

برنامج الدكتوراة

دراسات نقدية – 3

د. طارق هاشم

تكليف رقم (8)
28 يوليو 2026م

م. محمد ناصر جرابا
253002636



الأسبوع الثامن: نقد النظريات

عنوان الدراسة محل النقد:

دور تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في تأهيل الكوادر البشرية
وتنمية الناتج المحلي
(دراسة حالة في قطاع التعليم في الجمعية الأولى الخيرية بجدة)

هدف التكليف:

تحليل نقدي للنظريات المستخدمة في دراسة دور تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في تأهيل الكوادر البشرية وتنمية الناتج المحلي



المجلة الدولية لنشر البحوث والدراسات
International Journal of Research and Studies Publishing
ISSN: 2709-7064

المجلد 5 - الإصدار 58
تأريخ النشر: 20 أغسطس 2024 م

دور تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في تأهيل الكوادر البشرية وتنمية الناتج المحلي (دراسة حالة في قطاع التعليم
في الجمعية الأولى الخيرية بجدة)

**The Role of Artificial Intelligence Technology in Qualifying Ultimate Human Skills Locally
(A Case Study in the Education Sector in the First Society Progresses Seriously)**

إعداد: الباحثة/ روان حاتم بخاري

بكالوريوس هندسة نظم معلومات، جامعة ميد أوشن، المملكة العربية السعودية

الباحثة/ رجاء مطلق الشلوي

بكالوريوس تقنية المعلومات، جامعة ميد أوشن، المملكة العربية السعودية

نبذة مركزة عن الدراسة

موضوع الدراسة

استكشاف دور الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة التعليم وتطوير الكوادر البشرية في الجمعيات الخيرية بجهة.

المنهج والعينة

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ودراسة حالة، بعينة بلغت 35 مشاركاً خلال عام 2024.

مجال التطبيق

قطاع التعليم في الجمعية الأولى الخيرية بجهة؛ مع حدود جغرافية وموضوعية واضحة.

- ركزت الدراسة على تحسين جودة العمليات التعليمية، تطوير المهارات، وزيادة الإنتاجية.
- ربطت الدراسة بين تطبيق الذكاء الاصطناعي والنمو الاقتصادي المحلي والتنمية المستدامة.
- أكدت النتائج وجود توجه استراتيجي لدى الجمعية نحو الاستفادة من الذكاء الاصطناعي.

منهجية اختيار النظريات محل التحليل

اختيار أربع نظريات فقط لتحقيق عمق نقدي خلال 9 دقائق

01

الانتقاء لا الحصر

الدراسة تضمنت عدداً كبيراً من النظريات، وتحليلها جميعاً سيحول العرض إلى استعراض وصفي.

02

قيد الزمن

مدة العرض لا تتجاوز 9 دقائق؛ لذلك يلزم تقليل عدد النظريات مع رفع عمق النقد.

03

مركز المتغيرات

النظريات الأربع المختارة تمثل المحاور الرئيسية: الإنسان، التكنولوجيا، التنظيم، والاقتصاد.

