

## مهارات بحثية 2

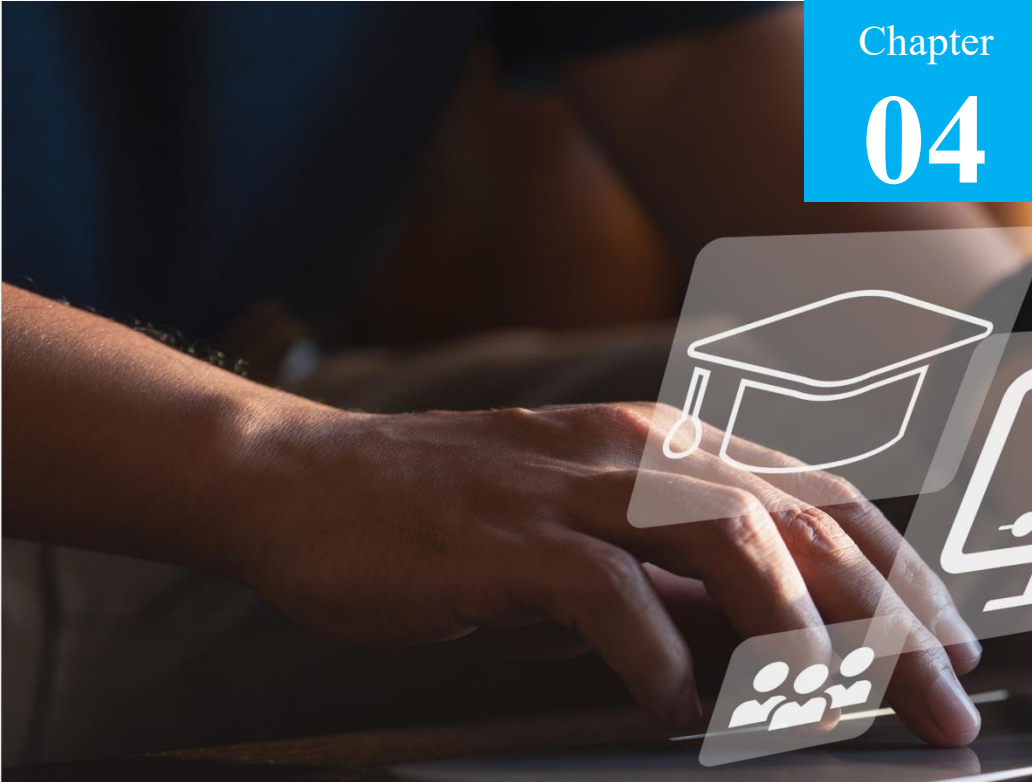
اعداد الطالبة : مرام كرنازي

الواجب الرابع



## مهارات بحثية 2

الواجب الرابع



يهدف الواجب إلى عرض استمارة استبيان موضح فيها  
محاورها و توضيح ما إذا كانت تتمتع بالثبات مع ذكر أهم  
اختبارات صدقها التي استعملها الباحث لاثبات ذلك .

الواجب

04

## العنوان

المجلة الدولية للبحث والتطوير التربوي

International Journal of Educational Research and Development

مجلة علمية – دورية – محكمة – مصنفة دولياً



Emotional intelligence among kindergarten principals in Taif from the teachers' point of view.

**Noura Delegham Al-Otaibi** <sup>(1)</sup> \*

Master's researcher

collge of Education - Department of Educational Leadership and Policies - Taif university.

**Prof. Wafaa Ayedh Al Jumie** <sup>(2)</sup> \*

Professor of Educational Administration and Planning - collge of Education- Taif University.

الذكاء العاطفي لدى مديرات رياض الأطفال بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمات.

أ. نورة دليغم العتيبي <sup>(١)</sup> \*

\* باحثة ماجستير - كلية التربية - قسم القيادة والسياسات التعليمية - جامعة الطائف.

أ.د. وفاء عايض الجميعي <sup>(٢)</sup> \*

أستاذ الإدارة التربوية والتخطيط - كلية التربية - جامعة الطائف

## بناء الاستبانة

الواجب

04

أداة الدراسة:

تم استخدام الاستبانة؛ وذلك نظراً لمناسبتها لأهداف الدراسة، ومنهجها، وللإجابة على تساؤلاتها.

(أ) بناء أداة الدراسة:

بعد الاطلاع على الأدبيات، والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، وفي ضوء معطيات وتساؤلات الدراسة وأهدافها تم بناء الأداة (الاستبانة)،

وتكونت في صورتها النهائية من ثلاثة أجزاء كما يلي:

١. القسم الأول: يحتوي على مقدمة تعريفية بأهداف الدراسة، ونوع البيانات التي يود جمعها من مفردات الدراسة، مع تقديم الضمان بسرية المعلومات المقدمة، والتعهد باستخدامها لأغراض البحث العلمي فقط.

٢. القسم الثاني: يحتوي على البيانات الأولية الخاصة بأفراد الدراسة، والمتمثلة في: (المؤهل – عدد سنوات الخبرة - عدد الدورات التدريبية).

