

دراسات نقدية

دراسة نقدية لأهداف البحث في بحث بعنوان:

استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم في العالم العربي
(مراجعة منهجية)

إعداد
خليل إبراهيم المويل



استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم في العالم العربي (مراجعة منهجية)

التكليف الرابع

01

دراسة نقدية لأهداف البحث

أهداف الدراسة

كان الهدف من الدراسات هو تقييم استخدام الذكاء الاصطناعي في قطاع التعليم في العالم العربي في أربع مجالات:

1. فائدة الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم في الدول العربية.
2. آراء المعلمين والطلاب والوعي بالتقنيات المستحدثة.
3. التحديات المصاحبة لتطبيق برامج الذكاء الاصطناعي في التعليم.
4. وسائل وطرق التدريب على تطبيقات الذكاء الاصطناعي للحصول على أقصى فائدة.

دراسة نقدية لأهداف البحث

لم تُذكر أهداف الدراسة بصورة صريحة في المقدمة أو الملخص، وإنما وردت في قسم مستقل بعنوان "أهداف الدراسة". أما الملخص فقد أشار إليها بصورة ضمنية من خلال عبارات مثل:

تسليط الضوء على الدراسات والبحوث والإشارة إلى الفوائد والتحديات وآراء المعلمين والطلاب وكيفية تحقيق الاستفادة القصوى، وهو ما يعكس هدف الدراسة دون صياغته في صورة أهداف بحثية.

جاءت أهداف البحث واضحة ومحددة في قسم "أهداف الدراسة حيث توافقت مع طبيعة الدراسة بوصفها مراجعة منهجية؛ إذ سعت الباحثات إلى تقييم استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم في العالم العربي من خلال أربعة محاور رئيسية، هي: بيان فوائد تطبيقات الذكاء الاصطناعي، واستعراض آراء المعلمين والطلاب تجاهها، وتحديد التحديات المصاحبة لتطبيقها، واقتراح وسائل الاستفادة المثلى منها. كما اتسمت الأهداف بالترابط مع مشكلة الدراسة وأسئلتها، مما أسهم في تحقيق الاتساق بين مكونات البحث.

دراسة نقدية لأهداف البحث

يُلاحظ أن أهداف الدراسة ركزت على الجوانب الوصفية والاستعراضية، واقتصرت على عرض فوائد الذكاء الاصطناعي وتحدياته وآراء المعلمين والطلاب، دون أن تتضمن أهدافاً تحليلية تسعى إلى مقارنة نتائج الدراسات أو تحديد الفجوات البحثية بصورة واضحة، وهو ما يُعد من متطلبات المراجعات المنهجية. كما لم تتناول الأهداف تقييم جودة الدراسات أو قوة الأدلة العلمية، ولم تُبرز الإسهام العلمي المتوقع للدراسة في تطوير المعرفة أو توجيه البحوث المستقبلية، مما حدّ من عمقها العلمي.



Thank You