04

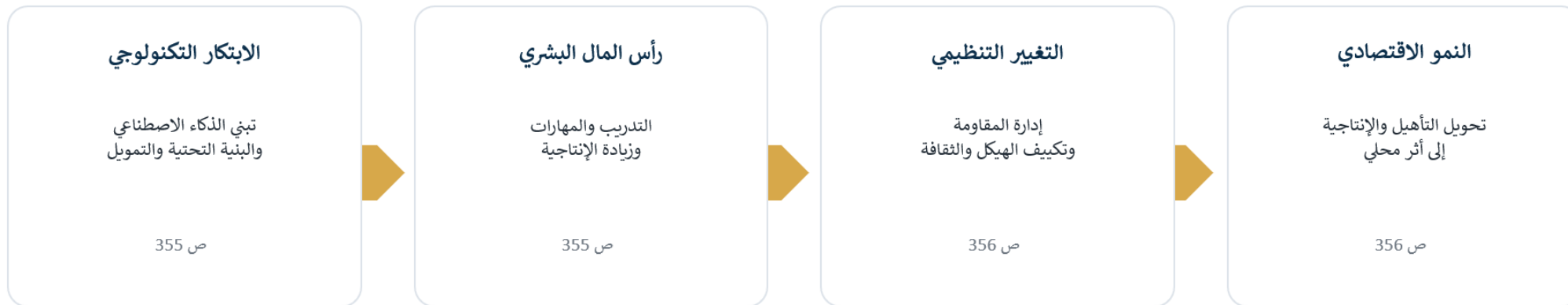
نظريات مساندة

بقية النظريات مثل التعلم التكيفي والتنمية المستدامة وتحليل البيانات ستذكر بوصفها نظريات داعمة.

الحكم المنهجي: معيار الاختيار هو «المركزية التفسيرية» لا مجرد الظهور النصي في البحث.

النظريات المختارة ولماذا هي الأكثر ارتباطاً؟

النموذج النظري المختصر: من التقنية إلى الأثر الاقتصادي



مبرر الاختيار: هذه النظريات تغطي سلسلة السبب والأثر في الدراسة: تقنية ← مهارة ← تنظيم ← ناتج محلي.

تحليل ملائمة النظريات

هل النظريات المختارة تفسر مشكلة الدراسة ونتائجها؟

الابتكار التكنولوجي

ملائمة عالية؛ لأنها تربط تبني الذكاء الاصطناعي بالبنية التحتية والموارد والتمويل.

رأس المال البشري

ملائمة عالية؛ لأنها تفسر العلاقة بين التدريب، المهارات، الإنتاجية، ومتطلبات العمل.

النمو الاقتصادي

ملائمة متوسطة؛ لأن الدراسة تفترض أثراً على الناتج المحلي دون قياس اقتصادي مباشر أو نموذج سببي.

التغيير التنظيمي

ملائمة متوسطة إلى عالية؛ لأنها تعالج مقاومة التغيير والثقافة والعمليات، لكنها لم تتحول إلى نموذج إجرائي واضح.

الخلاصة: الإطار النظري ملائم من حيث الاختيار العام، لكنه يحتاج إلى ربط تشغيلي أوضح بين النظرية والنتائج.

النقد العلمي للنظريات المستخدمة

القوة في التنوع النظري، والضعف في ضعف التكامل السببي

قوة الإطار

تعدد النظريات أعطى الدراسة زاوية واسعة تجمع بين التعليم، التقنية، الموارد البشرية، والاقتصاد.

ضعف الربط

العلاقة بين النظريات والنتائج جاءت غالباً وصفية؛ دون تحويلها إلى فرضيات أو مؤشرات قياس.

قصور التفسير الاقتصادي

نظرية النمو الاقتصادي تحتاج قياسات إنتاجية أو أثر مالي؛ وليس فقط انطباعات المشاركين.

نظرية ناقصة

كان من الممكن إدخال نموذج قبول التكنولوجيا أو نشر الابتكارات لتفسير قبول المستخدمين ومقاومتهم.

الحكم النقدي الجزئي: النظريات مناسبة، لكن استخدامها بقي في مستوى التبرير النظري أكثر من بناء نموذج تفسيري قابل للاختبار.

تحليل نقدي مستند إلى مواضع النظريات والنتائج في: بخاري والشلوي، 2024، ص 356-355، 363

النموذج النظري المطور المقترح

تحويل النظريات المتعددة إلى سلسلة تفسيرية مترابطة وقابلة للاختبار

يقترح النقد دمج النظريات المستخدمة في نموذج تفسيري متكامل يبدأ بتبني تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي وينتهي بتحقيق الأثر الاقتصادي، وفق المسار الآتي:



القيمة العلمية للنموذج: يعالج هذا الدمج ضعف الترابط السببي في الدراسة، وينقل الإطار النظري من عرض نظريات مستقلة إلى نموذج يحدد المتغيرات والعلاقات بينها، ويمكن اختباره ميدانياً.

