

## المهمة الثانية لمادة المهارات البحثية

اعداد ملخص بأهم الابحاث العلمية  
المنشورة في موضوع مشروع البحث  
مع تحديد اهم الاتجاهات البحثية  
والفجوات البحثية

## عنوان مشروع البحث المستقبلي :التنمية المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية

اخترت بعض الأبحاث العلمية المنشورة في نفس موضوع مشروعني البحثي

د . يوسف بن محمد الهويش

## التنمية المهنية لمعلمي المملكة العربية السعودية في ضوء

### مهارات القرن الحادي والعشرين

إعداد

د . يوسف بن محمد الهويش

أستاذ التربية المشارك بكلية التربية بجامعة شقراء

**مستخلص.** هدف هذا البحث إلى تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين اللازم توافرها في أداء المعلمين باعتبار أن النجاح في مجتمع القرن الحادي والعشرين يحتاج من الأفراد مهارات معقدة لمواجهة المتطلبات الجديدة للقرن الحالي، بالإضافة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. ولذلك ناقش هذا البحث التغييرات التي يجب حدوثها في برامج إعداد المعلمين حتى يتسنى إعداد معلمين محترفين يمكنهم إعداد طلابهم لمواجهة المستقبل. ثم تقديم توصيات مناسبة لتنمية المعلمين مهنيًا في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.

وخلص هذا البحث إلى أنه يجب على عمليتي التعليم والتعلم أن يتمان في بيئة القرن الحادي والعشرين التي تحتم تعليم المواد الدراسية من خلال أمثلة من العالم الواقعي وليس من بيئة مجرّدة كما هو حاصل في معظم المدارس والجامعات حالياً. إضافة إلى ذلك أهمية استخدام وسائل دقيقة وموثقة لتقييم إتقان المتعلمين لهذه المهارات. وأخيراً يأمل الباحث بأن تصل المهارات المحددة فيه لسد الفجوة بين المدرسة وعالم العمل والحياة اليومية.

1

أهم الأبحاث في هذا المجال :  
التنمية المهنية لمعلمي المملكة العربية  
السعودية في ضوء مهارات القرن الواحد  
والعشرون  
المؤلف يوسف الهويش

# 2

## تطوير برامج التنمية المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية في ضوء خبرة سنغافورة

رائد مشفي عبد الله الزهراني

### الملخص

لدول المتقدمة الى اعداد المعلم الاعداد الجيد وتأهيله مهنيًا ليواكب التطور السريع في عصر الانفجار المعلوماتي ومن هنا كان هدف الدراسة التعرف على أبرز برامج الدول المتقدمة في وعلى رأسها سنغافورة في تدريب المعلمين وتأهيله على راس العمل واستخدام الباحث المنهج ل يريدي ومن أبرز النتائج اعتماد وازده التربية في سنغافورة على التكنولوجيا الحديثة في تدريب المعلمين اثناء العمل وإثابة الفرصة للمعلمين في تحديد واختيار ما يناسبهم من برامج تدريبية ومتابعة اثر البرنامج التدريبي من خلال الميدان.

### Abstract

The aim of the study is to identify the most prominent programs of the developed approach with the introduction of Breday. Education in Singapore promotes modern technology in the training of teachers at work and provides teachers with the opportunity to identify and choose the appropriate training programs and track the impact of the training program through the field.countries in education, especially Singapore, in the training of teachers and qualification on the head of work. The researcher used the descriptive

### المقدمة:

في إنشاء افراد صالحين منتجين في مجتمعهم.

وتتطلب تربية عصر المعلومات الذي يتسم بتضخم المعرفة، وتنوع مصادرها، وطرق اكتسابها، ووسائل تعلمها، تنمية مهنية وتدريباً مستمراً خاصة للمعلم؛ فهو الذي ينمي لديهم نزعة التعلم ذاتياً، ففانقد الشيء لا يعطيه، وأصبح على المعلم ان ينمي قدراته ومعارفه، ويلم بها الماماً عميقاً، وان يكتسب مهارات إدارة الفصل، والدرس، والموارد التعليمية المختلفة، في بيئة الوسائط

