

المهمة العاشرة:
نقد المراجع

مقرر قضايا بحثية ٢ اشراف أ. د . أشرف الفندي

سعد بن محمد العمري

إعداد الطالب



أ.د/حمدي محمد ياسين

سارة سيد زغلول عزام

الوظائف التنفيذية و الموهبة لدى الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه و فرط الحركة

أ.د/حمدي محمد ياسين

سارة سيد زغلول عزام
كلية البنات – جامعة عين شمس

أستاذ علم النفس – كلية البنات
جامعة عين شمس

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية الكشف عن العلاقة بين الوظائف التنفيذية و الموهبة لدى الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه و فرط الحركة. علاوة على ذلك، سعت الدراسة الحالية ايضاً إلى الكشف عن الفروق بين الجنسين في كلاً من الوظائف التنفيذية و الموهبة. و قد تضمنت عينة الدراسة ٥١ طفل (24 ذكور، 27 إناث)، ممن تراوحت أعمارهم ما بين 6 إلى 14 عام من الأطفال ذوي فرط الحركة و تشتت الانتباه. و قد تضمنت ادوات الدراسة تطبيق كلاً من مقياس باركلي للقصور في الوظائف التنفيذية (اعداد باركلي ٢٠١١، ترجمة الباحثان)، مقياس الموهبة العام (اعداد كليفلاند ٢٠١٧، ترجمة الباحثان). و قد خلصت نتائج الدراسة الحالية إلى عدم وجود فروق في مستوى الموهبة و الوظائف التنفيذية بين المفحوصين طبقاً لمتغيري النوع و العمر. بالإضافة إلى ذلك، اتضح أن هناك علاقة طردية قوية بين متغيري الوظائف التنفيذية و الموهبة، و أن الوظائف التنفيذية من المنبئات القوية بمتغير الموهبة. كما تم عرض و مناقشة توصيات الدراسة و البحوث المستقبلية المقترحة.

الكلمات المفتاحية:

الوظائف التنفيذية، الموهبة، اضطراب نقص الانتباه و فرط الحركة



بيانات الدراسة

• عنوان البحث: الوظائف التنفيذية والموهبة لدى الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة

• الباحثان: أ.د/ حمدي محمد ياسين سارة سيد زغلول عزام

• جهة النشر: مجلة كلية التربية – جامعة عين شمس

• سنة النشر: ٢٠٢٤ (العدد الثامن والأربعون – الجزء الأول)

١. تاريخ النشر (حدثة المراجع)

• تحتوي الرسالة على مراجع حديثة جدًا مثل:

• Borenstein et al., 2021

• Colomer & Berenguer, 2017

• Wagih, 2018

• كما تضمنت مراجع من آخر ١٠ سنوات (٢٠١٥-٢٠٢١)، وهو مؤشر جيد على مواكبة التطورات الحديثة في المجال.

• بجانب ذلك، هناك مراجع أقدم (١٩٩٧، ٢٠٠٠، ٢٠٠٥) لتغطية الأساسيات النظرية. التقدير: ممتاز (المراجع حديثة ومتوازنة مع القديمة).

٢. تنوع المصادر

• الرسالة جمعت بين مراجع عربية (أسماء محمد، منتصر صلاح، ولاء محمد) وأجنبية (Muse, 2007؛

Kaufmann & Castellanos, 2000؛ Fugate, 2013).

• هناك تنوع بين كتب، مقاييس نفسية، مقالات علمية، ودراسات ميدانية.

• هذا التنوع يعكس شمولية في تغطية تاريخ البحث. التقدير: ممتاز.

٣. صلة المراجع بالموضوع

- جميع المراجع مرتبطة مباشرة بموضوع الدراسة (الوظائف التنفيذية – الموهبة – اضطراب ADHD).
- المراجع الأجنبية ركزت على العلاقة بين الوظائف التنفيذية واضطراب ADHD، بينما المراجع العربية دعمت الجانب التطبيقي في البيئة المحلية. التقدير: عالي جدًا.

