

مقدم لسعادة د. تمارا معاينة

وسعادة د. ميار السيد

اعداد باحثة الدكتوراة

عائشة يحيى كيري _ ماجستير تقنيات التعليم

تكليف 4

اعداد تقرير عن آخر التطورات والاتجاهات البحثية العالمية في موضوع مشروع البحث

ا قدم عرضا لبعض الدراسات السابقة العربية ذات الصلة بموضوع الواقع المعزز، وتم عرضها مرتبة حسب التسلسل الزمني من الأحدث إلى الأقدم وهي:

1_ درجة توافر مهارات تصميم الدروس الإلكترونية لدى طلبة كلية التربية الأساسية في دولة الكويت من وجهة نظرهم

للباحثة رابعة الفهد _2024

هدفت الدراسة إلى:

التعرف على درجة توافر مهارات تصميم الدروس الإلكترونية لدى طلبة كلية التربية الأساسية في دولة الكويت من وجهة نظرهم، وأثر متغيرات (النوع، التخصص، السنة الدراسية، المعدل التراكمي) .

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتم جمع البيانات من خلال استبانة تضمنت (48) مهارة فرعية موزعة على (8) مهارات رئيسية طبقت على عينة تكونت من (96) طالباً وطالبة من كلية التربية الأساسية تخصص حاسوب وتكنولوجيا تعليم.

النتائج:

توصلت الدراسة إلى أن توافر مهارات تصميم الدروس الإلكترونية ككل جاءت بدرجة متوسطة لدى أفراد عينة الدراسة، وجاءت جميع المهارات بدرجة متوسطة، وجاء في الترتيب الأول مهارات التعامل مع واجهة البرنامج، تليها مهارات إضافة محتوى ثابت داخل المشروع، ثم مهارات إضافة محتوى وسائط متعددة داخل المشروع، وجاء في الترتيب قبل الأخير مهارات إضافة محتوى تفاعلي داخل المشروع، وأخيراً التعامل مع الشريط الزمني (Time Line) وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول درجة توافر مهارات تصميم الدروس الإلكترونية تعزى لمتغيرات (النوع، التخصص، المعدل التراكمي، السنة الدراسية).

2_ فاعلية بوابة التعلم الالكتروني في تنمية مهارات بناء الاختبارات الالكترونية

الباحثة انغام شاكر خضير _ 2022

هدف البحث الى معرفة "فاعلية بوابة التعلم الالكتروني في تنمية مهارات بناء الاختبارات (الالكترونية)) وللتحقق من ذلك صيغت الفرضية الصفرية"

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات الاساتذة في معهد الفنون التطبيقية في الاختبار المعرفي لمهارات بناء الاختبارات الالكترونية قبل وبعد تطبيق البحث.

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات الاساتذة في معهد الفنون التطبيقية في بطاقة الملاحظة في المهارات الادائية لتصميم الاختبارات الالكترونية قبل وبعد تطبيق البحث

إجراءات الدراسة

تم اجراء البحث على عينة تكونت من (25) عضو من اعضاء الهيئة التدريسية في معهد الفنون التطبيقية/ الجامعة التقنية الوسطى حيث تم اعداد الاختبار المعرفي لبناء الاختبارات الالكترونية تألف بصيغته النهائية من (30) فقرة تم التحقق من الخصائص السايكومترية له وبلغ معامل الثبات (0.86) باعتماد طريقة (طريقة الفا كرونباخ) بالاضافة الى اعتماد بطاقة ملاحظة للمهارات التي يتطلب ان تتوافر لدى اعضاء الهيئة التدريسية باستخدام نظام تكونت من اربعة مهارات اساسية و (35) مهارة فرعية وطبقت (Moodle) المودل التجربة على عينة البحث في الفصل الثاني للعام الدراسي (2019-2020) وبعد تجميع البيانات واستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة للبحث

و توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

وجود فرق دال احصائيا بين بين متوسطات درجات اعضاء الهيئة التدريسية في معهد الفنون التطبيقية في الاختبار المعرفي لمهارات بناء الاختبارات الالكترونية وكذلك وجود فرق دال احصائيا بين متوسطات درجات اعضاء الهيئة التدريسية في معهد الفنون التطبيقية في بطاقة الملاحظة في المهارات الادائية لتصميم الاختبارات الالكترونية كما تم التوصل الى ان فاعلية تزيد عن (1.2) وفق معادلة الكسب المعدل لبلاك (Moodle) لاستخدام نظام المودل في تنمية الجانبين المعرفي والادائي لمهارات بناء الاختبارات الالكترونية وعليه توصي الباحثة ضرورة تشجيع اعضاء الهيئة التدريسية على استخدام البرامج والنماذج الحديثة في تصميم الاختبارات الالكترونية لما لذلك من اثر ايجابي في تنمية الجوانب الادائية والمعرفية لديهم وكذلك نشر ثقافة الاختبارات الالكترونية واهميتها من خلال اقامة الدورات التدريبية وزيادة الدعم المادي والمعنوي لتلبية متطلبات تطبيق الاختبارات الالكترونية باستخدام نظام (Moodle) المودل.