في ضل الانفتاح المعرفي، والتقدم الهائل في الاتصالات وتقنية المعلومات، والاتجاه الى المنافسة عالمياً، يواجه النظام التعليمي بأكمله تحديات عديدة؛ بصفته مسئولاً عن تقدم أية مجتمع أو تأخره، وقد فرض ذلك تجديداً مستمراً في تحسين وتطوير العملية التعليمية بجميع عناصرها، ويقع المعلم في قلب تلك العناصر مما يتطلب منه تطويراً في معارفه ومهاراته وطرق تدريسه، وتعرفاً على طبيعة المتعلم وخصائصه، وتوافقاً مع العصر ومتطلباته،

تطوير برامج التربية المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية في ضوء خبرة سنغافورة المؤلف رائد الزهراني

التنمية المهنية للمعلم بالمملكة العربية السعودية  
في ضوء الاتجاهات المعاصرة للتجديد التربوي

بحث من إعداد/ مشعل سلطان مشعان المحيا  
قائد مدرسة ابن سيناء الابتدائية والمتوسطة  
باحث دكتوراه- قسم السياسات التربوية – المملكة العربية السعودية

التنمية المهنية للمعلم في ضوء  
الاتجاهات المعاصرة للتجديد التربوي  
للمؤلف: مشعل المحيا

## Teacher Professional Development in Light of the Saudi Vision 2030 and International Experiences

Mrs. Afnan Fayiz Awad Altalhy<sup>1</sup>, Mrs. Afnan Omar Masoud<sup>1</sup>, Mrs. Taghreed Abdu Homdi<sup>1</sup>, Mrs. Faridah Rashid Alqithami<sup>1</sup>, Mrs. Nora Abdulaziz Alharbi<sup>2</sup>, Mrs. Dalal Mutlaq Alamrani<sup>2</sup>, Mrs. Reem Khudher Alsaadi<sup>3</sup>,

Mrs. Maraam Misri Alutaybi<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Umm Al-Qura University | KSA

<sup>2</sup>Tabuk University | KSA

<sup>3</sup>Imam Abdulrahman bin Faisal University | KSA

<sup>4</sup>Taif University | KSA

## Received:

21/10/2022

## Revised:

30/10/2022

## Accepted:

27/11/2022

## Published:

30/03/2023

\* Corresponding author:

[nona\\_aziz\\_19@hotmail.com](mailto:nona_aziz_19@hotmail.com)

Citation: Altalhy, A. F.,

Masoud, A. O., Homdi, T.,  
A., Alqithami, F. R., Alharbi,  
N. A., Alamrani, D. M.,  
Alsaadi, R. K., & Alutaybi,  
M. M. (2023). Teacher  
Professional Development  
in Light of the Saudi Vision  
2030 and International  
Experiences. Journal of  
Educational and  
Psychological Sciences,  
7(9), 48 – 71.

<https://doi.org/10.26389/AJSRP.H211022>

2023 © AJSRP • National  
Research Center, Palestine,  
all rights reserved.

## Open Access



This article is an open  
access article distributed  
under the terms and  
conditions of the Creative  
Commons Attribution (CC  
BY-NC) license

**Abstract:** The study aimed at identifying the reality of teacher professional development in the Kingdom of Saudi Arabia, Finland, Japan, South Korea, and Malaysia. The similarities and differences explored the compared countries to highlight how to benefit in developing Saudi teacher's professional development programs in the light of the Saudi Vision 2030. Comparisons were identified in the following fields: academic, subjective, human relations, scientific research, teaching performance, technology, teacher licensing, and in-service training forms. The study resulted in identifying the similarities and differences between the Kingdom of Saudi Arabia and the compared countries. The study provided several recommendations and proposals as establishing community partnerships with technical and vocational training institutions to raise the efficiency of digital skills among teachers and adopting a method of teacher exchange among schools to provide equal educational opportunities for students and teachers.

