

قضايا بحثية ٢

احلام



المهمة رقم ٧

Chapter

07

المهمة رقم ٧



سيقوم الباحث بتقييم رسالة ماجستير
فصل النتائج مع التركيز على عرض البيانات بشكل واضح

Chapter
07

رسالة الماجستير

عنوان الرسالة :-

واقع مشروع استخدام الحاسب الآلي في تدريس العلوم والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض

رابط الرسالة :-

https://manaraa.com/public/Master_Thesis/%D9%88%D8%A7%D9%82%D8%B9%20%D9%85%D8%B4%D8%B1%D9%88%D8%B9%20%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%AE%D8%AF%D8%A7%D9%85%20%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%A7%D8%B3%D8%A8%20%D8%A7%D9%84%D8%A2%D9%84%D9%8A%20%D9%81%D9%8A%20%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85%20%D9%88%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6%D9%8A%D8%A7%D8%AA%20%D8%A8%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B1%D8%AD%D9%84%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%A8%D8%AA%D8%AF%D8%A7%D8%A6%D9%8A%D8%A9%20%D8%A8%D9%85%D8%AF%D9%8A%D9%86%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6.pdf

تقييم الرسالة باختصار؟

رسالة الماجستير تناولت واقع تطبيق مشروع إدخال الحاسب الآلي في تدريس مادتي العلوم والرياضيات في المرحلة الابتدائية.

تميزت الرسالة بالتنظيم المنهجي واستخدام أدوات بحثية مناسبة (استبانات)، وطرحت إشكالية معاصرة تهم التعليم في السعودية.

لكنها اعتمدت على أسلوب وصفي تقويمي ولم تتناول فاعلية المشروع بشكل تجريبي.

البند	التقييم
عنوان الرسالة	واضح ومحدد، يحدد المجال (التقنية في التعليم)، والمكان (مدينة الرياض)، والمراحل المستهدفة (الابتدائية).
مقدمة الرسالة	تناولت أهمية الحاسب الآلي في التعليم، لكنها افتقرت إلى عرض مباشر لمشكلة البحث داخل المقدمة، وتم وضعها لاحقاً.
أهداف الدراسة	واضحة، واقعية، ومحددة.
أسئلة الدراسة	مناسبة لطبيعة المنهج الوصفي المستخدم، وتغطي محاور الدراسة الخمسة.
المنهج المستخدم	استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وهو الأنسب لمثل هذه الدراسة.
أداة الدراسة	الاستبانة، وقد تم التحقق من صدقها وثباتها.
النتائج	عرضت النتائج بشكل إحصائي وتحليلي، وربطت بعضها بالدراسات السابقة.
التوصيات	واقعية، ويمكن أن تكون مفيدة لصناع القرار، لكنها بحاجة إلى مزيد من الربط المباشر بالنتائج.

أولاً: وضوح النتائج

الباحث عرض النتائج بطريقة مرتبة وواضحة وفقاً لمحاور الاستبانة لكل من مديري المدارس ومعلمي العلوم والرياضيات.

شمل العرض ما يلي:

تصنيف العبارات تحت محاور رئيسية (مثل: توفر الإمكانيات، المهارات، الاتجاهات)

حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة ومحور.

استخدام جمل تفسيرية تربط بين الأرقام والاستنتاجات.
مثال من الرسالة:

في تحليل استجابات مديري المدارس ورد في الجداول ما يلي: “المتوسط الحسابي للفقرة (توفر معامل الحاسب الآلي) بلغ ٣,٧١، مما يشير إلى درجة موافقة عالية نسبياً على توفر المعامل.

”(من الصفحة ٧٧ تقريباً في الرسالة) هذا الأسلوب يُظهر وضوحاً في عرض النتائج وربطها بتفسير مباشر.

✓ الدرجة: ٥/٤,٥



Chapter
07

TITLE OF SLIDE

وضوح النتائج (٥ درجات) ؟

ثانياً: استخدام الوسائل البصرية (جداول ورسوم بيانية) (٥ درجات)

تم استخدام الجداول بشكل منهجي ومنظم وتضمنت:

جداول لكل محور في الاستبانة.
توضيح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
جداول معامل ارتباط بيرسون لتحديد الاتساق الداخلي.

أمثلة من الرسالة:

جدول (٢): توزيع العبارات على محور استبانة مديري المدارس (ص ٦٢).
جدول (٤): معاملات ارتباط بيرسون لمحور استبانة مديري المدارس (ص ٦٤).

جداول التحليل الإحصائي في الصفحات من ٨٠ إلى ١٢٦ حيث عرض الباحث:
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
فروق الدلالة الإحصائية باستخدام اختبار (T) وتحليل التباين المشترك

ANCOVA

رغم غياب الرسوم البيانية (مثل الأعمدة أو الدوائر) إلا أن الجداول التعويضية كانت وافية ودقيقة وعززت من فهم البيانات .

Chapter
07

رسالة الماجستير

عنوان الرسالة :-

برنامج تدريبي مقترح لمعلمي العلوم علي استخدام استراتيجيات سكامبر وأثره علي تنمية مهارات التفكير التأملية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية

رابط الرسالة :-

<http://drasah.com/Archiving/website/2030202409110171.pdf>

أولاً: وضوح النتائج (٥ درجات)

فصل النتائج في هذه الرسالة واضح جداً ويتميز بالتالي:

عرض منظم حسب أدوات الدراسة (اختبار التفكير التأملي القبلي/البعدي، بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي).

تم استخدام اختبارات إحصائية دقيقة (مثل اختبار T لعينتين مرتبطتين، وتحليل التباين).

تقديم تفسير كتابي بعد كل جدول بلغة علمية واضحة، يربط الأرقام بالنتائج التربوية.

صياغة النتائج جاءت مباشرة بعد كل جدول، مثل: "يتضح من الجدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي لصالح البعدي في جميع المهارات الفرعية"

✓ الدرجة: ٥/٥

ثانياً: استخدام الوسائل البصرية (جداول ورسوم بيانية) (٥ درجات)

استخدمت الرسالة جداول مرقمة وواضحة لعرض:

المتوسطات الحسابية.

الانحرافات المعيارية.

القيم الإحصائية (T - Sig - F)

الجداول شملت نتائج كافة المهارات الفرعية (كالطرح، التحليل، التقييم، التنظيم). بالرغم من كثرة الجداول، لم تتضمن الرسالة رسوماً بيانية، مثل الأعمدة أو الدوائر أو الرسوم المقارنة البصرية، وهي كانت ستُعزز الفهم البصري وخاصة للمقارنات بين القبلي والبعدي.

أمثلة من الرسالة:

الجدول رقم (١٤): يقارن بين المتوسطات والانحرافات المعيارية قبل وبعد البرنامج في المهارات الفرعية.

الجدول رقم (١٥): يوضح النتائج الإحصائية لاختبار (ت) للفروق بين التطبيقين.

الجدول رقم (١٧): يقارن نتائج مهارات التدريس التأملي لدى المعلمين قبل وبعد البرنامج .

✓ الدرجة: ٥/٤,٥



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

