

مهارات بحثية 1

تسليم المهام الأسبوعية

الباحث/ أحمد التميمي

241001032

الفصل الدراسي الأول 2025



عنوان البحث

دور القيادة التمكينية في بناء قيادات الصف الثاني
دراسة تطبيقية على وزارة الشؤون الإجتماعية
بدولة الكويت

دور القيادة التمكينية في بناء قيادات الصف الثاني دراسة تطبيقية على وزارة الشؤون
الإجتماعية بدولة الكويت

رابط الدراسة:

https://caf.journals.ekb.eg/article_288855.html

د/ بندر مكارى موسى العنزي
دكتوراه - قسم إدارة الأعمال - كلية التجارة - جامعة المنوفية.

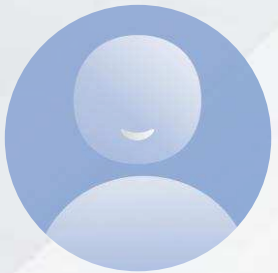


المهمة المطلوبة :

اعرض للتساؤلات البحثية والأهداف والفروض لأحد البحوث العلمية، موضحا هل كان هناك اتساق بينها أم لا، على أن يتم عرض اجابتكم في صيغة ملف PDF وأيضا فيديو. يرجى أن تكون إجاباتكم مجرد سرد لما ورد في البحث، ودون أي نقد تيسيرا عليكم.
مع أطيب التمنيات لكم بالتوفيق،،

لمحة عامة على الدراسة

تناولت الدراسة موضوعاً ذا أهمية متزايدة في الإدارة الحديثة، وهو دور القيادة التمكينية في إعداد وتطوير قيادات الصف الثاني، مع التركيز على السياق الحكومي في دولة الكويت. تعالج الدراسة فجوة بحثية تتعلق بالعلاقة بين هذين المتغيرين (القيادة التمكينية وبناء قيادات الصف الثاني) في بيئة العمل العربية، خاصة في القطاع الحكومي. تكمن أهمية الدراسة في محاولتها تقديم حلول عملية لمشكلات إدارية واقعية تواجهها وزارة الشؤون الاجتماعية الكويتية، مثل ضعف إعداد قيادات الصف الثاني وقلة تمكين الكفاءات الشابة.



تساؤلات الدراسة:

تُصاغ أسئلة الدراسة بوضوح ومباشرة، وترتبط ارتباطاً وثيقاً بمشكلة البحث وأهدافه. الأسئلة هي:

- هل هناك اختلافات بين العاملين بوزارة الشؤون الاجتماعية بدولة الكويت نحو أبعاد القيادة التمكينية باختلاف الخصائص الديموغرافية لهم (النوع، مستوى التعليم، عدد سنوات العمل)؟
 - هل هناك اختلافات بين العاملين بوزارة الشؤون الاجتماعية بدولة الكويت نحو أبعاد بناء قيادات الصف الثاني باختلاف الخصائص الديموغرافية لهم (النوع، مستوى التعليم، عدد سنوات العمل)؟
 - هل هناك تأثير لأبعاد القيادة التمكينية في بناء قيادات الصف الثاني بوزارة الشؤون الاجتماعية بدولة الكويت؟
- تتميز هذه الأسئلة بأنها قابلة للبحث والقياس باستخدام المنهجية المتبعة (الاستبانة والتحليل الإحصائي). السؤال الأول والثاني يركزان على استكشاف الفروق الديموغرافية، بينما يركز السؤال الثالث على اختبار العلاقة التأثيرية المباشرة بين المتغيرات الرئيسية.
- ومع ذلك، يمكن القول إن الأسئلة تفتقر إلى العمق بعض الشيء؛ فهي تركز على "هل" يوجد اختلاف أو تأثير، دون الخوض في "كيف" أو "لماذا" تحدث هذه العلاقات في سياق وزارة الشؤون الاجتماعية. كان من الممكن إضافة أسئلة تستكشف الآليات الوسيطة أو العوامل السياقية التي قد تؤثر على العلاقة بين القيادة التمكينية وبناء قيادات الصف الثاني، أو أسئلة تتعلق بتصورات العاملين حول فعالية ممارسات التمكين الحالية في الوزارة.