**Keywords:** Teacher professional development, Kingdom of Saudi Arabia, vision 2030, compared countries, comparative study

## التنمية المهنية للمعلم في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030 والتجارب الدولية

أ. أفنان فايز عواض الطلحي<sup>1</sup>، أ. أفنان عمر مسعود<sup>1</sup>، أ. تغريد عبده حمدي<sup>1</sup>، أ. فريدة رشيد القثامي<sup>1</sup>،  
نورة عبد العزيز الحربي<sup>2\*</sup>، أ. دلال مطلق العمراني<sup>2</sup>، أ. ريم خضر حسين السعدي<sup>3</sup>، أ. مرام مسري العتيبي<sup>4</sup>

<sup>1</sup>جامعة أم القرى | المملكة العربية السعودية

<sup>2</sup>جامعة تبوك | المملكة العربية السعودية

<sup>3</sup>جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل | المملكة العربية السعودية

<sup>4</sup>جامعة الطائف | المملكة العربية السعودية

**المستخلص:** هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التنمية المهنية للمعلم في المملكة العربية، وفنلندا، واليابان، وكوريا الجنوبية، وماليزيا، والتعرف على أوجه الشبه والاختلاف في واقع التنمية المهنية للمعلم في المملكة العربية السعودية ودول التجارب المقارنة. وتحديد مجالات الإفادة منها لتطوير برامج التنمية المهنية في المملكة في ضوء رؤية 2030. تم استخدام المنهج المقارن. وقد تحددت أوجه المقارنة في المجالات التالية: المجال الأكاديمي، والمجال الذاتي، ومجال العلاقات الإنسانية، ومجال البحث العلمي، ومجال الأداء التدريسي، ومجال التقنية، ومجال تراخيص المعلم، ومجال أشكال التدريب أثناء الخدمة. وقد أسفرت نتائج الدراسة عن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين المملكة العربية السعودية ودول التجارب المقارنة في واقع التنمية المهنية للمعلم وتحديد أوجه الإفادة منها. وقدمت الدراسة عدد من التوصيات والمقترحات للتنمية المهنية للمعلم وفق رؤية المملكة 2030، ومن أهمها: عقد شراكات مجتمعية مع مؤسسات التدريب التقني والمالي لرفع كفاءة المهارات الرقمية لدى المعلمين، وتبني أسلوب تبادل المعلمين بين المدارس لتوفير فرص تعليمية متساوية للطلاب والمعلمين.

**الكلمات المفتاحية:** التنمية المهنية للمعلم، المملكة العربية السعودية، رؤية 2030، دول المقارنة، دراسة مقارنة.

4

التنمية المهنية للمعلم في ضوء رؤية المملكة  
العربية السعودية ٢٠٣٠ والتجارب  
الدولية المؤلفون: أفنان فايز عواض الطلحي، أفنان  
عمر مسعود، تغريد عبده حمدي، فريدة رشيد  
القثامي، نورة عبدالعزيز الحربي، دلال مطلق  
العمراني، ريم خضر السعدي، مرام مسري  
العتيبي

تصور مقترح لتفعيل دور التنمية المهنية الإلكترونية في رفع الأداء الأكاديمي للمعلم

إعداد

أ.د. / باسم سليمان صالح جاد الله

أستاذ مساعد بقسم أصول التربية

كلية التربية – جامعة أسيوط

شهادة صابر شاكر حبيب

معلم أول بمدرسة الثانوية الإعدادية

إدارة القوصية التعليمية – محافظة أسيوط

باحث ماجستير بقسم أصول التربية – كلية التربية جامعة أسيوط

{ المجلد الرابع – العدد الرابع – أكتوبر 2022م }

Adult\_EducationAUN@aun.edu.eg

#### مستخلص:

استهدف البحث تعرف دور التنمية المهنية الإلكترونية في رفع الأداء الأكاديمي للمعلم، ووضع تصور مقترح لتنمية هذا الدور، وتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكون البحث من أربعة مباحث هي: الإطار العام للبحث، ماهية التنمية المهنية للمعلم ومدارسها والتي شملت (مفهوم التنمية المهنية- وأهميتها- وأهدافها- ومعاييرها المحلية والعالمية)، والإطار المفاهيمي والفكري للتنمية المهنية الإلكترونية للمعلم والتي شملت ( مفهوم التنمية المهنية الإلكترونية – وأهميتها- وأهدافها- ومتطلباتها- ومعوقات تطبيقها- وأساليب وبرمجيات التنمية المهنية الإلكترونية للمعلم)، وقد توصل البحث إلى عدة نتائج، أهمها:

- ضرورة الاهتمام بتطبيق التنمية المهنية الإلكترونية للمعلم وتفعيل دورها.
  - التعرف على متطلبات تطبيق التنمية المهنية الإلكترونية للمعلم وتوفيرها، والعمل على التغلب على معوقات تطبيقها.
  - ان للتنمية المهنية الإلكترونية دورا كبيرا في رفع أداء المعلم في ظل متغيرات العصر الرقمي والغزو التكنولوجي للنظام التعليمي في مصر.
- كما خلص البحث إلى وضع تصور مقترح لتطبيق التنمية المهنية الإلكترونية وتفعيل دورها في رفع الأداء الأكاديمي للمعلم.

