

مراجعة لمهارات البحث لورقة علمية

بعنوان:

تصورات مديري ومعلمي المدارس الثانوية العامة في الأردن لإمكانية
تطبيق نمط الإدارة بالأهداف

Prepared by:

م. حسن أبو قبالة حسن منصور

مهارات بحثية 002
المهمة الثانية 002



المهمة الثانية 002



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، سأتناول مراجعة لمهارات البحث في الورقة العلمية

الورقة العلمية بعنوان:

تصورات مديري ومعلمي المدارس الثانوية العامة في الأردن لإمكانية تطبيق
نمط الإدارة بالأهداف

Chapter
01

عنوان الورقة العلمية ورابطها

➤ عنوان الورقة العلمية:

تصورات مديري ومعلمي المدارس الثانوية العامة في الأردن لإمكانية تطبيق نمط الإدارة بالأهداف

➤ رابط الورقة العلمية:

[12352360001.pdf - Google Drive](#)

لفتح الرابط اضغط Ctrl+

Chapter
01

أولاً: عنوان البحث

عنوان البحث

➤ تحليل العنوان وفق المعايير العلمية لصياغة العنوان:

المعيار العلمي	التقييم والتحليل
الوضوح والدقة	العنوان واضح ومباشر، لا يحتوي على غموض لغوي أو دلالي. يحدد بوضوح فئتي الدراسة (مديرو ومعلمو المدارس الثانوية العامة) والمجال الجغرافي (الأردن) والمفهوم الأساسي (الإدارة بالأهداف).
تحديد المتغيرات الأساسية	يوضح المتغير الرئيس بجلاء وهو تصورات المديرين والمعلمين لإمكانية تطبيق نمط الإدارة بالأهداف. غير أنه لا يشير إلى المتغيرات الديموغرافية (مثل الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة) رغم أنها ظهرت لاحقاً في أهداف الدراسة.
الاختصار وعدم الإطالة	العنوان متوسط الطول ومناسب أكاديمياً، لكنه يحتوي على تراكيب يمكن اختصارها دون فقدان المعنى، مثل حذف "العامة" بعد "الثانوية" لأنها ضمنية.
خلوه من التكرار أو الغموض	العنوان خالٍ من التكرار ومعبرٌ بدقة عن مضمون الدراسة.
دلالاته على محتوى البحث	يتطابق العنوان تمامًا مع محتوى الرسالة من حيث المنهج، العينة، والمفهوم المدروس.

الحكم العلمي على العنوان

✓ العنوان جيد جدًا من الناحية الأكاديمية، إذ يجمع بين الدقة والوضوح والتحديد.

✓ لكنه يمكن تحسينه قليلاً بصياغة أكثر إيجازاً مثل:
“تصورات مديري ومعلمي المدارس الثانوية في الأردن حول تطبيق الإدارة بالأهداف”.

➤ رأيي الشخصي:

✓ العنوان يعكس وعياً بحثياً جيداً من الباحثة، ويظهر فهماً واضحاً لمجال الدراسة، لكنه يميل إلى الطابع الوصفي التقليدي أكثر من التحليلي أو التفسيري.

✓ كان يمكن أن يكون أكثر جذباً وعمقاً لو أشار إلى البعد التطبيقي أو التحليلي، مثل:
“إمكانية تطبيق الإدارة بالأهداف في المدارس الثانوية الأردنية: دراسة تحليلية لتصورات المديرين والمعلمين”.

Chapter
02

ثانياً: مقدمة البحث

مقدمة البحث

➤ ملخص المقدمة كما وردت في الفصل الأول (ص2-6):

- ✓ بدأت الباحثة المقدمة باستعراض عام لأهمية الإدارة في المؤسسات الحديثة، وخصّت بالذكر الإدارة التربوية ودورها في تطوير التعليم.
- ✓ عرضت التطورات التاريخية والفكرية التي شهدتها الإدارة المدرسية، مع توضيح أهمية دور مدير المدرسة في قيادة العملية التعليمية.
- ✓ انتقلت تدريجيًا إلى مفهوم الإدارة بالأهداف MBO، فعرفتها واستعرضت فوائدها النظرية والتطبيقية في التعليم.
- ✓ ثم ربطت ذلك بالسياق الأردني، مشيرة إلى التفاوت بين المديرين والمعلمين في فهم وتطبيق هذا النمط الإداري.
- ✓ انتهت المقدمة بتمهيد طبيعي نحو عرض مشكلة الدراسة المتمثلة في الحاجة لمعرفة مدى إمكانية تطبيق هذا النمط في المدارس الثانوية.

