

اسم البحث

"مراجعة منهجية للبحوث حول تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي – أين هم التربويون؟"

تقييم البحث : رانيا ال هادي

حل تكليف ٨-٩-١٠

لدراسات نقدية ١



المتطلب الثامن: الاستنتاجات ومناقشة النتائج (Conclusions & Discussion)

• الفراغ التربوي وهيمنة التخصصات التقنية:

- هيمنة علوم الحاسب (62%): غالبية الأبحاث قام بها باحثون من مجالات علوم الحاسب والهندسة والتقنية.

- غياب الصوت التربوي (8.9%): مشاركة كليات التربية والباحثين التربويين لم تتجاوز 8.9%، مما أدى لتركيز الأبحاث على التقنية بدلاً من العملية التعليمية.

- التركيز على الفعالية التقنية: ركزت الدراسات على سؤال "هل تعمل الأداة التقنية؟" بدلاً من "كيف تطور الأداة التعلم والتفكير النقدي لدى الطلاب؟".

• نقص التأسيس النظري والأخلاقي:

- ضعف التأطير النظري: غياب واضح للاستناد إلى النظريات التربوية والنفسية (مثل البنائية أو الاتصالية) عند تصميم وتطبيق الأدوات.

- تجاهل البعد الأخلاقي: ندرة تطرق الأبحاث للمخاطر الأخلاقية مثل التحيز الخوارزمي، وخصوصية بيانات الطلاب، والمراقبة الرقمية، واستقلالية المتعلم.

• انحياز المناهج البحثية:

- سيطرة المناهج الكمية (73.3%): غلبت عليها الاختبارات الكمية والتجارب قصيرة المدى.
- ندرة المناهج النوعية (0.7%) والمختلطة (5.5%): غياب عمق الفهم للتجربة الإنسانية والوجدانية للطلاب والمعلمين أثناء التعامل مع الذكاء الاصطناعي.

• تصنيف مجالات التطبيقات إلى 4 قطاعات:

- الأنظمة المؤسسية والتنبؤية (Institutional Systems): التنبؤ بـ التعثر والتسرب الدراسي.
- التقييم والقياس (Assessment & Evaluation): التقييم الآلي للإجابات وتصحيح المقالات ومراقبة الاختبارات.
- أنظمة التدريس الذكية (ITS): تقديم الشرح والتمارين بأسلوب محاكي للمعلم البشري.
- الأنظمة التكيفية والتخصيص (Adaptive Systems): تعديل المسار التعليمي وفقاً لاحتياجات الطالب.

لمتطلب التاسع: التوصيات والتطبيقات التربوية والعملية (Implications & Recommendations)

• تعزيز الشراكة بين التقنيين والتربويين (Interdisciplinary Collaboration):

- ضرورة تشكيل فرق أبحاث مشتركة تجمع بين مطوري الذكاء الاصطناعي والخبراء التربويين لضمان تصميم أدوات تلبي الاحتياجات التعليمية الحقيقية.

• التأسيس على نظريات التعلم (Pedagogical Grounding):

- بناء وتصميم أدوات الذكاء الاصطناعي استناداً إلى أطر ونظريات التعلم المعتمدة (مثل التعلم المنظم ذاتياً (Self-Regulated Learning).

• الانتقال إلى الدراسات الطولية وبحوث التصميم (Longitudinal & Design-based Research):

- التوجّه نحو بحوث طولية تقيس أثر الذكاء الاصطناعي على المدى الطويل في تنمية المهارات العليا للتفكير بدلاً من الملاحظات قصيرة المدى.

• صياغة أطر للحوكمة والأخلاقيات (Ethical Governance):

- وضع سياسات واضحة لحماية الخصوصية، وضمان شفافية الخوارزميات، والحد من تجريد العملية التعليمية من طابعها الإنساني.

• دعم المعلمين والتطبيقات الموجهة للمعلم (Teacher-facing AI):

- تطوير أدوات تساعد المعلم في إدارة القاعة والتقييم لتقليل الأعباء الإدارية، بما يتيح له التفرغ للتفاعل الإنساني والتربوي.

Chapter

المتطلب العاشر: حدود الدراسة والاتجاهات المستقبلية للبحوث (Limitations & Future Directions)**• حدود الدراسة (Limitations):**

- اقتصرت المراجعة على المقالات المنشورة في مجلات علمية محكمة باللغتين الإنجليزية والإسبانية خلال الفترة من 2007 إلى 2018.
- الاختصار على ثلاث قواعد بيانات دولية رئيسية فقط (EBSCO Education Source, Web of Science, Scopus).
- استبعاد أوراق المؤتمرات، وفصول الكتب، والتقارير غير المنشورة ((Grey Literature، والأبحاث بلغات أخرى.

• اتجاهات البحوث المستقبلية (Future Research Directions):

- توسيع نطاق المراجعات المنهجية القادمة لتشمل قواعد بيانات إضافية وأبحاث المؤتمرات ولغات متعددة.
- التوسع في دراسة الأنظمة الموجهة للمعلمين (Teacher-facing AI) وأدوات التفاعل التعاوني بين الطالب والذكاء الاصطناعي.
- التعمق في تقييم الأثر التربوي والأخلاقي الحقيقي على الطلاب والمعلمين داخل القاعات الدراسية الفعلية



Thank You