**الكلمات المفتاحية:** التنمية المهنية، التنمية المهنية الإلكترونية، الأداء الأكاديمي للمعلم.

#### :Abstract

The research aimed to identify the role of electronic professional development in raising the academic performance of the teacher, and to develop a proposed vision for the development of this role. To achieve this, the researcher used the descriptive approach, and the research consisted of four sections: the general framework of the research, the nature of teacher professional development and its schools, which



تصور مقترح لتفعيل دور التنمية المهنية الإلكترونية  
في رفع الأداء الأكاديمي للمعلم

Al-Saleh. Mai. (2021). Obstacles Of Professional Development of faculty Members at Shaqra'a University. *Journal of Educational Science*, 7 (1), 325-364.

### Obstacles Of Professional Development of faculty Members at Shaqra'a University

**Mai Abdulaziz Abdullah Al-Saleh**

MA of Educational Policies

Teacher – Ministry of Education

mai\_alsaleh\_@hotmail.com

#### Abstract:

The study aimed to identify the obstacles of professional development of faculty members at Shaqra'a University. The researcher used the descriptive survey method. The study sample consisted of all 649 members of the academic faculty of Shaqra'a University. The questionnaire tool was applied. The researcher obtained (370) questionnaires representing (57%) of the total population of the study.

The study resulted in a number of results, the most important of which are:

- Faculty members strongly agree on the existence of obstacles facing their professional development at Shaqra'a University in view of their professional roles, with an average of 3.91.
- There are no statistically significant differences in the level of (0.05) among the average responses of the study sample according to the study variables: gender and years of experience. However, there are statistically significant differences with respect to the academic level variable. This is because the higher the academic level, the higher the professional development requirements of faculty members.

**Key words:** faculty member, obstacles, professional development, Shaqra'a University.

معوقات التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في  
جامعة شقراء

سأذكر بعض الاتجاهات للأبحاث السابقة وما  
أسعفني الوقت للاطلاع عليه من الفجوات

بصفة عامة اتفقت جميع الأبحاث على اتجاهات محددة  
أبرزها :

أهم الاتجاهات البحثية:  
**التنمية المهنية المستدامة:** دراسة الممارسات المستدامة  
في تدريب المعلمين وتأثيرها على تحسين الأداء التعليمي  
**التعلم مدى الحياة:** كيف يمكن تعزيز ثقافة التعلم المستمر  
لدى المعلمين من خلال برامج التطوير المهني.  
**التنمية المهنية القائمة على البحث الإجرائي:** دور المعلمين  
كباحثين في تطوير الممارسات التعليمية

# اهم الفجوات البحثية:

1

د . يوسف بن محمد الهويش

التنمية المهنية لمعلمي المملكة العربية السعودية في ضوء

مهارات القرن الحادي والعشرين

إعداد

د . يوسف بن محمد الهويش

أستاذ التربية المشارك بكلية التربية بجامعة شقراء

مستخلص. هدف هذا البحث إلى تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين اللازم توافرها في أداء المعلمين باعتبار أن النجاح في مجتمع القرن الحادي والعشرين يحتاج من الأفراد مهارات معقدة لمواجهة المتطلبات الجديدة للقرن الحالي، بالإضافة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. ولذلك ناقش هذا البحث التغيرات التي يجب حدوثها في برامج إعداد المعلمين حتى يتسنى إعداد معلمين محترفين يمكنهم إعداد طلابهم لمواجهة المستقبل. ثم تقديم توصيات مناسبة لتنمية المعلمين مهنيًا في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.

وخلص هذا البحث إلى أنه يجب على عمليتي التعليم والتعلم أن يتمازجا في بيئة القرن الحادي والعشرين التي تحتم تعليم المواد الدراسية من خلال أمثلة من العالم الواقعي وليس من بيئة مجزأة كما هو حاصل في معظم المدارس والجامعات حالياً. إضافة إلى ذلك أهمية استخدام وسائل دقيقة وموثقة لتقييم إتقان المتعلمين لهذه المهارات. وأخيراً يأمل الباحث بأن تصل المهارات المحددة فيه لسد الفجوة بين المدرسة وعالم العمل والحياة اليومية.

