

Midocean University

كلية الإدارة

Faculty of Management

قسم الإدارة

Department of Management

مشروع التخرج – 2

Graduation Project – 2

أثر إدارة المخاطر على النجاح الأكاديمي والأداء المهني

The Impact of Risk Management on Academic Success and Professional Performance

اسم الطالب | Student Name

عبدالمحسن عبدالله العنزي

Abdalmohsen Abdullah Al-Anazi

الرقم الجامعي | University ID

243001392

Abstract

Risk management has become one of the most significant administrative practices that contribute to achieving academic excellence and improving professional performance. In today's rapidly changing educational and professional environments, individuals and organizations are exposed to numerous uncertainties that may negatively influence their ability to accomplish strategic objectives. Consequently, adopting effective risk management practices has become an essential requirement for improving decision-making processes, maximizing opportunities, minimizing potential losses, and ensuring sustainable development.

This study aims to investigate the impact of risk management on academic success and professional performance by examining the relationship between the implementation of risk management principles and individuals' ability to achieve educational and professional objectives. The study also seeks to explain how systematic risk identification, assessment, evaluation, and response contribute to improving academic achievement, enhancing productivity, supporting professional development, and increasing the quality of organizational decision-making.

The research adopts a descriptive analytical approach because it is considered one of the most suitable methodologies for studying administrative phenomena and explaining the relationship between research variables. In addition, the study reviews a wide range of academic books, peer-reviewed journal articles, international standards, and previous studies related to risk management, organizational performance, and educational success. The collected information provides a comprehensive theoretical framework that supports the objectives of the research and facilitates an in-depth discussion of the findings.

The study demonstrates that effective risk management contributes significantly to academic success by encouraging better planning, efficient time management, continuous performance evaluation, and proactive problem-solving. Students who understand potential academic risks and prepare appropriate mitigation strategies are generally more capable of achieving higher academic performance, reducing stress, and improving their overall educational outcomes.

Similarly, the findings indicate that risk management positively influences professional performance by supporting strategic planning, enhancing productivity, improving communication, strengthening organizational resilience, and increasing employees' ability to respond effectively to operational challenges. Organizations that integrate risk management into their strategic planning processes are generally more capable of adapting to environmental changes, reducing uncertainty, and maintaining competitive advantages in dynamic markets.

Furthermore, the study highlights the importance of international standards such as ISO 31000 in establishing an effective risk management framework that can be applied in both educational institutions and professional organizations. These standards encourage continuous improvement, accountability, transparency, and evidence-based decision-making, all of which contribute to long-term organizational sustainability and success.

The study concludes that risk management should not be viewed solely as a defensive mechanism for avoiding losses; rather, it should be recognized as a strategic management tool that enhances innovation, supports organizational excellence, and creates sustainable value. Therefore, universities, educational institutions, and professional organizations should increase their investment in risk management education, provide specialized training programs, and encourage continuous research to improve risk awareness and organizational performance.

Keywords: Risk Management, Academic Success, Professional Performance, Decision Making, Productivity, Organizational Excellence, ISO 31000, Higher Education.

المخلص

تعد إدارة المخاطر من أهم الممارسات الإدارية الحديثة التي حظيت باهتمام واسع في المؤسسات التعليمية والمهنية، لما لها من دور كبير في تحسين جودة الأداء وتحقيق الأهداف الاستراتيجية. ومع تزايد التحديات والمتغيرات التي تواجه الأفراد والمؤسسات في العصر الحديث، أصبحت الحاجة إلى تطبيق مبادئ إدارة المخاطر أكثر أهمية من أي وقت مضى، حيث تساعد هذه المبادئ في تحديد المخاطر المحتملة وتحليلها وتقييمها ووضع الخطط المناسبة للتعامل معها بطريقة تقلل من أثارها السلبية وتعزز فرص النجاح.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر إدارة المخاطر على النجاح الأكاديمي والأداء المهني، من خلال دراسة العلاقة بين تطبيق مبادئ إدارة المخاطر وتحسين جودة اتخاذ القرار، ورفع الإنتاجية، وتعزيز القدرة على التخطيط، وتحقيق الأهداف الأكاديمية والمهنية بكفاءة أكبر. كما هدفت الدراسة إلى توضيح أهمية دمج إدارة المخاطر ضمن العمليات الإدارية والتعليمية باعتبارها أحد العناصر الرئيسية لتحقيق الاستدامة والتميز المؤسسي.

