

تسليم 6 لمقرر دراسات نقدية 1

إعداد: عبدالله نصر الدين
الرقم الاكاديمي: 251001251

تسليم 6



نقد ورقة بحثية:
"أبعاد الذكاء العاطفي وعلاقتها
بالتحصيل الدراسي لمادة الدراسات
الاجتماعية"

تسليم 6

إعداد النقد البحثي:
عبدالله نصرالدين

مصدر: "المجلة المصرية لبحوث الأعلام"
رابط: [من هنا](#)



يعد الذكاء العاطفي أحد المفاهيم الحديثة التي تحظى باهتمام واسع في مجال علم النفس التربوي، نظرًا لدوره المحوري في تحسين الأداء الأكاديمي وتعزيز التكيف الاجتماعي للطلاب. في هذا السياق، تناولت الورقة البحثية "أبعاد الذكاء العاطفي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لمادة الدراسات الاجتماعية" تحليل العلاقة بين أبعاد الذكاء العاطفي ومستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب الصفين السابع والعاشر في سلطنة عمان. هدفت الدراسة إلى اختبار مدى تأثير الذكاء العاطفي على الأداء الأكاديمي، عبر استخدام منهج وصفي ارتباطي واستبيانات تحليلية لعينة بلغت 380 طالبًا.

نقد فرضيات البحث (1)

1. وضوح الفرضيات وقابليتها للاختبار

تضمنت الدراسة فرضيتين رئيسيتين:

الفرضية الأولى: تفترض وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين أبعاد الذكاء العاطفي والتحصيل الدراسي.

الفرضية الثانية: تفترض عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي بين الطلبة وفقاً لمتغيري النوع والصف الدراسي.

تمت صياغة الفرضيات بأسلوب علمي واضح، مما يجعلها قابلة للاختبار باستخدام التحليل الإحصائي المعتمد في الدراسة. ومع ذلك، فإن الفرضيات لم تحدد اتجاه العلاقة، أي هل يؤثر الذكاء العاطفي إيجابياً أم سلبياً على التحصيل الدراسي؟ مما يجعلها مفتوحة أمام جميع النتائج دون تقديم افتراض مسبق حول طبيعة التأثير.

نقد فرضيات البحث (2)

2. اتساق الفرضيات مع الإطار النظري والدراسات السابقة

عززت الورقة فرضياتها بالإشارة إلى أبحاث سابقة تدعم العلاقة بين الذكاء العاطفي والتحصيل الأكاديمي، إلا أنها لم تقدم مراجعة نقدية كافية لهذه الدراسات.

كما لم تناقش مدى إمكانية اختلاف نتائج هذه الدراسات بناءً على عوامل بيئية أو ثقافية، مما يجعل الفرضيات بحاجة إلى تحليل أعمق في ضوء الأدبيات العلمية المتاحة.

على سبيل المثال، أظهرت دراسة Petrides & Furnham (2004) أن الذكاء العاطفي يؤثر بشكل إيجابي على التحصيل الأكاديمي، لكنه يتأثر أيضاً بعوامل مثل دعم الأهل، البيئة المدرسية، وأسلوب التدريس، وهي جوانب لم تتناولها الورقة البحثية.

نقد فرضيات البحث (3)

3. منهجية اختبار الفرضيات ومدى دقتها

اعتمدت الدراسة على تحليل إحصائي كمي باستخدام برنامج SPSS، وهو نهج موثوق لاختبار الفرضيات.

ومع ذلك، فإن الورقة لم تأخذ في الاعتبار تأثير العوامل الأخرى التي قد تلعب دورًا في العلاقة بين الذكاء العاطفي والتحصيل الدراسي، مثل البيئة الأسرية، طرق التدريس، أو مستوى الدعم النفسي والاجتماعي.

كما أن اختيار العينة من محافظة واحدة فقط قد يؤثر على تعميم النتائج، حيث أن المتغيرات الثقافية والاجتماعية قد تلعب دورًا في مستوى الذكاء العاطفي لدى الطلاب.

تسليم

06

تحليل نتائج الدراسة ومدى تحقيق الفرضيات

الفرضية الأولى: أظهرت النتائج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين أبعاد الذكاء العاطفي ومستوى التحصيل الدراسي، مما يدعم صحة الفرضية. لكن الورقة لم توضح إن كانت هذه العلاقة سببية أم مجرد علاقة ارتباطية، وهو ما قد يتطلب مزيداً من التحليل العميق.

الفرضية الثانية: لم تجد الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في التحصيل الدراسي، لكنها وجدت فروقاً لصالح طلاب الصف السابع مقارنة بطلاب الصف العاشر. مما يعني أن الفرضية لم تكن دقيقة تماماً، حيث لم تتنبأ بوجود هذه الفروق بين المراحل الدراسية.

بشكل عام، قدمت الورقة البحثية إسهامًا مهمًا في مجال الذكاء العاطفي وعلاقته بالتحصيل الدراسي، لكنها تحتاج إلى مزيد من التحليل المتعمق لفرضياتها. كان من الأفضل توضيح اتجاه العلاقة في الفرضيات بشكل أكبر، ودراسة تأثير العوامل الخارجية التي قد تؤثر على النتائج.



تسليم
06

الاستنتاج

1. توسيع نطاق العينة لتشمل طلابًا من بيئات تعليمية مختلفة، مما يعزز من تعميم النتائج.
2. إجراء تحليلات إضافية تأخذ في الاعتبار تأثير العوامل الأسرية والتعليمية على العلاقة بين الذكاء العاطفي والتحصيل الدراسي.
3. تطوير نموذج تحليلي أكثر تفصيلاً يوضح كيف تؤثر كل من المهارات الاجتماعية، التعاطف، التحفيز الذاتي، إدارة العواطف، والوعي الذاتي على التحصيل الدراسي بشكل مستقل.
4. مقارنة نتائج الدراسة بنتائج أبحاث مماثلة في سياقات ثقافية مختلفة لفهم مدى تأثير البيئة التعليمية على العلاقة بين الذكاء العاطفي والتحصيل الأكاديمي.



تسليم
06

التوصيات

- جولمان، دانيال. (2017). الذكاء العاطفي: لماذا يمكن أن يكون أكثر أهمية من الذكاء العقلي. مكتبة جرير.
- Petrides, K. V., & Furnham, A. (2004). Performance and emotional intelligence in school settings. Personality and Individual Differences.
- Woitaszewski, S. A., & Aalsma, M. C. (2004). The role of emotional intelligence in academic success. Journal of Educational Psychology.
- أبو لبن، عالية، وبشارات، عبد الله. (2008). العلاقة بين الذكاء العاطفي والتحصيل الأكاديمي. مجلة العلوم التربوية والنفسية.

المراجع الأكاديمية



Thank You