أولا بحث الدكتور: يوسف الهويش (التنمية المهنية لمعلمي المملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين)

الدراسة ركزت على تحديد المهارات المطلوبة دون التطرق إلى آليات تطبيق برامج التنمية المهنية في المدارس السعودية. لم تقدم نموذجًا عمليًا أو إطارًا مقترحًا لتطوير برامج التنمية المهنية بناءً على مهارات القرن الحادي والعشرين.

لم تتناول الدراسة تأثير هذه المهارات على مخرجات التعليم، أي مدى انعكاس التطوير المهني على تحصيل الطلاب وأدائهم

## تطوير برامج التنمية المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية في ضوء خبرة سنغافورة

رائد مشافي عبد الله الزهراني

الملخص

لدول المتقدمة الى اعداد المعلم الاعداد الجيد وتأهيله مهنيًا ليواكب التطور السريع في عصر الانفجار المعلوماتي ومن هنا كان هدف الدراسة التعرف على أبرز برامج الدول المتقدمة في وعلى رأسها سنغافورة في تدريب المعلمين وتأهيله على رأس العمل واستخدم الباحث المنهج ل بريداتي ومن أبرز النتائج اعتماد واژه التربية في سنغافورة على التكنولوجيا الحديثة في تدريب المعلمين أثناء العمل وإتاحة الفرصة للمعلمين في تحديد واختيار ما يناسبهم من برامج تدريبية ومتابعة اثر البرنامج التدريبي من خلال الميدان.

### Abstract

The aim of the study is to identify the most prominent programs of the developed approach with the introduction of Breday. Education in Singapore promotes modern technology in the training of teachers at work and provides teachers with the opportunity to identify and choose the appropriate training programs and track the impact of the training program through the field.countries in education, especially Singapore, in the training of teachers and qualification on the head of work. The researcher used the descriptive

### المقدمة:

في إنشاء افراد صالحين منتجين في مجتمعهم.

وتتطلب تربية عصر المعلومات الذي يتسم بتضخم المعرفة، وتنوع مصادرها، وطرق اكتسابها، ووسائل تعلمها، تنمية مهنية وتدريباً مستمراً خاصة للمعلم؛ فهو الذي ينمي لديهم نزعة التعلم ذاتياً، ففقد الشيء لا يعطيه، وأصبح على المعلم ان ينمي قدراته ومعارفه، ويلم بها اماماً عميقاً، وان يكتسب مهارات إدارة الفصل، والدرس، والموارد التعليمية المختلفة، في بيئة الوسائط

في ضل الانفتاح المعرفي، والتقدم الهائل في الاتصالات وتقنية المعلومات، والاتجاه الى المنافسة عالمياً، يواجه النظام التعليمي بأكمله تحديات عديدة؛ بصفته مسؤولاً عن تقدم أية مجتمع أو تأخره، وقد فرض ذلك تجديداً مستمراً في تحسين وتطوير العملية التعليمية بجميع عناصرها، ويقع المعلم في قلب تلك العناصر مما يتطلب منه تطويراً في معارفه ومهاراته وطرق تدريسه، وتعرفاً على طبيعة المتعلم وخصائصه، وتوافقاً مع العصر ومتطلباته،

## “تطوير برامج التنمية المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية في ضوء خبرة سنغافورة للباحث رائد الزهراني

الدراسة اعتمدت على المقارنة النظرية دون تقديم تحليل ميداني معمق عن مدى إمكانية تطبيق التجربة السنغافورية في البيئة التعليمية السعودية. لم تتناول تحديات نقل تجربة سنغافورة إلى المملكة من حيث الفروق الثقافية، الإدارية، والبنوية في أنظمة التعليم

لم تقدم تقييماً واضحاً لبرامج التنمية المهنية الحالية في السعودية قبل اقتراح النموذج السنغافوري كبديل

## التنمية المهنية للمعلم بالمملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات المعاصرة للتجديد التربوي” - مشعل سلطان مشعان المحيا

