

تكليف ٢ لمادة قضايا بحثية ٣

“ملخص لأهم الأبحاث العلمية حول القيادة التحويلية في التعليم،
مع تحديد الاتجاهات والفجوات البحثية”



أولاً: هدف المهمة

- تقديم نظرة شاملة لأبرز الأبحاث العربية التي تناولت القيادة التحويلية في الميدان التربوي.
- تحديد الاتجاهات البحثية السائدة في هذا المجال.
- رصد الفجوات البحثية التي تحتاج إلى دراسات مستقبلية.

ثانياً: نطاق المراجعة

المجال: القيادة التحويلية وأثرها على الأداء المهني للمعلمين في المرحلة الابتدائية.

المصادر: دراسات عربية محكمة ورسائل ماجستير ودكتوراه حديثة.

المنهج المتبع في العرض: تحليل وصفي نقدي موجز.

ثالثًا: أهم الدراسات السابقة

١. الذبياني (٢٠١٥ - السعودية)

استخدم المنهج الوصفي.

تناول القيادة التحويلية كمدخل لإصلاح المدارس العامة.
أبرز النتائج: ارتفاع فعالية الأداء المدرسي عند ممارسة القيادة التحويلية.

٢. العميرة (٢٠٢٠ - الأردن)

درست العلاقة بين القيادة التحويلية وفاعلية اتخاذ القرار.
أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية دالة.

أكدت أهمية الأبعاد القيادية (الإلهام - التحفيز - التأثير).

٣. المبيضين (٢٠٢٢ - الأردن)

هدفت لتحديد أثر القيادة التحويلية في تحسين الأداء الإداري.
أبرز النتائج: تطبيق القيادة التحويلية يرفع جودة الإدارة المدرسية.

٤. المري (٢٠٢٣ - قطر)

تناولت أثر القيادة التحويلية على التنمية المهنية الذاتية للمعلمين.
أبرز النتائج: العلاقة طردية قوية بين القيادة التحويلية ونمو المعلم المهني.

٥. بوطالب (٢٠٢٣ - الجزائر)

درست العلاقة بين القيادة التحويلية والأداء الوظيفي في المدارس الابتدائية.
أبرز النتائج: وجود تأثير إيجابي واضح ودال إحصائيًا.

رابعًا: أبرز النتائج المشتركة بين الدراسات

وجود علاقة إيجابية بين القيادة التحويلية وفاعلية أداء المعلمين.
أبعاد القيادة التحويلية (التأثير المثالي – التحفيز – الاعتبار الفردي – الاستثارة الفكرية) تُعد الأكثر فاعلية.
تساهم القيادة التحويلية في بناء بيئة مدرسية محفزة ومبدعة.
تعزز روح الانتماء والالتزام والولاء التنظيمي لدى المعلمين.

خامسًا: الاتجاهات البحثية السائدة

تزايد الاهتمام بدراسة القيادة التحويلية في مراحل التعليم العام.
التركيز على علاقتها بالأداء المهني والتنمية الذاتية للمعلمين.
ظهور دراسات تبحث عن المتغيرات الوسيطة مثل التمكين والمواطنة التنظيمية.
الاتجاه نحو دمج القيادة التحويلية مع رؤية التعليم ٢٠٣٠ في الدول العربية.

سادسًا: الفجوات البحثية القائمة

قلة الدراسات التطبيقية والتجريبية في الميدان المدرسي الفعلي.
محدودية الأبحاث التي تربط القيادة التحويلية بنتائج تعلم الطلبة.
ندرة الدراسات التي تناولت الفروق بين المدارس الحكومية والأهلية.
قلة الدراسات التي استخدمت أدوات قياس عربية محكمة ومحلية.
الحاجة لدراسات تربط القيادة التحويلية بالتحفيز الداخلي والرضا الوظيفي.

سابعًا: التوصيات البحثية المستقبلية

إجراء دراسات ميدانية في مدارس المرحلة الابتدائية لقياس الأثر المباشر.
إدراج متغيرات وسيطة مثل (التمكين – الرضا – الالتزام – المواطنة التنظيمية).
تطوير أدوات قياس عربية دقيقة لأبعاد القيادة التحويلية.
عقد برامج تدريبية لمديري المدارس حول مهارات القيادة التحويلية وقياس أثرها.

المراجع والمصادر

١. الذبياني، م. (٢٠١٥). القيادة التحويلية مدخل لإصلاح مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية.

الرابط: <https://jsrep.journals.ekb.eg/article/Imth.٨٨٣٨١>

٢. العميرة، ر. (٢٠٢٠). درجة ممارسة القيادة التحويلية لدى مديري المدارس الأساسية وعلاقتها بفاعلية اتخاذ القرار.

الرابط: <https://search.shamaa.org/fullrecord?ID=٢٥٨٠٥١>

٣. المبيضين، د. (٢٠٢٢). دور القيادة التحويلية في تحسين أداء الإدارة المدرسية في الأردن.

الرابط: https://www.researchgate.net/publication/d_٣٧٣٠٩٠٦٤٩https://www.researchgate.net/publication/ala_yf_tysrdmla_tradala_ada_nysht_yf_tylywhtla_tdayqla_rw_de/dwr-alqyadt-٩١٥٥d٠٠٦٧e٠f٥٦٦b٧٩٧d٦٤/txetlluf/ndr_althwylyt-fy-thsyn-ada-aladart-almdrsyt-fy-alardn.pdf

٤. المري، م. (٢٠٢٣). أثر القيادة التحويلية على التنمية المهنية الذاتية للمعلمين. جامعة قطر.

الرابط: <https://qspace.qu.edu.qa/bitstream/handle/١٠٥٧٦/٤٨٤٧٢https://qspace.qu.edu.qa/bitstream/handle/>

٥. بوطالب، ن. (٢٠٢٣). علاقة القيادة التحويلية بالأداء الوظيفي في إطار مشروع المؤسسة لدى مديري المدارس الابتدائية.

الرابط: <https://asjp.cerist.dz/en/article/٢٢٩٤١٣https://asjp.cerist.dz/en/article/>



الباحث /
معاذ محمد باعظيم



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

