

قضايا بحثية ٢

احلام



المهمة رقم ٣

Chapter

03

المهمة رقم ٣



سيقوم الباحث بتقييم رسالة ماجستير وتقييم كيفية
صياغة أهداف البحث والأسئلة البحثية التي ستتناولها
الرسالة

Chapter
03

رسالة الماجستير

عنوان الرسالة :-

واقع مشروع استخدام الحاسب الآلي في تدريس العلوم والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض

رابط الرسالة :-

https://manaraa.com/public/Master_Thesis/%D9%88%D8%A7%D9%82%D8%B9%20%D9%85%D8%B4%D8%B1%D9%88%D8%B9%20%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%AE%D8%AF%D8%A7%D9%85%20%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%A7%D8%B3%D8%A8%20%D8%A7%D9%84%D8%A2%D9%84%D9%8A%20%D9%81%D9%8A%20%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85%20%D9%88%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6%D9%8A%D8%A7%D8%AA%20%D8%A8%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B1%D8%AD%D9%84%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%A8%D8%AA%D8%AF%D8%A7%D8%A6%D9%8A%D8%A9%20%D8%A8%D9%85%D8%AF%D9%8A%D9%86%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6.pdf

تقييم الرسالة باختصار؟

رسالة الماجستير تناولت واقع تطبيق مشروع إدخال الحاسب الآلي في تدريس مادتي العلوم والرياضيات في المرحلة الابتدائية.

تميزت الرسالة بالتنظيم المنهجي واستخدام أدوات بحثية مناسبة (استبانات)، وطرحت إشكالية معاصرة تهم التعليم في السعودية.

لكنها اعتمدت على أسلوب وصفي تقويمي ولم تتناول فاعلية المشروع بشكل تجريبي.

البند	التقييم
عنوان الرسالة	واضح ومحدد، يحدد المجال (التقنية في التعليم)، والمكان (مدينة الرياض)، والمراحل المستهدفة (الابتدائية).
مقدمة الرسالة	تناولت أهمية الحاسب الآلي في التعليم، لكنها افتقرت إلى عرض مباشر لمشكلة البحث داخل المقدمة، وتم وضعها لاحقًا.
أهداف الدراسة	واضحة، واقعية، ومحددة.
أسئلة الدراسة	مناسبة لطبيعة المنهج الوصفي المستخدم، وتغطي محاور الدراسة الخمسة.
المنهج المستخدم	استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وهو الأنسب لمثل هذه الدراسة.
أداة الدراسة	الاستبانة، وقد تم التحقق من صدقها وثباتها.
النتائج	عرضت النتائج بشكل إحصائي وتحليلي، وربطت بعضها بالدراسات السابقة.
التوصيات	واقعية، ويمكن أن تكون مفيدة لصناع القرار، لكنها بحاجة إلى مزيد من الربط المباشر بالنتائج.

أولاً: أهداف البحث كما وردت في الرسالة:

تهدف الدراسة إلى:

١. التعرف على مدى توافر أجهزة الحاسب الآلي لتدريس العلوم والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض.
٢. التعرف على مدى توافر البرامج التعليمية لتدريس العلوم والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض.
٣. التعرف على مدى تأهيل معلمي العلوم والرياضيات لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس العلوم والرياضيات.
٤. التعرف على المعوقات التي تواجه معلمي العلوم والرياضيات ومديري المدارس في استخدام الحاسب الآلي.
٥. التعرف على اتجاهات معلمي العلوم والرياضيات ومديري المدارس نحو استخدام الحاسب الآلي .



Chapter 03

TITLE OF SLIDE

وضوح الأهداف (٥ درجات):؟

تعليق عام :

تمت صياغة الأهداف بأسلوب علمي ومنهجي يتماشى مع الممارسات البحثية التربوية

مع استخدام أفعال مناسبة مثل “التعرف على” وهو شائع في الدراسات الوصفية .

✓ الدرجة: ٥/٥

دقة الأسئلة البحثية (٥ درجات):

ثانيًا: الأسئلة البحثية كما وردت :

١. ما مدى توافر أجهزة الحاسب الآلي لتدريس العلوم والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض؟
٢. ما مدى توافر البرامج التعليمية لتدريس العلوم والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض؟
٣. ما مدى تأهيل معلمي العلوم والرياضيات لاستخدام الحاسب الآلي في التدريس؟
٤. ما المعوقات التي تواجه معلمي العلوم والرياضيات ومديري المدارس في استخدام الحاسب الآلي؟
٥. ما اتجاهات معلمي العلوم والرياضيات ومديري المدارس نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس؟

المعيار	الدرجة (من 5)	التعليق
وضوح الأهداف	5/5	الأهداف مكتوبة بوضوح، متسلسلة منطقياً، وتغطي كافة أبعاد الموضوع محل الدراسة.
دقة الأسئلة البحثية	4/5	الأسئلة دقيقة ومباشرة، ولكنها صياغياً قريبة جداً من الأهداف دون إعادة هيكلة لغوية تُبرز الجانب الاستفهامي التحليلي (مثلاً: "إلى أي مدى..." بدلاً من "ما مدى..."). يمكن تحسينها لغوياً لجعلها أكثر بحثية.

الخلاصة :

تتميز هذه الرسالة البحثية بصياغة جيدة للأهداف

والأسئلة تعكس فهم الباحث لأبعاد مشروع الحاسب الآلي في التعليم.

ينصح فقط بتحسين تنويع الأسلوب في صياغة الأسئلة لرفع مستواها إلى معيار الدقة البحثية الأعلى

على سبيل المثال :

بدلاً من: “ما مدى توافر أجهزة الحاسب؟” → “إلى أي مدى تتوفر أجهزة الحاسب الآلي بصورة كافية في المدارس الابتدائية لتدريس العلوم والرياضيات؟”

بدلاً من: “ما اتجاهات المعلمين؟” → “ما طبيعة اتجاهات معلمي العلوم والرياضيات نحو توظيف الحاسب الآلي في التدريس؟”

وهل تختلف باختلاف الجنس أو سنوات الخبرة؟



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

