

الأسبوع الرابع
نقد وتحليل البحث





البحث المنشور في مجلة كلية التربية بالزقازيق العدد ٨٨ – الجزء الثاني – يوليو ٢٠١٥.

بعنوان:

فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية المهارات البحثية الأساسية لدى منسوبات إدارة التربية والتعليم في المنطقة الشرقية من المملكة العربية السعودية

الرابط

[بحث فاعلية برنامج تدريبي في تنمية المهارات البحثية.pdf](#)



١-العنوان:

أ. الوضوح: العنوان يعكس طبيعة البحث بدقة، حيث يوضح العلاقة بين البرنامج التدريبي والمهارات البحثية، مما يجذب القارئ المتخصص في المجال التربوي.

ب. المتغيرات: العنوان يشمل المتغيرات الرئيسية في البحث:

• المتغير المستقل: البرنامج التدريبي المقترح ، حيث يتم تطبيقه على العينة التجريبية.

• المتغير التابع: تنمية المهارات البحثية الأساسية، حيث يقيس البحث مدى تأثير البرنامج على المهارات البحثية.

• لا يوجد في العنوان إشارة واضحة إلى متغيرات وسيطة أو معدلة،

ج. العلاقة بين المتغيرات: العلاقة بين المتغيرين واضحة بشكل عام، حيث يفترض أن استخدام البرنامج التدريبي يؤدي إلى تنمية المهارات البحثية الأساسية.

د. مجال التطبيق: واضح، حيث يحدد العنوان بوضوح الفئة المستهدفة والمجال الجغرافي:

الفئة المستهدفة: منسوبات إدارة التربية والتعليم المجال الجغرافي: المنطقة الشرقية في السعودية.



٢- المقدمة:

- الإيجاز والوضوح: المقدمة تمهّد للموضوع بشكل واضح من خلال الحديث عن أهمية المهارات البحثية في التعليم ودور البرامج التدريبية في تحسينها بلغة أكاديمية منظمة، وتتناسب مع البحث العلمي.
- مدى توضيح متغيرات الدراسة: المتغيرات الأساسية لم تُذكر بشكل مباشر وواضح في المقدمة، حيث لم يتم تحديد المتغير المستقل (البرنامج التدريبي) والمتغير التابع (المهارات البحثية) بشكل صريح.



٣- مشكلة الدراسة:

- تم تحديد مشكلة البحث بوضوح وتم الإشارة إلى وجود فجوة بحثية تتعلق بضعف المهارات البحثية لدى منسوبات التعليم، مما يتطلب تطوير برامج تدريبية لمعالجة هذا الضعف.
- تم ذكر أهمية البحث في سد هذه الفجوة وتقديم حلول تربوية قائمة على التدريب والتطوير المهني.
- تمت صياغة المشكلة في شكل تساؤل رئيسي واضح
- ما فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تطوير مهارات البحث عن المعلومات لدى منسوبات إدارة التربية والتعليم؟



- تم تفصيل المشكلة في عدد من التساؤلات الفرعية التي تغطي الجوانب المختلفة للدراسة، ومنها :
- ما مدى تأثير البرنامج التدريبي على تنمية مهارات البحث المعرفية؟
- ما مدى تأثير البرنامج التدريبي على تنمية المهارات الأدائية في البحث العلمي؟
- هل يوجد فرق دال إحصائيًا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج؟



٤- أهمية الدراسة:

○ أهمية الدراسة النظرية:

- يهدف البحث إلى سد الفجوة البحثية حول فاعلية البرامج التدريبية في تطوير المهارات البحثية.
- ذكر أن البحث سيسهم في إثراء الأدبيات العلمية حول التعليم والتدريب التربوي.



الأهمية التطبيقية

حيث يتيح البحث لمتخذي القرار في قطاع التعليم:

- إمكانية استخدام نتائج البحث في تطوير استراتيجيات التدريب داخل المؤسسات التعليمية.
- وضع خطط تدريبية جديدة..