العدد التاسع عشر لسنة ٢٠١٨

مجلة البحث العلمي في التربية

التنمية المهنية للمعلم بالمملكة العربية السعودية  
في ضوء الاتجاهات المعاصرة للتجديد التربوي

بحث من إعداد/ مشعل سلطان مشعان المحيا  
قائد مدرسة ابن سينا الابتدائية والمتوسطة  
باحث دكتوراه- قسم السياسات التربوية - المملكة العربية السعودية

لم تتناول الدراسة مدى استعداد المعلمين  
للتكيف مع الاتجاهات الحديثة في التنمية  
المهنية  
لم تقدم نماذج تدريب عملية ومجربة يمكن  
تطبيقها في المدارس السعودية  
لم تتناول الدراسة تأثير التكنولوجيا  
الحديثة مثل الذكاء الاصطناعي والتعليم  
المدمج في تطوير برامج التنمية المهنية

## Teacher Professional Development in Light of the Saudi Vision 2030 and International Experiences

Mrs. Afnan Fayiz Awad Althalhy<sup>1</sup>, Mrs. Afnan Omar Masoud<sup>1</sup>, Mrs. Taghreed Abdu Homdi<sup>1</sup>, Mrs. Faridah Rashid Alqithami<sup>1</sup>, Mrs. Nora Abdulaziz Alharbi<sup>1</sup>, Mrs. Dalal Mutlaq Alamrani<sup>2</sup>, Mrs. Reem Khudher Alsaadi<sup>3</sup>, Mrs. Maraam Misri Alutaybi<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Umm Al-Qura University | KSA

<sup>2</sup>Tabuk University | KSA

<sup>3</sup>Imam Abdulrahman bin Faisal University | KSA

<sup>4</sup>Taif University | KSA

Received:

21/10/2022

Revised:

30/10/2022

Accepted:

27/11/2022

Published:

30/03/2023

\* Corresponding author:

[nona\\_aziz\\_19@hotmail.com](mailto:nona_aziz_19@hotmail.com)

Citation: Althalhy, A. F.,

Masoud, A. O., Homdi, T.

A., Alqithami, F. R., Alharbi,

N. A., Alamrani, D. M.,

Ahsadi, R. K., & Alutaybi,

M. M. (2023). Teacher

Professional Development

in Light of the Saudi Vision

2030 and International

Experiences. Journal of

Educational and

Psychological Sciences,

7(9), 48 – 71.

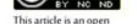
<https://doi.org/10.26389/AJSRP.H211022>

© 2023 © AJSRP • National

Research Center, Palestine,

all rights reserved.

\* Open Access



This article is an open

access article distributed

under the terms and

conditions of the Creative

Commons Attribution (CC

BY-NC) license

4

الفجوات البحثية لبحث "التنمية المهنية للمعلم في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠" (للباحثات أفنان الطلحي، أفنان عمر مسعود، تغريد عبده، وفريدة رشيد)

في جزئية تقييم فعالية برامج التنمية المهنية الحالية في المملكة: لم تتناول الدراسة بالتحليل العميق مدى فعالية البرامج الحالية وتأثيرها على أداء المعلمين وجودة التعليم. في دراسة التحديات والمعوقات التي تواجه تطبيق استراتيجيات التنمية المهنية: لم يتم التركيز على العقبات المحتملة مثل نقص الموارد، أو مقاومة التغيير، أو التحديات الثقافية التي قد تعيق تنفيذ استراتيجيات التنمية المهنية المستمدة من التجارب الدولية دراسة تجارب دولية أخرى قد تكون ذات صلة: بالإضافة إلى الدول التي تم دراستها، يمكن استكشاف تجارب دولية أخرى قد تقدم نماذج ناجحة ومناسبة للتطبيق في السياق السعودي

### التنمية المهنية للمعلم في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030 والتجارب الدولية

أ. أفنان فايز عواض الطلحي<sup>١</sup>، أ. أفنان عمر مسعود<sup>١</sup>، أ. تغريد عبده حمدي<sup>١</sup>، أ. فريدة رشيد القثامي<sup>١</sup>، نورة عبد العزيز الحربي<sup>٢</sup>، أ. دلال مطلق العمراني<sup>٢</sup>، أ. ريم خضر حسين السعدي<sup>٣</sup>، أ. مرام مسري العتيبي<sup>٤</sup>