أهداف الدراسة:

تُعرض أهداف الدراسة بوضوح وتتسق بشكل مباشر مع تساؤلات البحث. تهدف الدراسة بشكل أساسي إلى التعرف على مستوى الاختلاف في إدراك أبعاد القيادة التمكينية وبناء قيادات الصف الثاني بناءً على الخصائص الديموغرافية، وتحديد درجة تأثير أبعاد القيادة التمكينية على بناء قيادات الصف الثاني. تتميز الأهداف بالواقعية والقابلية للتحقق من خلال المنهجية المتبعة. ومع ذلك، تبدو الأهداف وصفية وتحليلية بشكل أساسي، وكان يمكن إضافة هدف تطبيقي أو استشاري يتعلق بوضع مقترحات لتفعيل دور القيادة التمكينية في الوزارة.

فروض الدراسة:

تُصاغ الفرضيات بشكل واضح ومباشر، وتنبتق منطقياً من مشكلة الدراسة وأهدافها والدراسات السابقة. تركز الفرضيات على اختبار وجود اختلافات في إدراك المتغيرات بناءً على الخصائص الديموغرافية، واختبار وجود تأثير إيجابي للقيادة التمكينية على بناء قيادات الصف الثاني. تتميز الفرضيات بقابليتها للاختبار الإحصائي، وهي تغطي الجوانب الرئيسية التي تسعى الدراسة للإجابة عنها. ومع ذلك، تقتصر الفرضيات على العلاقات المباشرة، ولم تتضمن فرضيات حول أدوار وسيطة أو معدلة محتملة لمتغيرات أخرى (مثل الثقافة التنظيمية أو الدعم الإداري)، مما قد يحد من عمق التحليل.

من ناحية الاتساق بين أسئلة الدراسة والأهداف والفروض

يظهر اتساق واضح وتطابق تام ومنهجي بين كل سؤال من أسئلة الدراسة والهدف المقابل له والفرضية المشتقة منه:

- السؤال الأول: "هل هناك اختلافات بين العاملين نحو أبعاد القيادة التمكينية باختلاف الخصائص الديموغرافية لهم؟" يقابله الهدف الأول: "التعرف على مستوى الاختلاف بين العاملين نحو أبعاد القيادة التمكينية باختلاف الخصائص الديموغرافية لهم" ، وتقابله الفرضية الأولى: "توجد اختلافات ذات دلالة إحصائية بين إدراكات العاملين نحو أبعاد القيادة التمكينية باختلاف الخصائص الديموغرافية لهم".
- السؤال الثاني: "هل هناك اختلافات بين العاملين نحو أبعاد بناء قيادات الصف الثاني باختلاف الخصائص الديموغرافية لهم؟" يقابله الهدف الثاني: "التعرف على مستوى الاختلاف بين العاملين نحو أبعاد بناء قيادات الصف الثاني باختلاف الخصائص الديموغرافية لهم" ، وتقابله الفرضية الثانية: "توجد اختلافات ذات دلالة إحصائية بين إدراكات العاملين نحو أبعاد بناء قيادات الصف الثاني باختلاف الخصائص الديموغرافية لهم".
- السؤال الثالث: "هل هناك تأثير لأبعاد القيادة التمكينية في بناء قيادات الصف الثاني...؟" يقابله الهدف الثالث: "تحديد درجة تأثير أبعاد القيادة التمكينية في بناء قيادات الصف الثاني" ، وتقابله الفرضية الثالثة: "يوجد تأثير معنوي إيجابي لأبعاد القيادة التمكينية في بناء قيادات الصف الثاني".

هذا التوافق التام يعكس بناءً منهجياً متيناً للدراسة، حيث تنبثق الأهداف بوضوح من التساؤلات المطروحة، وتتم صياغة الفرضيات لاختبار هذه الأهداف بشكل مباشر وقابل للقياس. هذا الاتساق يضمن تركيز البحث وتحقيق أهدافه بدقة.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



شكرًا لطيب المتابعة