قدم البحث حلولاً عملية يمكن تطبيقها

- اقتراح برنامج تدريبي قابل للتطبيق في المدارس والإدارات التعليمية يتضمن استراتيجيات واضحة لتنمية المهارات البحثية.



٥-أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة إلى:

- تم تحديد هدف عام للدراسة وهو :
تقييم فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية المهارات البحثية الأساسية لدى منسوبات إدارة التربية والتعليم.
- تم تقديم أهداف تفصيلية توضح الجوانب المختلفة التي يتم قياسها في البحث، مما يجعل الأهداف أكثر دقة.



الأهداف قابلة للتحقيق لأن:

- تعتمد على تقييم نتائج البرنامج التدريبي باستخدام اختبارات ومقاييس أداء.
- الأهداف تتناسب مع طبيعة المنهج شبه التجريبي المستخدم في البحث، مما يعزز من إمكانية تحقيقها.



٦- مفاهيم وتعريفات الدراسة:

- تم تعريف المتغيرات بشكل واضح ويعكس أهداف الدراسة.
- لم يتم تقديم تعريف شامل للبرنامج التدريبي من حيث مكوناته وآلياته بشكل واضح منذ البداية.
- تم تحديد الأبعاد الفرعية للمتغيرات، مما يعزز من قوة التحليل.
- تم توضيح العلاقة نظرياً لكن بدون مخطط توضيحي..



٧- الدراسات السابقة:

- تمت الإشارة إلى دراسات متعددة ولكن دون تحليل مقارنة واضح.
- بعض الدراسات قديمة ولم يتم إدراج أحدث الأبحاث في المجال.
- لم يتم إبراز الفروقات بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية بوضوح.
- تم الإشارة إلى نماذج ونظريات تدعم الفرضيات ولكن لم يتم توضيح ذلك بشكل مباشر.

