

العنوان

دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير
التعليم المهني: رؤية مستقبلية في التدريب
الاحترافي

مقرر مهارات بحثية3 (التكليف الثالث)

Prepared by Ahmed Alshakhs



اهداف المحاضرة

محاضرة

01

تهدف المحاضرة الى تقييم البحث من خلال النقاط التالية:-

- ☐ تحديد المشكلة
- ☐ تحليل صياغة المشكلة البحثية
- ☐ التزام الدراسة باختيار المشكلة البحثية
- ☐ مدى نجاح عرض المشكلة
- ☐ اعادة صياغة المشكلة البحثية

مقدمة- تحديد المشكلة البحثية

Chapter
01

الدراسة تتناول دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير التعليم المهني من خلال رؤية مستقبلية تهدف إلى تعزيز التدريب الاحترافي ورفع جودة المخرجات التعليمية. تركيز الدراسة كان على تحليل كيفية مساهمة تقنيات الذكاء الاصطناعي مثل التعلم الآلي، الأنظمة الذكية، والتدريب التفاعلي عبر المنصات الرقمية في تحسين مهارات المتدربين بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل الحديث. تكمن أهمية الدراسة في أنها تسلط الضوء على مجال لم يتناول بعمق بعد في البيئة العربية لان ركزت معظم الدراسات السابقة على التعليم الجامعي والعام، بينما تم تجاهل التعليم المهني رغم ارتباطه المباشر بالإنتاج. تتمثل مشكلة الدراسة الأساسية في أن مؤسسات التعليم المهني لا تزال تعاني من ضعف واضح في توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي داخل منظومات التدريب، مما ينعكس سلباً على جودة المخرجات التعليمية ومدى توافقها مع متطلبات سوق العمل الرقمي. ففي الوقت الذي يشهد فيه العالم تحولات كبرى نحو التعليم الذكي، لا تزال بعض المؤسسات العربية تعتمد أساليب تقليدية في التدريب، تفقر إلى الابتكار التقني والتحليل الذكي للأداء التعليمي. ومن هنا جاءت هذه الدراسة لتحليل الدور الحقيقي للذكاء الاصطناعي في تطوير التعليم المهني واستكشاف الجوانب التقنية والإدارية التي يمكن أن تسهم في تحسين كفاءة التدريب ورفع جودة المخرجات التعليمية. كما تهدف إلى تقديم رؤية علمية مستقبلية توضح كيفية دمج تقنيات الذكاء الاصطناعي في العملية التدريبية بصورة تدعم أهداف التنمية المستدامة ورؤية التحول الرقمي في التعليم.

تحليل صياغة المشكلة البحثية

Chapter
01

البحث يتسم بدرجة عالية من الوضوح والدقة اللغوية لان التركيز كان على إبراز العلاقة بين متغيرات الدراسة خصوصا المتغيرات والعلاقة بين تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتطوير التعليم. كما تميز المنهج المستخدم بملاءمته لطبيعة السؤال البحثي اذا تم تحديد نطاق الدراسة ومجالها وموقعها بدقة وقد اظهر الباحث نقاط الضعف في الدراسة موضحا أسباب اختيار موضوع البحث وأهميته العلمية والعملية. علاوة على ذلك، تدرجت الصياغة بشكل منطقي ومنهجي، بدئت من تحديد مشكلة الدراسة، مرورا بصياغة أسئلتها الرئيسية والتساؤلات الفرعية المكملة لها، وصولا إلى تحديد الأهداف والمنهجية المستخدمة، مما يعكس اتساق في بناء البحث كما ان الباحثان استخدما في صياغة المشكلة البحثية السؤال الاستفهامي كأسلوب رئيس في تحديد محور الدراسة، مستنديين إلى معطيات واقعية تشير إلى أن ما يقارب 50% من الوظائف القائمة ستحتاج إلى إعادة هيكلة مهاراتها خلال السنوات الخمس القادمة.

التزام الدراسة باختيار المشكلة البحثية

Chapter
01

وقد صيغت المشكلة في هذه الدراسة بصورة تحليلية واستقرائية حيث انطلقت من ظاهرة موجودة وواقعية تتمثل في التحديات التي يواجهها التعليم المهني والتدريب الاحترافي في ظل التحولات التكنولوجية المتسارعة الناتجة عن الثورة الصناعية الرابعة اعتمد الباحثان على بيانات موثوقة صادرة عن المنتدى الاقتصادي العالمي 2023 مما أضفى على الدراسة مصداقية علمية ودليل كمي كما ان الباحثان قسما المشكلة إلى مظاهر تفصيلية توضح عمقها وامتدادها تمثلت في:

- ضعف أساليب التدريب والتقييم العملي.
 - وجود مخاوف أخلاقية وتقنية تحدّ من تبني الذكاء الاصطناعي.
 - قصور المناهج الدراسية عن مواكبة التطور التكنولوجي.
- هذا التناول التحليلي المتكامل يعكس وعي بحثي في معالجة المشكلة ضمن سياقها الواقعي والعلمي وربطها بالتحولات العالمية في سوق العمل والتعليم