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، حيث تمت مراجعة وتحليل عدد كبير من الكتب العلمية والدراسات السابقة والمقالات المحكمة والمعايير الدولية المتعلقة بإدارة المخاطر، وعلى رأسها معيار **ISO 31000:2018**، بهدف بناء إطار علمي متكامل يوضح العلاقة بين إدارة المخاطر والنجاح الأكاديمي والأداء المهني. كما ركزت الدراسة على توضيح كيفية مساهمة إدارة المخاطر في تحسين التخطيط، وتنظيم الوقت، ورفع جودة اتخاذ القرار، وتعزيز القدرة على مواجهة التحديات المختلفة داخل المؤسسات التعليمية وبيئات العمل.

وأوضحت الدراسة أن تطبيق مبادئ إدارة المخاطر يسهم بصورة مباشرة في تحسين الأداء الأكاديمي من خلال زيادة قدرة الطلبة على التخطيط لمهامهم الدراسية، وإدارة الوقت بصورة أفضل، والاستعداد للمخاطر المحتملة التي قد تؤثر في تحصيلهم العلمي. كما تبين أن إدارة المخاطر تؤدي دوراً مهماً في تحسين الأداء المهني من خلال رفع كفاءة العاملين، وتحسين جودة القرارات الإدارية، وتقليل الأخطاء التشغيلية، وتعزيز ثقافة التحسين المستمر داخل المؤسسات.

وتوصلت الدراسة إلى أن إدارة المخاطر لم تعد مجرد وسيلة لتجنب الخسائر، بل أصبحت منهجاً استراتيجياً يسهم في تحقيق التميز المؤسسي، وزيادة القدرة التنافسية، وتحسين الأداء، وتعزيز الاستدامة. ولذلك أوصت الدراسة بضرورة نشر ثقافة إدارة المخاطر داخل الجامعات والمؤسسات المهنية، وإدراجها ضمن المناهج الدراسية، وتوفير برامج تدريبية متخصصة، وتشجيع الباحثين على إجراء المزيد من الدراسات العلمية في هذا المجال لما له من أهمية كبيرة في دعم التنمية المستدامة وتحقيق النجاح الأكاديمي والمهني.

الكلمات المفتاحية: إدارة المخاطر، النجاح الأكاديمي، الأداء المهني، اتخاذ القرار، الإنتاجية، إدارة الجودة، إدارة الأزمات، ISO 31000.

الفصل الخامس

حدود الدراسة والتوصيات والاستنتاجات

5.1 مقدمة الفصل

يمثل هذا الفصل المرحلة الختامية من الدراسة، حيث يتناول عرض أهم حدود الدراسة التي واجهت الباحث أثناء إعداد هذا البحث، بالإضافة إلى تقديم مجموعة من التوصيات العملية والعلمية التي يمكن أن تسهم في تطوير تطبيقات إدارة المخاطر داخل المؤسسات التعليمية والمهنية. كما يتضمن الفصل عرضاً للاستنتاجات النهائية التي تم التوصل إليها في ضوء أهداف الدراسة والإطار النظري والدراسات السابقة التي تمت مراجعتها خلال مراحل إعداد البحث.

وتعد إدارة المخاطر من الموضوعات التي شهدت اهتماماً متزايداً خلال السنوات الأخيرة، نتيجة للتغيرات المتسارعة التي تشهدها بيئات العمل والمؤسسات التعليمية، الأمر الذي جعل المؤسسات أكثر حاجة إلى تبني أساليب علمية تساعد على التنبؤ بالمخاطر وإدارتها بصورة فعالة. ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة لتوضيح الدور الذي تؤديه إدارة المخاطر في دعم النجاح الأكاديمي وتحسين الأداء المهني، وإبراز أهم الممارسات التي يمكن أن تسهم في تحقيق الاستدامة والتميز المؤسسي.