3_ فاعلية بيئة تعلم إلكتروني عبر الويب قائمة على استراتيجية التعلم المدمج وأثرها على تقديم المقررات الدراسية لطلبة جامعة طيبة بالمملكة العربية السعودية

للباحثة رباب محمد عبد الحميد _ 2021

هدف هذا البحث إلى الكشف عن فاعلية بيئة تعلم إلكتروني عبر الويب قائمة على استراتيجية التعلم المدمج في تنمية بعض الجوانب المعرفية لطلاب جامعة طيبة، وقد قامت الباحثة بعرض مشكلة البحث وفروضه ومنهجيته، وأدواته وأهميته وخطواته، كما تم عرض الأساس النظري للبحث.

الباحثة المنهج التكنولوجي والذي يقوم على تصميم وتطوير وتقويم البرامج التعليمية، ويتم ذلك من خلال تطبيق أحد نماذج التصميم متمثلاً في النموذج الذي تتبناه الباحثة وهو نموذج محمد عطية خميس 2007. ويتضمن المنهج الوصفي التحليلي في مرحلة الدراسة والتحليل من هذا النموذج، والمنهج التجريبي في مرحلة التقويم.

وتكونت عينة البحث من (300) طالبا وطالبة، من طلاب جامعة طيبة، تم توزيعهن بطريقة عشوائية، وتم توزيعهم بالتساوي على (3) ثلاث مجموعات تجريبية، كل مجموعة تتكون من (100) طالب وطالبة. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية: وأشارت النتائج إلى: (1) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعات التجريبية الثلاثة في التطبيق البعدي في الاختبار المعرفي لصالح المجموعة التجريبية الأولى، وقد جاء ترتيب المجموعات كالتالي: المجموعة التجريبية الأولى (مدمج) ثم المجموعة التجريبية الثالثة (انتظام) ثم المجموعة التجريبية الثانية (التعليم عن بعد). (2) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى (النمط المدمج) في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي لصالح التطبيق البعدي. (3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الثالثة (انتظام) في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي لصالح التطبيق البعدي. (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية (التعليم عن بعد) في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي لصالح التطبيق البعدي.

4_ أثر نمطي الانفوجرافيك (الثابت/ المتحرك) على تنمية مهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية النوعية

للباحث أحمد محمد عبدالله _ 2020

هدف البحث الحالي إلى تنمية مهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية عبر الويب وفقاً لأنماط الانفوجرافيك، وتحديد العلاقة بين المتغيرات المستقلة وهى أنماط الانفوجرافيك (الثابت/ المتحرك) وأثره على تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية عبر الويب لطلاب الدراسات العليا بقسم تكنولوجيا التعليم. ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في مرحلة التحليل والتصميم والمنهج شبه التجريبي في مرحلة التطبيق وذلك لقياس تأثير المتغير المستقل أنماط الانفوجرافيك (الثابت / المتحرك) على المتغير التابع تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية عبر الويب لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية النوعية، وقد تم تطبيق أدوات الدراسة المتمثلة في (اختبار تحصيلي - بطاقة ملاحظة- بطاقة تقييم منتج) على عينة مكونة من (30) طالب وطالبة من طلاب الدراسات العليا قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة الزقازيق، مقسمة إلى مجموعتين تجريبيتين كل مجموعة تتكون من (15) طالب وطالبة.

5_ فاعلية بيئة التدريب الإلكترونية القائمة على تطبيقات الويب 2 لتنمية مهارات إنتاج الدروس الإلكترونية لدى معلمي مادة الكهرباء والإلكترونيات في دولة الكويت

للباحثة نهلة عاشور المؤمن _ 2020

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن فاعلية بيئة التدريب الإلكترونية القائمة على تطبيقات الويب ٢ لتنمية مهارات الدروس الإلكترونية لدى معلمي مادة الكهرباء والإلكترونيات، وتكونت أدوات البحث اختبار تحصيلي- بطاقة ملاحظة لقياس مهارات إنتاج الدروس الإلكترونية، وتكونت عينة البحث من (٣٠) معلم مادة الكهرباء والإلكترونيات بالمرحلة المتوسطة بالكويت، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq$) بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq$) بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بطاقة الملاحظة لصالح التطبيق البعدي.

المراجع

_تم الرجوع للموقع شبكة المعلومات التربوية عبر الرابط
بتاريخ 16_10_2024 <https://search.shamaa.org/FullRecord?ID=298805>

_تم الرجوع للموقع المجلة العلوم التربوية و الإنسانية
<https://jeahs.com/index.php/jeahs/article/view/261>

بتاريخ 16_10_2024