٣. القسم الثالث: ويتكون من (٣١) عبارة، موزعة على محور أساسي واحد، والجدول (٣-٤) يوضح عدد عبارات الاستبانة، وكيفية توزيعها على المحاور.

الواجب

04

## محاور الاستثمارة

جدول (٤) محاور الاستبانة وعباراتها

| المحور                                                                                 | البعد                              | عدد العبارات | المجموع  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------|----------|
| مستوى ممارسة الذكاء العاطفي لدى مديرات رياض الأطفال بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمات | المجال الأول: الوعي الذاتي         | ٦            | ٣١       |
|                                                                                        | المجال الثاني: التعاطف             | ٦            |          |
|                                                                                        | المجال الثالث: المهارات الاجتماعية | ٩            |          |
|                                                                                        | المجال الرابع: ضبط الذات           | ٥            |          |
|                                                                                        | المجال الخامس: التحفيز الذاتي      | ٥            |          |
| الاستبانة                                                                              |                                    |              | ٣١ عبارة |

## مقياس الاستبانة

الواجب

04

بدرجة منخفضة (٢) درجتان، بدرجة منخفضة جداً (١) درجة واحدة، ولتحديد طول فئات مقياس ليكرت الخماسي، تم حساب المدى بطرح الحد الأعلى من الحد الأدنى (٥ - ١ = ٤)، ثم تم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس (٤ ÷ ٥ = ٠,٨٠)، وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (١)؛ لتحديد الحد الأعلى لهذه الفئة، وهكذا أصبح طول الفئات كما هو موضح في الجدول التالي:

تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي للحصول على استجابات مفردات الدراسة، وفق درجات الموافقة التالية: (بدرجة عالية جداً - بدرجة عالية - بدرجة متوسطة - بدرجة منخفضة - بدرجة منخفضة جداً)، ومن ثم التعبير عن هذا المقياس كمياً، بإعطاء كل عبارة من العبارات السابقة درجة، وفقاً للتالي: بدرجة عالية جداً (٥) درجات، بدرجة عالية (٤) درجات، بدرجة متوسطة (٣) درجات،

جدول (٥) تقسيم فئات مقياس ليكرت الخماسي (حدود متوسطات الاستجابات)

| م | الفئة             | حدود الفئة |      | مقياس الحكم |
|---|-------------------|------------|------|-------------|
|   |                   | من         | إلى  |             |
| ١ | بدرجة منخفضة جداً | ١,٠٠       | ١,٨٠ | منخفض جداً  |
| ٢ | بدرجة منخفضة      | ١,٨١       | ٢,٦٠ | منخفض       |
| ٣ | بدرجة متوسطة      | ٢,٦١       | ٣,٤٠ | متوسط       |
| ٤ | بدرجة عالية       | ٣,٤١       | ٤,٢٠ | مرتفع       |
| ٥ | بدرجة عالية جداً  | ٤,٢١       | ٥,٠٠ | مرتفع جداً  |

## صدق الأداة

الواجب

04

(ب) صدق أداة الدراسة:

١. الصدق الظاهري لأداة الدراسة (صدق المحكمين):  
للتعرف على مدى الصدق الظاهري للاستبانة، والتأكد من أنها تقيس ما وضعت لقياسه، عُرضت بصورتها الأولية على عدد من المحكمين المختصين في موضوع الدراسة، وذلك لتحديد وضوح العبارات، وانتمائها للمحور، وأهميتها، وسلامتها لغوياً، وإبداء ما يرونه من تعديل،

أو حذف، أو إضافة للعبارات، وبعد أخذ الآراء، والاطلاع على الملاحظات، أجريت التعديلات اللازمة التي اتفق عليها غالبية المحكمين، ومن ثم أُخرجت الاستبانة بصورتها النهائية.

٢. صدق الاتساق الداخلي للأداة:

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، حُسب معامل ارتباط بيرسون (Pearson's Correlation Coefficient)؛ للتعرف على درجة ارتباط كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور.

## الواجب 04

الجدول رقم (٦) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات الاستبانة مع الدرجة الكلية للمحور