كما يسعى هذا الفصل إلى تقديم رؤية مستقبلية يمكن أن يستفيد منها الباحثون وصناع القرار في تطوير السياسات التعليمية والإدارية، وذلك من خلال الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية وتطبيق التوصيات المقترحة في بيئات العمل المختلفة.

5.2 حدود الدراسة

Research Limitations

على الرغم من أن هذه الدراسة سعت إلى تقديم معالجة علمية شاملة لموضوع أثر إدارة المخاطر على النجاح الأكاديمي والأداء المهني، إلا أنها واجهت عدداً من الحدود التي ينبغي أخذها في الاعتبار عند تفسير النتائج والاستفادة منها.

أولاً، اقتصرَت الدراسة على موضوع إدارة المخاطر باعتباره المتغير المستقل، وربطته بمتغيرين رئيسيين هما النجاح الأكاديمي والأداء المهني، بينما توجد متغيرات أخرى قد يكون لها تأثير مباشر أو غير مباشر في النتائج، مثل القيادة الإدارية، والثقافة التنظيمية، والرضا الوظيفي، والدافعية، ومستوى الخبرة، والابتكار، وجودة البيئة التعليمية.

ثانياً، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وهو منهج يهدف إلى وصف الظاهرة وتحليلها اعتماداً على الأدبيات العلمية والدراسات السابقة، دون إجراء تدخل تجريبي أو تطبيق ميداني طويل المدى. ولذلك فإن النتائج تعكس الإطار النظري والتحليلي للدراسة، وقد تختلف عند تطبيقها في بيئات أو مؤسسات تختلف في طبيعتها أو ظروفها.

ثالثاً، اعتمدت الدراسة على المراجع العلمية والكتب الأكاديمية والمعايير الدولية المتعلقة بإدارة المخاطر، بالإضافة إلى الدراسات السابقة المنشورة، وهو ما يجعل جودة النتائج مرتبطة بجودة وتنوع المصادر العلمية المستخدمة. ورغم الحرص على اختيار مراجع حديثة وموثوقة، إلا أن التطور المستمر في مجال إدارة المخاطر قد يؤدي إلى ظهور مفاهيم أو ممارسات جديدة بعد الانتهاء من إعداد الدراسة.

رابعاً، تركز الدراسة على المؤسسات التعليمية والبيئات المهنية بصورة عامة، ولم تتناول قطاعاً محدداً مثل القطاع الصحي أو المالي أو الصناعي، الأمر الذي قد يجعل بعض النتائج أكثر ملاءمة لبيئات معينة مقارنة بغيرها. ولذلك يمكن للدراسات المستقبلية أن تتناول تطبيقات إدارة المخاطر في قطاعات متخصصة للحصول على نتائج أكثر دقة.

خامساً، اقتصرَت الدراسة على الإطار الزمني الذي أُعدت خلاله، وهو ما يعني أن النتائج تعكس الظروف الإدارية والتعليمية السائدة خلال تلك الفترة. ومن الممكن أن تؤثر المتغيرات الاقتصادية أو التقنية أو التنظيمية المستقبلية في طبيعة المخاطر وأساليب إدارتها، مما يستدعي تحديث الدراسات بصورة مستمرة.

وأخيراً، يقر الباحث بأن إدارة المخاطر تمثل مجالاً واسعاً ومتجديداً، وأن هذه الدراسة تعد خطوة علمية تسهم في توضيح العلاقة بين إدارة المخاطر والنجاح الأكاديمي والأداء المهني، إلا أنها لا تغطي جميع الجوانب المتعلقة بهذا الموضوع، الأمر الذي يفتح المجال أمام الباحثين لإجراء دراسات أكثر تخصصاً وعمقاً في المستقبل.

