المدارس الأردنية الخاصة وعلاقتها باليقظة التنافسية. pdf](#)

هذا ولكم مني كل الشكر و عظيم الدعاء لسداد حقكم :

" اللهم انك عفو كريم تحب العفو فاعف عني و عن معلمي و آبائهم وازواجهم وذرياتهم .