



دكتوراه الإدارة

مهارات بحثية

إشراف :

د. مرفت محمد

التكليف الخامس

تقديم :

عبدالعزیز بن محمد آل محسن

243002171

عرض لدراسة بحث :

(ثنائية المنهج الديكارتي في الفكر التربوي المعاصر المشروع الفكري لطة
عبدالرحمن)

(أنموذجا) (دراسة تحليلية)

أريج سليمان الميمان

مجلة كلية التربية (أسيوط) ٣٧ (٩)، ٢٧٧-٢٠٢١، ٣٠٦

مقدمة

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل ثنائية المنهج الديكارتي في الفكر التربوي المعاصر، وذلك من خلال استقراء مشروع طه عبد الرحمن الفكري كنموذج عملي. ستقوم الدراسة بتسليط الضوء على أهمية هذه الثنائية في صياغة المناهج التربوية الحديثة، وتأثيرها على أساليب التدريس وتعلم الطلاب.

أهمية البحث

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من كونها تسعى إلى:

- فهم أعمق للمنهج الديكارتي: من خلال تحليل تطبيقاته في المجال التربوي، يمكننا فهم طبيعة هذا المنهج وتأثيره على مختلف جوانب الحياة الفكرية والعلمية.
- تقييم المناهج التربوية المعاصرة: يمكن للدراسة أن تساعد في تقييم مدى ملاءمة المناهج التربوية الحالية، وكشف نقاط القوة والضعف فيها.
- اقتراح تحسينات على المناهج التربوية: من خلال فهم نقاط الضعف في المناهج الحالية، يمكن اقتراح تحسينات عليها لجعلها أكثر فعالية.
- إلقاء الضوء على دور الفكر العربي الإسلامي: من خلال دراسة مشروع طه عبد الرحمن، يمكن تسليط الضوء على دور الفكر العربي الإسلامي في تطوير المناهج التربوية المعاصرة.

أهداف البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- تحليل المنهج الديكارتي: تحديد مكونات المنهج الديكارتي الأساسية، وتوضيح علاقته بالفكر التربوي.
- استعراض مشروع طه عبد الرحمن الفكري: عرض لمحة عامة عن مشروع طه عبد الرحمن الفكري، وتحديد أبرز أفكاره في مجال التربية.
- ربط المنهج الديكارتي بمشروع طه عبد الرحمن: تحليل مدى تأثير مشروع طه عبد الرحمن بالمنهج الديكارتي، وتحديد أوجه الاتفاق والاختلاف.
- تقييم تأثير المنهج الديكارتي على المناهج التربوية المعاصرة: تقييم مدى انتشار المنهج الديكارتي في المناهج التربوية المعاصرة، وتأثيره على أساليب التدريس وتعلم الطلاب.
- اقتراح نموذج تربوي بديل: اقتراح نموذج تربوي بديل يأخذ في الاعتبار نقاط القوة والضعف في المنهج الديكارتي، ويستفيد من الإرث الفكري العربي الإسلامي.

فروض البحث

تستند هذه الدراسة إلى الفروض التالية:

- فرض ١: هناك تأثير واضح للمنهج الديكارتي على المناهج التربوية المعاصرة.
- فرض ٢: مشروع طه عبد الرحمن الفكري يمثل محاولة لتجاوز بعض قيود المنهج الديكارتي في مجال التربية.
- فرض ٣: هناك حاجة إلى تطوير نماذج تربوية جديدة تأخذ في الاعتبار التنوع الثقافي والاجتماعي للطلاب.

نقد للدراسة حول ثنائية المنهج الديكارتي في الفكر التربوي المعاصر

مقدمة:

تعتبر الدراسة التي تم عرضها حول ثنائية المنهج الديكارتي في الفكر التربوي المعاصر، ومشروع طه عبد الرحمن كنموذج، محاولة جديرة بالاهتمام للربط بين الفلسفة والتربية. ومع ذلك، هناك بعض النقاط التي يمكن مناقشتها وتطويرها لتعزيز قوة الدراسة.

الانتقادات :

١. عمومية الأهداف:

- تبدو أهداف الدراسة عامة بعض الشيء، حيث تهدف إلى "فهم أعمق للمنهج الديكارتي" و"تقييم المناهج التربوية المعاصرة". من المفضل أن يتم تحديد هذه الأهداف بشكل أكثر دقة، مثل: ما هي الجوانب المحددة من المنهج الديكارتي التي ستتم دراستها؟ وما هي المعايير التي ستستخدم لتقييم المناهج التربوية؟
- يفضل أن يتم تحديد مجموعة محددة من المناهج التربوية المعاصرة التي ستتم دراستها، بدلاً من الحديث عن "المناهج التربوية المعاصرة" بشكل عام.

٢. فروض البحث:

- الفروض المطروحة تبدو منطقية، ولكنها تحتاج إلى مزيد من الدعم النظري. يمكن الاستناد إلى دراسات سابقة لدعم الفرض القائل بأن هناك تأثير واضح للمنهج الديكارتي على المناهج التربوية المعاصرة.
- يفضل أن يتم صياغة الفروض بشكل أكثر تحديداً، بحيث يمكن اختبارها بشكل تجريبي.

اقتراحات للتطوير:

- توسيع نطاق الدراسة: يمكن توسيع نطاق الدراسة ليشمل دراسة تأثير المنهج الديكارتي على المناهج التربوية في دول مختلفة، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف.
- التركيز على جوانب محددة: يمكن التركيز على جوانب محددة من المنهج الديكارتي، مثل دور العقل في عملية التعلم، أو تأثير الشك في بناء المعرفة.
- تطوير نموذج تحليلي: يمكن تطوير نموذج تحليلي خاص للدراسة، يربط بين المكونات المختلفة للمنهج الديكارتي وتأثيرها على الممارسات التربوية.
- الاستفادة من أدوات التحليل الكمي: يمكن استخدام أدوات التحليل الكمي، مثل التحليل الإحصائي، لتحليل البيانات الناتجة عن الدراسة.