5.3 التوصيات

Recommendations

استناداً إلى ما تم عرضه في الإطار النظري، وما تمت مناقشته في الفصول السابقة، وما توصلت إليه الدراسة من استنتاجات، يرى الباحث أن تطبيق إدارة المخاطر بصورة فعالة يمثل أحد العوامل الأساسية التي تساعد المؤسسات التعليمية والمهنية على تحقيق أهدافها بكفاءة واستدامة. ومن هذا المنطلق، تقدم الدراسة مجموعة من التوصيات التي يمكن أن تسهم في تعزيز تطبيق إدارة المخاطر والاستفادة منها بصورة أفضل.

أولاً: تعزيز ثقافة إدارة المخاطر داخل الجامعات

توصي الدراسة بضرورة نشر ثقافة إدارة المخاطر داخل الجامعات والمؤسسات التعليمية، بحيث تصبح جزءاً من البيئة التعليمية اليومية، وذلك من خلال إقامة الندوات والمؤتمرات العلمية وورش العمل التي تهدف إلى رفع مستوى الوعي لدى الطلبة وأعضاء هيئة التدريس بأهمية إدارة المخاطر في الحياة الأكاديمية والمهنية. كما ينبغي تشجيع الطلبة على التفكير الاستباقي عند مواجهة المشكلات، والاعتماد على أساليب علمية في تحليل المخاطر واتخاذ القرارات.

ثانياً: دمج إدارة المخاطر في المناهج الدراسية

من المهم أن تتضمن الخطط الدراسية في الجامعات مقررات أو وحدات تعليمية متخصصة في إدارة المخاطر، بحيث يكتسب الطلبة المعرفة الأساسية حول كيفية تحديد المخاطر وتحليلها وتقييمها ووضع خطط مناسبة للتعامل معها. ويساعد ذلك في إعداد خريجين يمتلكون مهارات إدارية متقدمة تمكنهم من مواجهة تحديات سوق العمل بكفاءة عالية.

ثالثاً: توفير برامج تدريبية متخصصة

توصي الدراسة بتنظيم برامج تدريبية ودورات مهنية تستهدف الطلبة والعاملين في مختلف القطاعات، وتركز على تنمية مهارات إدارة المخاطر، وإدارة الأزمات، والتخطيط الاستراتيجي، واتخاذ القرار. ويسهم التدريب المستمر في رفع كفاءة العاملين، وزيادة قدرتهم على التعامل مع المواقف الطارئة، وتقليل احتمالية وقوع الأخطاء والخسائر.

رابعاً: تطبيق المعايير الدولية لإدارة المخاطر

ينبغي على المؤسسات التعليمية والمهنية الاستفادة من المعايير الدولية، وعلى رأسها معيار **ISO 31000:2018**، عند تصميم وتطوير أنظمة إدارة المخاطر، لما يوفره من إطار متكامل يساعد المؤسسات على تحسين عملياتها، وتعزيز الشفافية، وتحقيق أهدافها بكفاءة واستدامة.

خامساً: تعزيز استخدام التقنيات الحديثة

أصبحت التقنيات الرقمية والذكاء الاصطناعي من الأدوات المهمة في دعم عمليات إدارة المخاطر، ولذلك توصي الدراسة باستخدام الأنظمة الإلكترونية التي تساعد على جمع البيانات وتحليلها والتنبؤ بالمخاطر قبل وقوعها، مما يساهم في سرعة اتخاذ القرار وتحسين الأداء المؤسسي.

سادساً: تشجيع البحث العلمي في مجال إدارة المخاطر

تري الدراسة أهمية زيادة الاهتمام بالبحوث العلمية التي تتناول إدارة المخاطر في المجالات التعليمية والإدارية والمهنية، والعمل على دعم الباحثين وتشجيعهم على دراسة العلاقة بين إدارة المخاطر والقيادة والابتكار والتميز المؤسسي والاستدامة، بما يساهم في تطوير المعرفة العلمية في هذا المجال.

