

وفقا ان الفصل الأول : الاطار المنهجي والذي يحتوي علي :

- **خلفية البحث** :فقد قدم الباحث شرح السياق العام لموضوع البحث وأهميته.
 - يفضل ان تنقسم الصفحة10 الي فقرات من 5 سطور علي ان يكون الانتقال بين الفقرات به توازن
 - الصفحة 11 بها تعريف للتحويل الرقم : علي السلمي – يجب عدم ذكر الصفحة لان النظام المتبع APA وليس Harvard --
 - الصفحة 12 -الأداء الإبداعي- تم إعطاء تعريف بدون الاعتماد علي مرجع يجب إضافة مرجع لكل تعريف
 - وكذلك صفحة 13،15- البنية السحابية يجب إضافة مرجع
 - الصفحة 14 : اتجاهات الأسهم غير واضحة
 - صفحة 15- حتي 19لايجب وضع احصائيات و كذلك الاختبارات لأنها يتم وضعها لاحقا في التحليل
 - **أهداف البحث** :يفصل ترتيب الأفعال في اهداف الدراية فقياس الأول ثم تحليل ثم دعم وتعزيز
 - يفضل التركيز علي 5 اهداف
 - يفضل وضه أهمية الدراسة ثم الأهداف وتحقيق توازن بينهما
- صفحة 21 يفضل وضع عنوان لمتطلبات -واعتقد ان ذكرها يكون في النتائج
- صفحة 22- يجب مراجع font الكتابة

الفرضيات

- تم صياغة 3 فرضيات عن التحويل الرقمي و الخدمات المقدمة من اعضاء هيئة التدريس و استخدام التكنولوجيا و تعزيز الابتكار في المنظومة التعليمية و هذا لا يناسب مع متغيرات الدراسة التي تم تحديدها سابقا في 3 متغيرات و هي الاستخدام الفعال للتكنولوجيا ، التطور المهني لاعضاء هيئة التدريس ، البنية التحتية التكنولوجية
- و بذلك يجب إعادة تحديد متغيرات الدراسة و فرضيتها لكي تتناسب مع بعض و يجب ان يراعه استخدام نفس المصطلحات في كل مرة و اللتي سبق تقديم تعريف واضح لها في جزء المصطلحات ، على سبيل

المثال لا نستخدم فى مرة لفظ الاداء الابداعى و مرة اخرى الابتكار او الخدمات المقدمة من أعضاء هيئة التدريس و يجب ان تعبر عن عنوان الدراسة و اهدافها.

متطلبات التحول الرقمى

- هذا الجزء يجب ان يكون عنوان فرعى ضمن التسلسل المنطقى للاطار النظرى للدراسة و يجب ان يعتمد على المصادر بشكل اساسى و لا يعتمد ابدا على السرد الخالى من المصادر.

تقييم أثر التحول الرقمى

- هذا الجزء يجب ان يكون عنوان فرعى ضمن التسلسل المنطقى للاطار النظرى للدراسة و يجب ان يعتمد على المصادر بشكل اساسى و لا يعتمد ابدا على السرد الخالى من المصادر.

هيكل ومتغيرات الدراسة

- يجب ان يتفق مع ما تم ذكره سابقا بحيث ان متغيرات الدراسة يجب ان تكون واضحة و ثابتة فى كل اجزاء الدراسة و تتماشى مع الفرضيات و الاهداف
- كما يجب ان تقديم تعريف واضح قابل للقياس و التحليل لابعاد كل متغير و عدم الاكتفاء باستخدام مصطلحات غامضة مثل الطلاقة و الحساسية للمشكلات
- شكل رقم 2 ص 23 يعرف المتغير التابع على انه الابداع الادارى و ليس الاكاديمى و هذا يتعارض مع موضوع الدراسة
- شكل رقم 3 لا يعكس نموذج لخطة الدراسة و إنما يوضح علاقة المتغيرات ببعض كما انه يوضح النتائج النهائية و لقد أعتبر ان البنية التحتية التكنولوجية متغير وسيط برغم ان شكل 2 يعتبر ان البنية التحتية التكنولوجية ضمن ابعاد التحول الرقمى و على ذلك فانه يوجد لبس واضح فى تحديد متغيرات الدراسة و ابعادها و علاقتها ببعضها لبعض.