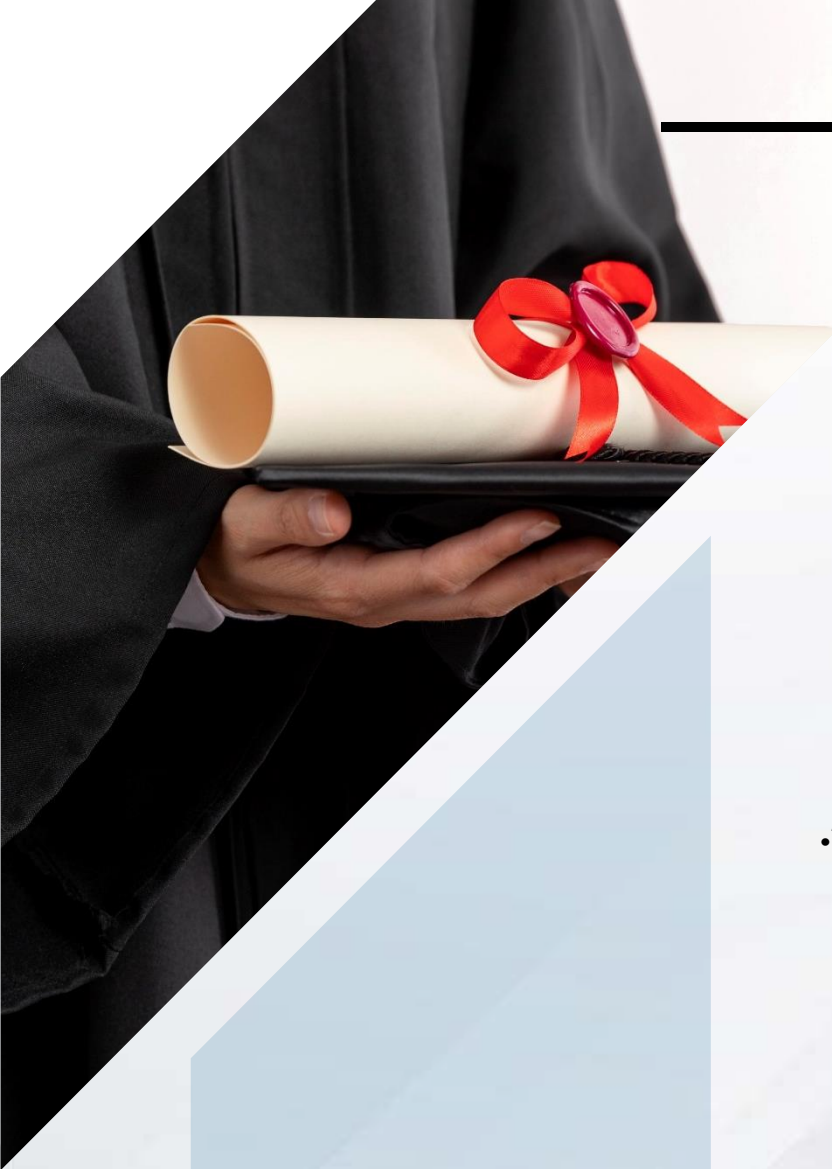


٨- فرضيات الدراسة:

- وضوح الفرضيات الرئيسية والفرعية
- ارتباط الفرضيات بالمتغيرات والتساؤلات
- مدى استناد الفرضيات إلى الدراسات السابقة
- إمكانية تحقيق الفرضيات وتحليلها
- الفرضيات واضحة ومقسمة بشكل دقيق
- الفرضيات تعكس العنوان وتساؤلات البحث بشكل واضح.
- لم يتم تقديم دعم نظري كافٍ للفرضيات.
- الفرضيات قابلة للتحليل، لكن لم يتم توضيح المنهجية الإحصائية بالتفصيل.

٩- نموذج الدراسة:

- تم تحديد نموذج تعليمي واضح، لكن ينقصه مخطط بياني.
- العلاقة بين المتغيرات مذكورة لكنها غير موضحة بصرياً.
- الفروض واضحة ومقسمة بشكل دقيق، لكن ينقصها تحليل المتغيرات الوسيطة.
- لم يضاف مخطط يوضح العلاقة بين المتغيرات المستقلة والتابعة، مما يسهل على القارئ فهم الاتجاهات البحثية.



١٠- منهجية الدراسة:

○ المنهجية المستخدمة:

اعتمد الباحث على المنهج شبه التجريبي لقياس فاعلية البرنامج التدريبي على المهارات البحثية.

○ مصادر جمع المعلومات:

● المصادر الأولية:

١. تم جمع البيانات من خلال قياسات قبلية وبعديّة لمهارات البحث لدى المشاركات.
٢. تم استخدام استبيانات واختبارات تقييم المهارات البحثية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي.

● المصادر الثانوية:

١. لم يتم ذكر ما إذا كانت هناك مصادر خارجية أخرى للبيانات مثل مقابلات أو ملاحظات مباشرة.

المجتمع المستهدف في الدراسة هو:

- إدارة التربية والتعليم في المنطقة الشرقية بالسعودية.
- عينة الدراسة: منسوبي إدارة التربية والتعليم في المنطقة الشرقية بالسعودية (مشرفات ومعلمات).
- تم توضيح حجم العينة، وطريقة اختيارها، وتقسيمها إلى مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة.
- تمت الإشارة إلى الأدوات المستخدمة، مثل استبيانات تقييم المهارات البحثية واختبارات الأداء.

١١ - التحليل الاحصائي:

- استخدام اختبار T-Test لتحليل الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة، وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- تم التحقق من ثبات الأدوات باستخدام معامل كرونباخ ألفا (٠,٨٢).

١٢ - مناقشة النتائج والتوصيات:

- تم تفسير النتائج وربطها بالدراسات السابقة، ولكن لم يتم توضيح الاختلافات بشكل كافٍ.
- تم تحقيق الأهداف، لكن لم تتم مناقشة التحديات التي واجهها البحث.
- قُدمت توصيات مفيدة ولكن لم يتم تحديد كيفية تنفيذها عملياً.
- تمت الإشارة إلى توسيع البحث، لكن لم يتم اقتراح دراسات تفصيلية جديدة.

اعداد الطالبة : سهام محمد السبيعي
الرقم الجامعي : ٢٥١٠٠٣١٢٩
برنامج دكتوراه التربية