سابعاً: تعزيز الشراكة بين الجامعات وسوق العمل

توصي الدراسة بزيادة التعاون بين الجامعات ومؤسسات القطاعين العام والخاص، بهدف تبادل الخبرات العملية في مجال إدارة المخاطر، وربط الجانب الأكاديمي بالتطبيق العملي، بما يساهم في إعداد خريجين يمتلكون المهارات المطلوبة في سوق العمل وقادرين على التعامل مع التحديات المختلفة.

ثامناً: تطوير مهارات اتخاذ القرار

توصي الدراسة بضرورة الاهتمام بتنمية مهارات التفكير التحليلي واتخاذ القرار لدى الطلبة والعاملين، لأن جودة القرارات ترتبط بشكل مباشر بقدرة الفرد على تحليل المخاطر وتقييم البدائل واختيار الحلول المناسبة. ويمكن تحقيق ذلك من خلال التدريب المستمر، واستخدام دراسات الحالة، والمحاكاة، والتطبيقات العملية.

تاسعاً: نشر ثقافة التحسين المستمر

إن إدارة المخاطر ليست عملية مؤقتة، بل هي عملية مستمرة تتطلب المراجعة والتطوير بشكل دائم. لذلك توصي الدراسة بأن تعتمد المؤسسات التعليمية والمهنية برامج للتحسين المستمر، يتم من خلالها تقييم المخاطر بصورة دورية، وقياس الأداء، والاستفادة من الدروس المستخلصة من التجارب السابقة، بما يساهم في تعزيز جودة العمل وتحقيق الأهداف الاستراتيجية.

عاشراً: مقترحات للدراسات المستقبلية

تقترح الدراسة إجراء بحوث مستقبلية تتناول أثر إدارة المخاطر على متغيرات أخرى مثل القيادة التحويلية، والابتكار، والرضا الوظيفي، وجودة الحياة الوظيفية، والتميز المؤسسي، بالإضافة إلى إجراء دراسات مقارنة بين القطاعات الحكومية والخاصة، ودراسات تطبيقية تعتمد على بيانات ميدانية واسعة، بما يساهم في تعميق الفهم العلمي للعلاقة بين إدارة المخاطر وتحسين الأداء المؤسسي.

5.4 الاستنتاجات

Conclusion

توصلت هذه الدراسة إلى أن إدارة المخاطر أصبحت تمثل أحد أهم المفاهيم الإدارية الحديثة التي تسهم بصورة مباشرة في تحقيق النجاح الأكاديمي وتحسين الأداء المهني، وذلك في ظل التغيرات المتسارعة التي تشهدها المؤسسات التعليمية وبيئات العمل المختلفة. ولم تعد إدارة المخاطر تقتصر على التعامل مع المشكلات بعد وقوعها، بل أصبحت منهجاً استراتيجياً يركز على التنبؤ بالمخاطر المحتملة وتحليلها والاستعداد لها قبل حدوثها، الأمر الذي يساعد على تقليل الخسائر وتعظيم فرص النجاح.

وأوضحت الدراسة أن تطبيق مبادئ إدارة المخاطر يسهم في تحسين جودة التخطيط الأكاديمي والمهني، ويعزز قدرة الأفراد على تنظيم الوقت وتحديد الأولويات واتخاذ القرارات المناسبة في الوقت المناسب. كما يساعد تطبيق هذه المبادئ على تقليل الآثار السلبية للمشكلات غير المتوقعة، وزيادة القدرة على التكيف مع التغيرات التي قد تواجه المؤسسات أو الأفراد، وهو ما ينعكس بصورة إيجابية على مستوى الأداء والإنتاجية.

كما أكدت الدراسة أن النجاح الأكاديمي لا يعتمد فقط على القدرات العلمية أو التحصيل الدراسي، وإنما يرتبط أيضاً بقدرة الطالب على إدارة المخاطر التي قد تواجهه خلال مسيرته التعليمية، مثل إدارة الوقت، وضغوط الاختبارات، والتخطيط للمستقبل، والتعامل مع الظروف الطارئة. وكلما زادت قدرة الطالب على تطبيق مبادئ إدارة المخاطر، ارتفعت فرص تحقيق نتائج أكاديمية أفضل واستطاع تجاوز التحديات بكفاءة أكبر.