| الاستبانة<br>(مستوى ممارسة الذكاء العاطفي لدى مديرات رياض الأطفال بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمات) |             |                        |             |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|-------------|------------------------|
| المحور                                                                                                | رقم العبارة | معامل الارتباط بالمحور | رقم العبارة | معامل الارتباط بالمحور |
| المجال الأول: الوعي الذاتي                                                                            | ١           | **٠,٩١٢                | ٤           | **٠,٩٤٠                |
|                                                                                                       | ٢           | **٠,٩٣٥                | ٥           | **٠,٩١٧                |
|                                                                                                       | ٣           | **٠,٩٣١                | ٦           | **٠,٩٥١                |
| المجال الثاني: التعاطف                                                                                | ١           | **٠,٩٦١                | ٤           | **٠,٩٧٨                |
|                                                                                                       | ٢           | **٠,٩٦٣                | ٥           | **٠,٨٩٦                |
|                                                                                                       | ٣           | **٠,٨٥٤                | ٦           | **٠,٩٧٨                |
| المجال الثالث: المهارات الاجتماعية                                                                    | ١           | **٠,٩٨٠                | ٦           | **٠,٩٦٣                |
|                                                                                                       | ٢           | **٠,٩٧٥                | ٧           | **٠,٩٦٣                |
|                                                                                                       | ٣           | **٠,٩٠٤                | ٨           | **٠,٩٠٦                |
|                                                                                                       | ٤           | **٠,٩٣٧                | ٩           | **٠,٩٤٢                |
|                                                                                                       | ٥           | **٠,٩٣٢                | -           | -                      |
| المجال الرابع: ضبط الذات                                                                              | ١           | **٠,٨٩٩                | ٤           | **٠,٩٢٢                |
|                                                                                                       | ٢           | **٠,٩٨٨                | ٥           | **٠,٩٦٨                |
|                                                                                                       | ٣           | **٠,٩٤٦                | -           | -                      |
| المجال الخامس: التحفيز الذاتي                                                                         | ١           | **٠,٩٤٨                | ٤           | **٠,٩٣٢                |
|                                                                                                       | ٢           | **٠,٩٧٠                | ٥           | **٠,٩٧٧                |
|                                                                                                       | ٣           | **٠,٩٥٨                | -           | -                      |

\*\* دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

كما تم حساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson's Correlation Coefficient)؛ للتعرف على درجة ارتباط كل محور من المحاور بالدرجة الكلية للاستبانة وتوضح الجداول التالية معاملات الارتباط.

يتضح من الجدول (٦) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها موجبة، ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) فأقل؛ مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين عبارات الاستبانة، ومناسبتها لقياس ما أعدت لقياسه.

الواجب

04

## جدول صدق الاداة

الجدول رقم (٧) معاملات ارتباط بيرسون للمحاور مع الدرجة الكلية للاستبانة

| المحور                             | معامل الارتباط بالاستبانة |
|------------------------------------|---------------------------|
| المجال الأول: الوعي الذاتي         | **٠,٩٨٢                   |
| المجال الثاني: التعاطف             | **٠,٩٨٠                   |
| المجال الثالث: المهارات الاجتماعية | **٠,٩٩٦                   |
| المجال الرابع: ضبط الذات           | **٠,٩٦٩                   |
| المجال الخامس: التحفيز الذاتي      | **٠,٩٥٢                   |

\*\* دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

يتضح من الجدول (٧) أن قيم معامل ارتباط كل محور مع الاستبانة موجبة، ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) فأقل؛ مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين المحاور، ومناسبتها لقياس ما أعدت لقياسه.

## ثبات الأداة

الواجب

04

الثبات ألفا كرونباخ (معادلة ألفا كرونباخ)  
(Cronbach's Alpha ( $\alpha$ ))، ومعادلة التجزئة النصفية  
(Split-half)، ويوضح الجدول رقم (٨-٣) قيم معاملات  
الثبات ألفا كرونباخ لكل محور من محاور الاستبانة.

ثبات أداة الدراسة:

تم التأكد من ثبات أداة الدراسة من خلال استخدام معامل

جدول رقم (٨) معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية (half-Split) لقياس ثبات أداة الدراسة

| الاستبانة                                                                                          | البعد                              | عدد<br>العبارات | الفكرونباخ | التجزئة<br>النصفية |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------|------------|--------------------|
| مستوى ممارسة الذكاء<br>العاطفي لدى مديرات<br>رياض الأطفال بمدينة<br>الطائف من<br>وجهه نظر المعلمات | المجال الأول: الوعي الذاتي         | ٦               | ٠,٩٦٨      | ٠,٩٧٢              |
|                                                                                                    | المجال الثاني: التعاطف             | ٦               | ٠,٩٧٢      | ٠,٩٥٢              |
|                                                                                                    | المجال الثالث: المهارات الاجتماعية | ٩               | ٠,٩٨٥      | ٠,٩٥٦              |
|                                                                                                    | المجال الرابع: ضبط الذات           | ٥               | ٠,٩٦٧      | ٠,٩٣٣              |
|                                                                                                    | المجال الخامس: التحفيز الذاتي      | ٥               | ٠,٩٧٧      | ٠,٩٣٦              |
| الثبات العام                                                                                       |                                    | ٣١              | ٠,٩٩٤      | ٠,٩٩٠              |

يتضح من الجدول رقم (٨) أن معامل الثبات العام عالٍ  
حيث بلغ (٠,٩٩٤) وفق معادلة كرونباخ ألفا، بينما بلغ في  
التجزئة النصفية (٠,٩٩٠)، وهذا يدل على أن الاستبانة  
تتمتع بدرجة ثبات مرتفعة يمكن الاعتماد عليها في التطبيق  
الميداني للدراسة.



مجموعة جامعة  
الجميع الذكية  
للتعليم القابضة

MIDOCEAN  
UNIVERSITY

شكرا للاستماع

