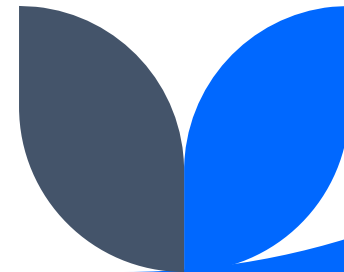


تصميم بيئة الكترونية مقترحة لتطوير نظام التعليم الجامعي المفتوح في ضوء الخبرات الأجنبية

د. منى محمود محمد جاد
د. دينا ماهر عاصم

نقد البحث

- ❖ وضوح مشكلة البحث وأهميتها
- ❖ صياغة التساؤلات ومدى ارتباطها بالمشكلة
- ❖ منهجية البحث وأدواته
- ❖ الأطر النظرية والدراسات السابقة
- ❖ النتائج والتوصيات
- ❖ التقييم العام



وضوح مشكلة البحث وأهميتها

الإيجابيات:

- مشكلة البحث واضحة وتتناول قضية مهمة تتعلق بتطوير نظام التعليم المفتوح في الجامعات المصرية من خلال بيئة إلكترونية متقدمة.
- تستند المشكلة إلى دراسات وتقارير سابقة، مما يعزز من مصداقيتها.
- تم ربط المشكلة بتحديات التكنولوجيا الحديثة والاحتياجات الفعلية للمتعلمين، خاصة في ظل الظروف السياسية والاقتصادية في الدول العربية.

السلبيات:

- لم يتم توضيح ما إذا كان هناك محاولات سابقة لتطوير التعليم المفتوح في مصر ومدى نجاحها أو فشلها، مما يجعل المشكلة تبدو وكأنها تطرح من فراغ دون سياق تاريخي كافٍ.
- لم تتم الإشارة إلى تجارب عربية مشابهة أو محاولات تحسين سابقة قد تؤثر على الحلول المقترحة.

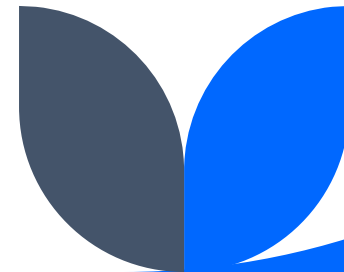
صياغة التساؤلات ومدى ارتباطها بالمشكلة

الإيجابيات :

- الأسئلة البحثية منطقية ومتسلسلة، حيث تبدأ بتوصيف الواقع ثم الانتقال إلى المقارنة والتحليل، وأخيرًا تقديم الحلول.
- تغطي التساؤلات جميع جوانب المشكلة بدءًا من التشخيص وصولاً إلى الحلول التطبيقية

السلبات:

- بعض التساؤلات، مثل السؤال الرابع حول أوجه الشبه والاختلاف بين التعليم الإلكتروني في الجامعات المصرية والأجنبية وفق معايير SCORM، قد تكون واسعة جدًا وتحتاج إلى تفصيل أكثر لتحديد نطاق المقارنة بوضوح.
- لم يتم توضيح كيفية الإجابة عن هذه التساؤلات من خلال البحث، مما قد يترك مجالاً للغموض في النتائج.



الأطر النظرية والدراسات السابقة

الإيجابيات:

- اعتمد البحث على مصادر متعددة في تعريفاته ومفاهيمه، خاصة فيما يتعلق بالتعليم المفتوح والتعليم الإلكتروني.
- تمت الإشارة إلى دراسات دولية وتقارير منظمات مثل اليونسكو، مما يعزز من موثوقية البحث

السلبات:

- .كان من الأفضل إضافة دراسات عربية مماثلة للمقارنة، حيث إن جميع الدراسات المستشهد بها تقريباً أجنبية.
- .لم يتم تقديم مراجعة نقدية للدراسات السابقة، بل تم ذكرها بشكل تقريرى دون تحليل علاقتها بنتائج البحث.