وفي الجانب المهني، بينت الدراسة أن المؤسسات التي تتبنى ثقافة إدارة المخاطر تحقق مستويات أعلى من الكفاءة والإنتاجية مقارنة بالمؤسسات التي تعتمد على ردود الفعل بعد وقوع المشكلات. كما أن وجود نظام واضح لإدارة المخاطر يساعد الإدارة على اتخاذ قرارات أكثر دقة، وتحسين استخدام الموارد، وتقليل الهدر، وزيادة القدرة على تحقيق الأهداف الاستراتيجية.

وأظهرت الدراسة كذلك أن معايير إدارة المخاطر الدولية، وعلى رأسها **ISO 31000:2018**، تمثل إطاراً علمياً متكاملًا يمكن للمؤسسات الاستفادة منه في بناء أنظمة فعالة لإدارة المخاطر، حيث توفر هذه المعايير مبادئ وإرشادات تساعد على تحسين الأداء، وتعزيز الشفافية، ورفع مستوى الحوكمة، ودعم الاستدامة المؤسسية.

ومن خلال مراجعة الدراسات السابقة، تبين وجود اتفاق واسع بين الباحثين على أن إدارة المخاطر تؤثر إيجابياً في مختلف جوانب الأداء المؤسسي، سواء في المؤسسات التعليمية أو المهنية. كما أكدت معظم الدراسات أن الاستثمار في نشر ثقافة إدارة المخاطر يحقق فوائد طويلة المدى تتمثل في تحسين جودة القرارات، وتقليل الخسائر، وتعزيز القدرة على الابتكار والتطوير المستمر.

وفي ضوء ما سبق، يرى الباحث أن إدارة المخاطر لم تعد خياراً يمكن للمؤسسات الأخذ به أو تجاهله، وإنما أصبحت ضرورة استراتيجية تفرضها طبيعة بيئات العمل الحديثة. ولذلك فإن نجاح المؤسسات التعليمية والمهنية في المستقبل سيعتمد بدرجة كبيرة على مدى قدرتها على تبني أنظمة فعالة لإدارة المخاطر، والاستفادة من التقنيات الحديثة، وتأهيل الموارد البشرية للتعامل مع المخاطر بصورة احترافية.

وأخيراً، يوصي الباحث بأن تكون هذه الدراسة نقطة انطلاق لدراسات مستقبلية أكثر عمقاً وتخصصاً، تتناول أثر إدارة المخاطر في مجالات أخرى مثل التحول الرقمي، والذكاء الاصطناعي، والابتكار، والقيادة، وجودة الحياة الوظيفية، والاستدامة المؤسسية، بما يسهم في تطوير المعرفة العلمية ودعم الممارسات الإدارية الحديثة.

وبذلك تكون الدراسة قد حققت أهدافها من خلال توضيح أثر إدارة المخاطر على النجاح الأكاديمي والأداء المهني، وإبراز أهمية تطبيق مبادئ إدارة المخاطر في المؤسسات التعليمية والمهنية، وتقديم مجموعة من التوصيات التي يمكن أن تسهم في تحسين الأداء وتعزيز فرص النجاح وتحقيق التنمية المستدامة.

References) المراجع)