٤. الاستخدام المناسب للمراجع

- الاستشهادات جاءت متصلة بشكل منطقي مع محتوى البحث، مثل:
- الاستشهاد بـ Carter (2005) عند الحديث عن الكفاءة الاجتماعية.
- الاستشهاد بـ Muse (2007) عند مناقشة صعوبات القراءة والذاكرة.
- الاستشهاد بـ Fugate (2013) عند تناول التفكير التباعدي والإبداع.
- هذا يدل على أن المراجع لم تُذكر بشكل شكلي، بل وظفت لدعم الحجج والنظريات. **التقدير:** جيد جدًا إلى ممتاز.

نقاط القوة

١. **حادثة الموضوع:** البحث يتناول علاقة معقدة بين الوظائف التنفيذية والموهبة لدى فئة خاصة (الأطفال ذوي (ADHD)، وهو موضوع حديث ومهم في علم النفس العصبي والتربوي.
٢. **تنوع المراجع:** اعتمد على مراجع عربية وأجنبية، حديثة (٢٠١٧-٢٠٢١) وأخرى كلاسيكية، مما أعطى عمقاً تاريخياً ومعاصراً.
٣. **وضوح الأهداف:** الأهداف الإجرائية صيغت بدقة (الكشف عن الفروق - دراسة الوظائف التنفيذية كمنبئات للموهبة).
٤. **عينة الدراسة:** حجم العينة (٥١ طفلاً) موزعة بين الجنسين، مما يسمح بالمقارنة الإحصائية.
٥. **استخدام أدوات مقننة:** مثل مقياس باركلي للوظائف التنفيذية ومقياس الموهبة العام، مما يعزز الصدق والثبات.
٦. **الربط بين المتغيرات:** أوضح البحث العلاقة الطردية بين الوظائف التنفيذية والموهبة، وهو إضافة علمية مهمة.

نقاط الضعف

١. حجم العينة محدود: رغم أنه مناسب إحصائيًا، إلا أن ٥١ طفلًا لا يكفي لتعميم النتائج على نطاق واسع.
٢. المنهج الوصفي فقط: لم يستخدم منهجًا تجريبيًا أو شبه تجريبي لاختبار فاعلية تدخلات أو برامج علاجية.
٣. التركيز على متغيرين فقط: اقتصرَت الدراسة على الوظائف التنفيذية والموهبة، دون النظر إلى متغيرات وسيطة مثل البيئة الأسرية أو الدعم المدرسي.
٤. التحليل الإحصائي: لم يُذكر بوضوح تنوع الأساليب الإحصائية المستخدمة (مثل تحليل الانحدار أو MANOVA)، مما قد يحد من قوة النتائج.
٥. قلة المراجع العربية الحديثة: معظم المراجع الحديثة كانت أجنبية، بينما المراجع العربية ركزت على فترة أقدم.
٦. غياب الجانب التطبيقي: لم يقترح البحث برنامجًا عمليًا أو تدخلًا تربويًا مبنيًا على النتائج، بل اكتفى بالتوصيات العامة.

مقترحات للتحسين

١. توسيع العينة: إجراء الدراسة على عينات أكبر من مدارس مختلفة أو مراكز متعددة لزيادة إمكانية التعميم.
٢. استخدام منهج تجريبي: إدخال برامج تدريبية لتنمية الوظائف التنفيذية وقياس أثرها على الموهبة.
٣. إضافة متغيرات وسيطة: مثل مستوى التحصيل الدراسي، البيئة الأسرية، الدعم المدرسي، أو الذكاء الانفعالي.
٤. تنويع التحليل الإحصائي: استخدام أساليب متقدمة مثل تحليل المسار (Path Analysis) أو النمذجة البنائية (SEM) لتوضيح العلاقات المعقدة.
٥. زيادة المراجع العربية الحديثة: لتعزيز الصلة بالبيئة المحلية وإثراء الجانب النظري العربي.
٦. اقتراح برامج عملية: مثل تصميم تدخلات تربوية أو نفسية تستهدف تحسين الوظائف التنفيذية لدى الأطفال ذوي ADHD الموهوبين.

المرجع:

الوظائف التنفيذية و الموهبة لدى الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه و فرط الحركة

<https://doi.org/10.21608/jfeps.2024.352197>