ترابط المشكلة بالاسئلة البحثية

Chapter 01

- عند النظر إلى هذه محاور المشكلة البحثية المجتمعة نجد أنها تمثل اسباب مترابطه البعد
تعكس طبيعة المشكلة من عدة زوايا منها مايلي:
 - هنالك قصور تقني في مواكبة التطورات التكنولوجية
 - ايضا قصور تربوي في تحديث المناهج وطرائق التدريب
 - قصور إداري وتنظيمي في اليات التطبيق والمتابعة
 - ناهيك عن القصور الاخلاقي الذي يتعلق بضعف الوعي الرقمي وحماية البيانات
- هذا الترابط بين الأبعاد التقنية والتربوية والإدارية والأخلاقية تبرز عمق الفهم لظاهرة
المشكلة واتساعها

مدى نجاح عرض المشكلة البحثية

Chapter
01

الدراسة توضح عمق واتساق منهجي وهذا يعكس نجاح الباحثين في عرض المشكلة البحثية بشكل ملموس. فمن زاوية وضوح المشكلة ودقتها، لم يكتفِ الباحثان بطرح فكرة عامة، بل حددوا جوهر المشكلة بدقة في التحديات المتعددة التي تواجه التعليم المهني في ظل التحولات التقنية الحديثة معتمدين في ذلك على بيانات حديثة وموثقة تعزز مصداقية الطرح. كما يتضح وجود ترابط قوي بين المشكلة والمنهج المستخدم، إذ اعتمد الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لتحليل البيانات والدراسات السابقة، وهو المنهج الأنسب لدراسة الظواهر مثل التحولات التكنولوجية والتعليمية وهذا يساهم في معالجة المشكلة ويجعلها مبنية على أسس علمية واقعية. ومن زاوية حداثة المشكلة فقد تميزت الدراسة بتناولها مجال حديث لم يبحث بعمق في البيئة العربية ناهيك عن اضافة قيمة علمية حقيقية واغلاق لفجوة بحثية قائمة في هذا المجال

تابع- مدى نجاح الباحث في مراعاة صياغة المشكلة

Chapter 01

اوضح الباحثين في مراعاة اعتبارات صياغة المشكلة البحثية فقد قدما مشكلة واضحة ومحددة وحديثه ومتصله بالمواقع ناهيك عن ربطها بالاهداف والمنهج بشكل دقيق

- وضوح الظاهرة المدروسة
- وجود فجوة بحثية واضحة بين الواقع والمأمول
- الصياغة اللغوية الدقيقة للمشكلة
- الارتباط بالواقع

Chapter
01

من خلال قراءتي للدراسات الحديثة حول التعليم المهني وتطبيقات الذكاء الاصطناعي، لاحظت أن هناك تحدياً واضحاً في ضعف مهارات واستعداد بعض المدربين المهنيين لاستخدام هذه التقنيات داخل بيئات التدريب فعلى الرغم من انتشار أدوات الذكاء الاصطناعي وتوجه المؤسسات التعليمية نحو التحول الرقمي، إلا أن كثيراً من المدربين لا يمتلكون المهارات التقنية أو التربوية الكافية لتطبيق هذه الأنظمة بفاعلية وهذا القصور يؤثر بشكل مباشر على جودة التدريب والمخرجات التعليمية، ويجعل عملية دمج الذكاء الاصطناعي محدودة في الفاعلية وغير مستدامة من هنا أرى أن مشكلة البحث تتمثل في الحاجة إلى معرفة مدى تأثير مهارات واستعداد المدربين المهنيين على فاعلية تطبيق الذكاء الاصطناعي في التعليم المهني خاصة وأن العنصر البشري هو المحرك الأساسي لنجاح أي تحول تقني في المؤسسات التعليمية فكلما توفرت لدى المدرب المهارات والمعرفة التقنية المناسبة، زادت فاعلية تطبيق الأنظمة الذكية في التدريب

المتغيرات الجديدة



Chapter 01

المتغير المستقل: مهارات واستعداد المدرسين المهنيين من مهارات تقنية في استخدام ادوات الذكاء, او القدرة على التعامل مع الانظمة الذكية

المتغير التابع: فاعلية تطبيق الذكاء الاصطناعي في التعليم المهني وهي النتيجة المتأثرة بمدى توفر مهارات المدرسين واستعداداتهم وهذا يتمثل في جودة التدريب والتحسين, وكفاءة استخدام الانظمة الذكية في الادارة

- I-Arji, A. T. M., & Al-Harbi, M. A. A. (2025). *The role of artificial intelligence applications in developing vocational education: A future vision in professional training*. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 9(2), 155–174.
<https://journals.ajsrp.com/index.php/jeps/article/view/9056>



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