- Aven, T. (2016). *Risk Assessment and Risk Management*. European Journal of Operational Research, 253(1), 1–13.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). Sage Publications.
- Hillson, D. (2017). *Practical Project Risk Management*. Management Concepts Press.
- Hopkin, P. (2018). *Fundamentals of Risk Management* (5th ed.). Kogan Page.
- International Organization for Standardization (ISO). (2018). *ISO 31000:2018 Risk Management – Guidelines*. ISO.
- Kaplan, R. S., & Mikes, A. (2012). Managing Risks: A New Framework. *Harvard Business Review*, 90(6), 48–60.
- Kerzner, H. (2022). *Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling* (13th ed.). Wiley.
- PMI – Project Management Institute. (2021). *A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK® Guide)* (7th ed.). Project Management Institute.
- Saunders, M., Lewis, P., & Thornhill, A. (2019). *Research Methods for Business Students* (8th ed.). Pearson Education.
- ISO. (2015). *ISO 9001:2015 Quality Management Systems – Requirements*. International Organization for Standardization.
- COSO. (2017). *Enterprise Risk Management – Integrating with Strategy and Performance*. Committee of Sponsoring Organizations of the Treadway Commission.
- Fraser, J., & Simkins, B. (2016). *The Handbook of Enterprise Risk Management*. Wiley.
- Bromiley, P., McShane, M., Nair, A., & Rustambekov, E. (2015). Enterprise Risk Management: Review, Critique, and Research Directions. *Long Range Planning*, 48(4), 265–276.
- Reason, J. (1997). *Managing the Risks of Organizational Accidents*. Ashgate Publishing.
- Hubbard, D. W. (2020). *The Failure of Risk Management: Why It's Broken and How to Fix It*. Wiley.
- Albrechtsen, E. (2003). *Security vs Safety*. Norwegian University of Science and Technology.
- Hollnagel, E. (2018). *Safety-I and Safety-II: The Past and Future of Safety Management*. CRC Press.

Lam, J. (2017). *Enterprise Risk Management: From Incentives to Controls* (2nd ed.). Wiley.

Power, M. (2007). *Organized Uncertainty: Designing a World of Risk Management*. Oxford University Press.

Olsson, R. (2008). Risk Management in a Multi-Project Environment. *International Journal of Quality & Reliability Management*, 25(1), 60–71.

Appendices) الملاحق

Appendix A

Research Questionnaire

تتضمن هذه الدراسة استبانة صممت لقياس أثر إدارة المخاطر على النجاح الأكاديمي والأداء المهني. وقد قسمت الاستبانة إلى قسمين رئيسيين، الأول يتعلق بالبيانات الديموغرافية للمشاركين، والثاني يقيس متغيرات الدراسة باستخدام مقياس ليكرت الخماسي.

القسم الأول: البيانات الشخصية

- الجنس
- العمر
- المستوى التعليمي
- المهنة
- سنوات الخبرة

القسم الثاني: عبارات الاستبانة

أولاً: إدارة المخاطر

1. أقوم بتحديد المخاطر قبل اتخاذ أي قرار مهم.
2. أحرص على تحليل المخاطر المحتملة قبل تنفيذ المهام.
3. أضع خططاً بديلة لمواجهة الظروف غير المتوقعة.
4. أتابع المخاطر بصورة مستمرة لتقليل آثارها.
5. تساعدني إدارة المخاطر على تحقيق أهدافي.

ثانياً: النجاح الأكاديمي

6. تساعدني إدارة المخاطر على تنظيم وقتي الدراسي.
7. أستطيع التعامل مع ضغوط الدراسة بصورة أفضل.
8. أحقق أهدافي الأكاديمية من خلال التخطيط المسبق.
9. تساعدني إدارة المخاطر على تحسين تحصيلي العلمي.

أتمكن من تجاوز المشكلات الأكاديمية بكفاءة. 10.

ثالثاً: الأداء المهني

11. تساعدني إدارة المخاطر على تحسين جودة عملي.
12. أسهم في اتخاذ قرارات أفضل داخل بيئة العمل.
13. أتعامل مع المشكلات المهنية بسرعة وكفاءة.
14. تساعد إدارة المخاطر على رفع مستوى الإنتاجية.
15. تؤثر إدارة المخاطر إيجابياً في تطوري المهني.

Appendix B

Research Framework

Independent Variable

- Risk Management

Dependent Variables

- Academic Success
- Professional Performance
- Decision-Making Quality
- Productivity
- Career Development

Appendix C

List of Abbreviations

- ISO = International Organization for Standardization
- PMI = Project Management Institute
- PMBOK = Project Management Body of Knowledge
- SPSS = Statistical Package for the Social Sciences
- ERM = Enterprise Risk Management
- HBR = Harvard Business Review