النتائج والتوصيات

الإيجابيات:

- قدم البحث تصورًا مقترحًا لتطوير التعليم المفتوح في مصر، وهو أمر إيجابي ويجعل البحث أكثر تطبيقية.
- النتائج واضحة وتتناسب مع أهداف البحث وتساؤلاته.

السلبات:

- لم يتم تقديم مبررات كافية لكيفية التحقق من فاعلية التصور المقترح.
- لم يتم ذكر أي تجربة تطبيقية للنتائج أو استعراض دراسات حالة يمكن من خلالها تقييم جدوى الحلول المقترحة.

التقييم العام

جوانب القوة:

- ✓ وضوح المشكلة وأهميتها.
- ✓ استخدام منهجية مناسبة للبحث.
- ✓ شمولية التساؤلات وارتباطها بالمشكلة.
- ✓ الاستناد إلى مصادر علمية موثوقة.
- ✓ تقديم حلول عملية يمكن الاستفادة منها

جوانب الضعف:

- ✗ غياب التحليل الإحصائي للبيانات.
- ✗ عدم التطرق إلى تجارب عربية مشابهة.
- ✗ افتقار الدراسة إلى مراجعة نقدية للدراسات السابقة.
- ✗ الحاجة إلى توضيح طريقة اختيار العينة وإجراءات البحث الميداني.

التقييم النهائي

يعد البحث جيدًا من حيث طرحه لمشكلة واقعية ومهمة، ولكنه يحتاج إلى تحسينات في الجوانب المنهجية والتحليلية ليكون أكثر دقة وموضوعية في تقديم الحلول.



وشكر على تعاونكم .. اعداد الطالبة / رباب عابد

رابط البحث

مقدمة البحث

يمتد التعليم دعمًا أساسية لبناء الأمم وإزدهارها لذا تسعى الأمم لتطوير العملية التعليمية بجميع أنواعها ومواكبة الزيادة المتلاحقة في المعارف وتدفق المعلومات وتحديث البيانات، ومن ثم توظيف التكنولوجيا بكافة أشكالها التي من أهم متطلبات العصر في التعليم في الوقت الحاضر بما يحقق الأهداف التعليمية ويخفف العبء عن المعلمين. في الآونة الأخيرة أصبح من المتطلبات تزويد المؤسسات التعليمية بأحدث ما وصلت إليه التكنولوجيا الحديثة من أجهزة ومعدات تعليمية، حيث أن استخدامها يساعد على تشييد عملية التعليم وتحقيق الأهداف التربوية للعملية التعليمية. ويتطلب هذا التفاعل الجديد بين المعلم والمتعلم، مما يجعل توظيف المستحدثات التكنولوجية ومنها التعليم الإلكتروني أمر ضروري لنجاح العملية التعليمية.

كما تشكل ظاهرة "تضخم أعداد الشباب" بالتزامن مع الإخفاقات في مجال التعليم مزيجًا خطيرًا رهق البيئة لحدوث اضطرابات خطيرة. فالنظم التعليمية في الكثير من البلدان المتأثرة بالنزاعات لا توفر للشباب المهارات اللازمة التي تجنبهم الفقر والبطالة، علما بأن كفة الميزان الديمغرافي باتت تميل لصالح هؤلاء الشباب في العديد من البلدان. حتى أن في البعض منها باتت نسبة الشباب دون سن الـ ٢٥ سنة تبلغ أكثر من ٩٦٪. وانطلاقًا من هذا الواقع لابد من توفير التعليم الجديد للشباب من أجل التغلب على حالة الإحباط الاقتصادي التي تساهم في كثير من الأحيان في إشعال فتيل الاضطرابات وتورث عتيفة (ليونيسكو ٢٠١١)'. ولذا نحتاج في نظام التعليم نوع من التعليم يتكسمن صيغا جديدة من التعليم المفتوح ليتواءم مع احتياجات الشباب في ظل التغيرات أو النزاعات حول توظيفهم للمخاطر أثناء الانتقال لمكانات التعلم.