<sup>١</sup>جامعة أم القرى | المملكة العربية السعودية

<sup>٢</sup>جامعة تبوك | المملكة العربية السعودية

<sup>٣</sup>جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل | المملكة العربية السعودية

<sup>٤</sup>جامعة الطائف | المملكة العربية السعودية

**المستخلص:** هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التنمية المهنية للمعلم في المملكة العربية، وفلندا، واليابان، وكوريا الجنوبية، والبرازيل، والتعرف على أوجه الشبه والاختلاف في واقع التنمية المهنية للمعلم في المملكة العربية السعودية ودول التجارب المقارنة. وتحديد مجالات الإفادة منها لتطوير برامج التنمية المهنية في المملكة في ضوء رؤية 2030. تم استخدام المنهج المقارن. وقد تحدثت أوجه المقارنة في المجالات التالية: المجال الأكاديمي، والمجال الذاتي، ومجال العلاقات الإنسانية، ومجال البحث العلمي، ومجال الأداء التدريسي، ومجال التقنية، ومجال تراخيص المعلم، ومجال أشكال التدريب أثناء الخدمة. وقد أسفرت نتائج الدراسة عن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين المملكة العربية السعودية ودول التجارب المقارنة في واقع التنمية المهنية للمعلم وتحديد أوجه الإفادة منها. وقدمت الدراسة عدد من التوصيات والمقترحات للتنمية المهنية للمعلم وفق رؤية المملكة 2030. ومن أهمها: عقد شراكات مجتمعية مع مؤسسات التدريب التقني والمهني لرفع كفاءة المهارات الرقمية لدى المعلمين، وتبني أسلوب تبادل المعلمين بين المدارس لتوفير فرص تعليمية متساوية للطلاب والمعلمين.

**الكلمات المفتاحية:** التنمية المهنية للمعلم، المملكة العربية السعودية، رؤية 2030، دول المقارنة، دراسة مقارنة.

تصور مقترح لتفعيل دور التنمية المهنية الإلكترونية في رفع الأداء الأكاديمي للمعلم

إعداد

أ.د. / باسم سليمان صالح جاد الله / أ.د. / أمل علي محمود سلطان  
 أستاذ بقسم أصول التربية / أستاذ مساعد بقسم أصول التربية  
 كلية التربية – جامعة أسيوط / كلية التربية – جامعة أسيوط  
 شنودة صابر شاكر حبيب  
 معلم أول بمدرسة القتالية الإعدادية  
 إدارة القوصية التعليمية – محافظة أسيوط  
 باحث ماجستير بقسم أصول التربية – كلية التربية جامعة أسيوط

{ المجلد الرابع – العدد الرابع – أكتوبر 2022م }

Adult\_EducationAUN@aun.edu.eg

مستخلص:

استهدف البحث تعرف دور التنمية المهنية الإلكترونية في رفع الأداء الأكاديمي للمعلم، ووضع تصور مقترح لتنمية هذا الدور، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكون البحث من أربعة مباحث هي: الإطار العام للبحث، ماهية التنمية المهنية للمعلم ومدارسها والتي شملت (مفهوم التنمية المهنية- وأهميتها- وأهدافها- ومعاييرها المحلية والعالمية)، والإطار المفاهيمي والفكري للتنمية المهنية الإلكترونية للمعلم والتي شملت ( مفهوم التنمية المهنية الإلكترونية – وأهميتها- وأهدافها- ومتطلباتها- ومعوقات تطبيقها- وأساليب وبرمجيات التنمية المهنية الإلكترونية للمعلم)، وقد توصل البحث إلى عدة نتائج، أهمها:

- ضرورة الاهتمام بتطبيق التنمية المهنية الإلكترونية للمعلم وتفعيل دورها.
- التعرف على متطلبات تطبيق التنمية المهنية الإلكترونية للمعلم وتوفيرها، والعمل على التغلب على معوقات تطبيقها.
- أن للتنمية المهنية الإلكترونية دورا كبيرا في رفع أداء المعلم في ظل متغيرات العصر الرقمي والغزو التكنولوجي للنظام التعليمي في مصر.

كما خلص البحث إلى وضع تصور مقترح لتطبيق التنمية المهنية الإلكترونية وتفعيل دورها في رفع الأداء الأكاديمي للمعلم.