تطوير النظريات ودمجها

من إطار متعدد إلى نموذج نقدي متكامل



تحليل نقدي مستند إلى: إيهابان والماوي، 2024، ص 350-351 و 356-355 و 364-364

التقييم النقدي للنظريات

جدول مقارنة مختصر يوضح الملاءمة والقوة والقصور والتطوير

النظرية	مدى الملاءمة	نقاط القوة	أوجه القصور	مقترحات التطوير
قياس مهارات قبل/بعد وساعات تدريب	لم تُقاس المهارات بمؤشرات كمية	تفسر التدريب والمهارات والإنتاجية	عالية	رأس المال البشري
دمجها مع نموذج قبول التكنولوجيا	لا تفسر قبول المستخدمين وحدها	تفسر تبني الذكاء الاصطناعي والبنية التحتية	عالية	الابتكار التكنولوجي
إضافة مؤشرات مقاومة وتبني داخلي	لم تُترجم إلى خطة إدارة تغيير	تعالج الثقافة والمقاومة والعمليات	متوسطة - عالية	التغيير التنظيمي
إضافة مؤشرات تكلفة/إنتاجية/عائد	لا يوجد قياس اقتصادي مباشر	تربط التعليم والإنتاجية بالأثر المحلي	متوسطة	النمو الاقتصادي

تحليل نقدي مستند إلى: بخاري والشلوي، 2024، ص 356-355، 364-363

الخلاصة والحكم النقدي النهائي

القيمة النظرية قائمة، لكنها تحتاج إلى بناء تفسيري أكثر صرامة

الحكم العام

الدراسة تمتلك إطاراً نظرياً واسعاً ومناسباً لموضوع الذكاء الاصطناعي والتعليم والموارد البشرية.

نقطة الضعف الجوهرية

التعدد النظري لم يتحول إلى نموذج سيي واضح يربط النظرية بالأداة والنتائج.

قيمة التطوير

دمج النظريات سيمنح الدراسة قدرة تفسيرية أعلى ويقلل الطابع الوصفي.

- النظريات الأربع المختارة كافية لتفسير المحاور المركزية للدراسة إذا رُبطت بمؤشرات قياس واضحة.
- أقوى مدخل نظري: رأس المال البشري + الابتكار التكنولوجي؛ لأنهما يربطان التدريب بالتقنية والإنتاجية.
- أضعف حلقة: إثبات أثر النمو الاقتصادي؛ لأنه يحتاج بيانات اقتصادية مباشرة لا آراء فقط.

الحكم النهائي: الدراسة قابلة للتطوير إلى نموذج نظري قوي بشرط الانتقال من الاستدعاء النظري إلى الاختبار النظري.

المراجع:

- بخاري، روان حاتم، والشلوي، رجاء مطلق. (2024). دور تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في تأهيل الكوادر البشرية وتنمية الناتج المحلي (دراسة حالة في قطاع التعليم في الجمعية الأولى الخيرية بجدة). (المجلة الدولية لنشر البحوث والدراسات، 5(58)، 348-365).
- فوزي، وهاشم. (2008). التقييم من خلال نظرية رأس المال البشري ومفهوم الكفاءات: التشخيص أم التصميم؟ بحوث اقتصادية عربية، (44-43)، 17، 33-46.
- فاطمة حسن الشهري، وخولة خالد الدويش. (2022). دراسة واقع تبني أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الملك سعود للتعليم المدمج عبر تطبيق نظرية نشر الابتكارات وتبنيها King Khalid University Journal of Educational Sciences.
- القيزي، عبد الحفيظ. (2012). علاقة التغير التنظيمي بالرضا الوظيفي. جامعة الجزائر 2.
- المراجع الأخرى الواردة في الدراسة استُخدمت بوصفها خلفية مساندة، ولم تُنَّ عليها شرائح نقدية مستقلة.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



شكراً