

مهارات بحثية 3

إعداد الباحث:
رائد

إشراف الدكتورة
سارة محمود



التكليف الثالث

استعراض مشكلة رسالة الدكتوراه

بيانات أطروحة الدكتوراه

Chapter
01

• عنوان الرسالة

الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس الثانوية في مديرية
قلقيلية من وجهة نظر المعلمين

إعداد الدكتورة

ايناس نبيل رضوان // وزارة التربية والتعليم تخصص قيادة
تربوية

نشرت هذه الرسالة بتاريخ 2024م
مجلة كلية التربية

سمات مشكلة الرسالة

Chapter 02

- أن تكون المشكلة في نطاق تخصص الباحث.
- أن يتوافر للمشكلة مصادر بحثية متعددة (معلومات وبيانات).
- أن تكون مشكلة واقعية ولها جوانب محددة وتكرر.
- أن يكون للمشكلة محددات دراسية مثل: المكان والزمان والموضوع.
- أن تكون مشكلة مهمة من الجانب العلمي أو المجتمعي

تحديد مشكلة الدراسة

Chapter 03

- البداية لتحديد المشكلة هو استعراض الباحثة لعدد كبير من الدراسات السابقة للوقوف على الفجوة البحثية من خلال فحص تلك الدراسة واستقراءها وربطها بالواقع الحالي
- تم تحديد المشكلة عن طريق الملاحظة حيث لاحظت الباحثة من خلال عملها في المجال التربوي التعليمي واستقراء آراء المديرين والمعلمين في تلك المدارس
- ختاماً حاجة القيادات في المدارس أن تمارس أنماطاً قيادية تمكنهم من رفع مستوى أدائهم من أجل إصلاح وتطوير العلاقة بين القيادة والمعلمين

طرق تحديد مشكلة الرسالة 04

- مواكبة التغيرات المستمرة في بيئات العمل ودور الموارد البشرية في استخدام برامج التحفيز بطريقة أكثر احترافية
- موضوع الدراسة ضمن التخصص العلمي الدقيق للباحث كما انه من اهم الموضوعات التي تختص بإدارة الثروة البشرية بالمؤسسات في العديد من القطاعات الإنتاجية والخدمية والصناعية

- الاهتمام الشخصي لدراسة تلك المواضيع المتعلقة بأساليب تطوير الأداء للعاملين وتحقيق الميزة التنافسية وان التحفيز هو المحرك الرئيسي في تحقيق الأهداف ومن ثم النجاح
- الرغبة المشتركة للباحثين من اجل الوصول الي رؤية مشتركة حول موضوع ومشكلة الدراسة الجديد والرغبة في دراستها وتحليلها

صياغة مشكلة الرسالة

❖ من خلال الرؤية العملية والممارسة الميدانية للباحثين خلال عملهم في المجال التربوي وتعاملهم مع المديرين والوقوف علي حاجة تلك البيئة الي دراسة النمط القيادي المناسب للقيادات التربوية ومدى التضارب حول ما هو النمط المناسب وفي ضوء ما سبق تحاول الدراسة الحالية الإجابة علي التساؤل الرئيسي التالي:

❖ ما الأنماط القيادية السائدة لدي مديري المدارس الثانوية في مديرية قلقيلية من وجهة نظر المعلمين؟

وينبثق من التساؤل الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

- ❖ هل توجد فروق دالة احصائية في الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الجنس؟
- ❖ هل توجد فروق دالة احصائية في الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؟
- ❖ هل توجد فروق دالة احصائية في الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير سنوات الخبرة؟

مشكلة الدراسة المقترحة

Chapter
08

العنوان

أثر القدرات التكنولوجية في تطوير إدارة المشاريع بالشركة
السعودية للكهرباء بمنطقة الرياض في المملكة العربية
السعودية

صياغة المشكلة المقترحة

09

➤ ان مشكلة الدراسة تتمثل في بيان أثر القدرات التكنولوجية في تطوير إدارة المشاريع بالشركة السعودية للكهرباء في المملكة العربية السعودية ومدى نجاحها في المشاريع الاستثمارية , من هنا يمكننا اثاره مشكلة الدراسة بالتركيز على بيئة الأعمال وما تتعرض له من منافسة شديدة وبالتالي فإن مشاريع الأعمال ستجد نفسها مضطرة إلى مواجهة المنافسة الشرسة للحفاظ على وجودها وتمييزها في السوق أما المنافسين لذلك فهي بحاجة إلى توفير ميزة تنافسية تكون بمثابة صمام أمان أمام اشتداد حدة المنافسة في السوق تتمثل في القدرات التكنولوجية الكبيرة التي تتميز بها الشركة السعودية للكهرباء

صياغة المشكلة المقترحة

10

ونظرا لالتزام المشروعات بتطبيق المعايير الدولية لإدارة المشاريع سيعزز وجود ميزة تنافسية لهذه المشروعات لذلك فإن التزام تلك الشركة السعودية للكهرباء بمجموعة الإجراءات والأسس والمعايير السليمة والصحيحة في تطوير إدارة المشاريع من الممكن أن يقود الى ضمان تحقيق الجودة في المشاريع التي تقدمها الشركة السعودية للكهرباء. وتتمثل المشكلة الرئيسية للدراسة في الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي:

((ما هو أثر القدرات التكنولوجية في تطوير إدارة المشاريع بالشركة السعودية للكهرباء في المملكة العربية السعودية؟))

صياغة الأسئلة الفرعية المقترحة

Chapter 11

وتفرع من التساؤل الرئيسي العديد من التساؤلات الفرعية يتمثل أهمها فيما يلي:

- ما مدى تأثير تطوير إدارة المشاريع في امكانية استغلال القدرات التكنولوجية الموجودة في الشركة السعودية للكهرباء؟
- ما مستوى التطوير في المشاريع التي تقدمها الشركة السعودية للكهرباء؟
- ما مستوى تطبيق تكنولوجيا المعلومات مقارنة بالقدرات التكنولوجية المتوفرة في الشركة السعودية للكهرباء؟
- ما هو مدى تطبيق الشركة السعودية للكهرباء للقدرات التكنولوجية لإدارة المشاريع؟



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