اسلوب و منهج الدراسة

- هذا الجزء بكل اجزاء التالية ينقل للفصل الثانى

الدراسات السابقة و الفجوة البحثية

- هذا الجزء يأتى بعد فرضيات الدراسة
- أغلب الدراسات المقدمة لا تعكس موضوع الدراسة و هو اثر التحول الرقمى على الابداع لدى اعضاء هيئة التدريس و انما ركزت الدراسات المعروضة على التحول الرقمى فقط و بالتالى لا يمكن الاستفادة منها فى تحديد الفجوة البحثية

- و على الرغم من ان عرض الدراسات الأدبية في جدول هو أسلوب منظم يساعد في تلخيص المعلومات واستعراض الدراسات السابقة بشكل يسهل المقارنة والتحليل و لكن لتحقيق الفائدة المرجوة منه يجب ان يصمم بشكل جيد و يراعى ان المعلومات تكون مركزة و مختصرة و الأعمدة يمكن أن تشمل:

- عنوان الدراسة :اسم الدراسة أو الورقة البحثية.
- اسم الباحث/الباحثين :أسماء الباحثين وسنة النشر.
- أهداف الدراسة :الهدف الأساسي من الدراسة.
- المنهجية :الطريقة المستخدمة (نوع المنهج: وصفي، تحليلي، تجريبي، إلخ).
- مجتمع وعينة الدراسة :الفئة المستهدفة وعدد العينة.
- الأدوات المستخدمة :مثل الاستبيانات، المقابلات، البرامج التحليلية.
- النتائج :أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة.
- التوصيات :أبرز التوصيات التي قدمتها الدراسة.
- مدى الصلة بالدراسة الحالية :كيف ترتبط الدراسة السابقة بموضوع البحث الحالي

التعليق على الدراسات السابقة

- لم يكن التعليق مرتبط بشكل كافى بموضوع الدراسة و الفجوة البحثية المحددة به لا تخدم هدف الدراسة

هدفت الدراسات السابقة إلى استقصاء مدى إمكانية التحول الرقمي في الجامعات الحكومية والخاصة في أكثر من دولة منها المملكة العربية السعودية ودولة عمان ومصر، بالإضافة إلى رصد واقع التحول الرقمي في ظل الأزمات العالمية والكوارث ، ودور التحول الرقمي في تحسين كفاءة اتخاذ القرارات الاستثمارية للمشروعات الصغيرة ، وخلصت الدراسات لعدة نتائج وتوصيات؛ أهمها الإسراع في التغلب على المعوقات التي تحول دون التحول الرقمي ، ومدى الجهد الكبير الذي تبذله تلك المؤسسات في نشر ثقافة التحول بين المستفيدين لزيادة الاستخدام.

وجاءت الفجوة البحثية في عدم وجود دراسات الى حد علم الباحث تشمل توجهات المؤسسات بشكل تطبيقي واقعي نحو رقمته تقديم الخدمات وقياس معيار هذه التحول خلال الكوارث مثل جائحة كورونا ، والضغط التي واجهتها هذه الدول والمؤسسات خلال هذه التحول الرقمي ، وقياس سرعة التحول في تقديم خدماتها بشكل دقيق وسريع في وقت قياسي.

وجاءت الاضافة العلمية التي تقدمها الدراسة الحالية من خلال تناولها دراسة دور التحول الرقمي ومتطلباته و تقييم أثر هذا التحول في المؤسسات التعليمية في ضوء تحقيق التنمية المستدامة وتطوير الاداء الابداعي لدى أعضاء هيئة التدريس في المؤسسات التعليمية وذلك في اطار رؤية المملكة العربية السعودية 2030 ، وقياس الضغوط والتحديات في تقديم الخدمات في الكوارث

المراجع

- يجب ان يشمل هذا الجزء كل المراجع التى تناولها المقترح و بالتالى يجب نقل كل المراجع الموجودة فى اخر كل صفحة و طبقا لدليل رسالة الدكتوراة لجامعة ميداو شن يتم استخدام اسلوب APA فى توثيق المراجع كلها فى نهاية الرسالة .