**الكلمات المفتاحية:** التنمية المهنية، التنمية المهنية الإلكترونية، الأداء الأكاديمي للمعلم.

:Abstract

The research aimed to identify the role of electronic professional development in raising the academic performance of the teacher, and to develop a proposed vision for the development of this role. To achieve this, the researcher used the descriptive approach, and the research consisted of four sections: the general framework of the research, the nature of teacher professional development and its schools, which

لفجوات البحثية لبحث "تصور مقترح لتفعيل دور التنمية المهنية الإلكترونية في رفع الأداء الأكاديمي للمعلم" (للباحث شنودة صابر شاكر)

لم تقدم الدراسة مقارنة عملية بين نتائج التنمية المهنية الإلكترونية والتنمية المهنية التقليدية من حيث الأثر على المعلمين والطلاب  
 لم تتناول الدراسة المشكلات التقنية والإدارية التي قد تواجه المؤسسات التعليمية عند تنفيذ برامج التنمية المهنية الإلكترونية  
 لم تبحث الدراسة مدى استعداد المعلمين لاستخدام المنصات الرقمية في تنمية مهاراتهم المهنية وتأثير مستوى الإلمام بالتقنية على ذلك

لم تتضمن الدراسة تصميم نموذج تدريبي إلكتروني يتناسب مع طبيعة عمل المعلمين في السعودية، خاصة في ضوء متطلبات رؤية ٢٠٣٠

Al-Saleh. Mai. (2021). Obstacles Of Professional Development of faculty Members at Shaqra'a University. *Journal of Educational Science*, 7 (1), 325-364.

### Obstacles Of Professional Development of faculty Members at Shaqra'a University

Mai Abdulaziz Abdullah Al-Saleh

MA of Educational Policies

Teacher – Ministry of Education

mai\_alsaleh@hotmail.com

#### Abstract:

The study aimed to identify the obstacles of professional development of faculty members at Shaqra'a University. The researcher used the descriptive survey method. The study sample consisted of all 649 members of the academic faculty of Shaqra'a University. The questionnaire tool was applied. The researcher obtained (370) questionnaires representing (57%) of the total population of the study.

The study resulted in a number of results, the most important of which are:

- Faculty members strongly agree on the existence of obstacles facing their professional development at Shaqra'a University in view of their professional roles, with an average of 3.91.
- There are no statistically significant differences in the level of (0.05) among the average responses of the study sample according to the study variables: gender and years of experience. However, there are statistically significant differences with respect to the academic level variable. This is because the higher the academic level, the higher the professional development requirements of faculty members.

**Key words:** faculty member, obstacles, professional development, Shaqra'a University.

## الفجوات البحثية لبحث "معوقات التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة شقراء" (للباحثة مي بنت عبدالعزيز بن عبدالله الصالح)

لم تبحث الدراسة في كيفية تأثير السياسات والإجراءات الجامعية على الحد من فرص التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس  
لم تتم مقارنة معوقات التنمية المهنية في جامعة شقراء مع جامعات حكومية أو أهلية أخرى، مما قد يساعد في فهم السياق بشكل أوسع  
لم تناقش الدراسة كيف تؤثر معوقات التنمية المهنية على جودة الأداء الأكاديمي للأعضاء، سواء في التدريس أو البحث العلمي  
ركزت الدراسة على تحديد المشكلات لكنها لم تقدم حلولاً مبتكرة أو استراتيجيات عملية لمواجهتها

6

بعد قراءة ٦ أبحاث والاطلاع على الاتجاهات البحثية فيها والفجوات البحثية توصلت الى :

بعض الأبحاث ركز على نقل التجارب الدولية للسعودية، والفجوات تكمن في التطبيق العملي لهذه التجارب.  
وبعضها يركز على التنمية المهنية الإلكترونية، والفجوات تكمن في فاعلية هذه الأساليب الإلكترونية وتأثيرها الفعلي على المعلمين.  
وبعضها يركز على معوقات التنمية المهنية والفجوات تكمن في العلاقة بين هذه المعوقات وجودة التعليم، ومدى تأثيرها بالتخصصات والسياسات الجامعية  
وهنا توصلت الى انه يمكننا اختيار فجوات بحثية جديدة وغير مكررة عند تحليل هذه الدراسات أو اقتراح أبحاث مستقبلية.