تقييم المقدمة من حيث المهارات البحثية

المعيار	التقييم
ترتيب الأفكار وتسلسلها المنطقي	المقدمة مرتبة ومنطقية، تبدأ من العام إلى الخاص (من الإدارة عامة إلى الإدارة المدرسية ثم الإدارة بالأهداف).
التركيز على جوهر الموضوع	المقدمة احتوت على استعراض موسع لأهمية الإدارة أكثر مما ركزت على فجوة البحث، مما جعلها طويلة نسبياً.
استخدام المراجع والتوثيق العلمي	المقدمة تضمنت إشارات لمراجع (مرسي، أحمد، القيسي...) لكنها افتقرت إلى توثيق أكاديمي حديث ومباشر داخل النص.
التمهيد السلس للمشكلة البحثية	الانتقال من الخلفية النظرية إلى المشكلة كان تدريجياً ومقنعاً.
اللغة والصياغة العلمية	الصياغة قوية وسليمة لغوياً، لكن يغلب عليها الطابع الوصفي أكثر من التحليلي.

الحكم العلمي على المقدمة

✓ مقدمة قوية من حيث البناء العام واللغة، لكنها ضعيفة من حيث العمق العلمي والتحليل النقدي للمشكلة.

➤ كان يمكن اختصارها مع إضافة عناصر مثل:

✓ تحديد الفجوة المعرفية بوضوح.

✓ بيان كيف تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة.

✓ توظيف مراجع حديثة لدعم الحجة البحثية.

➤ رأي الشخصي:

✓ المقدمة تُظهر فهماً عاماً جيداً لموضوع الإدارة بالأهداف، وتكشف عن وعي بأهمية التغيير الإداري في التعليم، لكنها تحتاج إلى صياغة أكثر تركيزاً ومباشرة على المشكلة البحثية بدلاً من الإطالة في المقدمات النظرية العامة.

Chapter
03

ثالثاً: مشكلة البحث

مشكلة البحث

➤ عرض الباحثة لمشكلة البحث (ص6-7):

- ✓ بدأت الباحثة بعبارة تمهيدية تؤكد أن نجاح العملية التعليمية يعتمد على الإدارة الفاعلة.
- ✓ ثم أشارت إلى أن "الإدارة بالأهداف" نموذج مطروح حديثاً لتحسين الأداء المدرسي، إلا أن مدى قابليته للتطبيق في المدارس الأردنية لا يزال غير معروف.
- ✓ حدّدت مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس:
ما تصورات مديري ومعلمي المدارس الثانوية العامة في الأردن لإمكانية تطبيق نمط الإدارة بالأهداف؟
- ✓ وتفرعت عنه خمسة أسئلة فرعية تتعلق بالتصورات والفروق تبعاً للخصائص الديموغرافية (الجنس، المؤهل، الخبرة).

تقييم مشكلة البحث

المعيار	التقييم
وضوح صياغة المشكلة	المشكلة صيغت بوضوح ودقة، على شكل تساؤل رئيسي محدد.
اتصالها بالميدان التطبيقي	ترتبط المشكلة مباشرة بالواقع التعليمي الأردني، مما يعزز أهميتها العملية.
استنادها إلى خلفية علمية	تمهدت لها مقدمة طويلة تشرح سياقها النظري، وهو إيجابي رغم الإطالة.
قابلية البحث فيها علميًا	يمكن دراستها بطرق كمية ووصفية، ما يجعلها قابلة للتحقق والقياس.
تحديد الفجوة البحثية	لم تُذكر الفجوة البحثية بشكل صريح (مثل قلة الدراسات المماثلة أو تضارب نتائج سابقة).

الحكم العلمي على مشكلة البحث

✓ المشكلة جيدة ومحددة ومناسبة لمستوى بحث ماجستير، لأنها واقعية، قابلة للقياس، ومرتبطة بتطوير الإدارة التربوية.

✓ لكنها تفتقر إلى التبرير العلمي الدقيق الذي يوضح سبب اختيارها مقارنة بموضوعات أخرى مشابهة.

➤ رأيي الشخصي:

✓ طريقة عرض المشكلة منهجية وواضحة، والباحثة نجحت في صياغتها بأسلوب علمي.

✓ إلا أنني أرى أنه كان من الأفضل:

ذكر دلائل ميدانية أو دراسات سابقة تشير إلى غياب أو ضعف تطبيق الإدارة بالأهداف في المدارس.

✓ صياغة الفجوة العلمية التي تستهدف الدراسة سدّها بشكل مباشر.

➤ رأيي الشخصي (كمراجع أكاديمي):

- ✓ أرى أن الباحثة تمتلك أساسًا متينًا في مهارات البحث الأكاديمي من حيث البناء والصياغة، إلا أن تطبيقها للمبادئ العلمية جاء جزئيًا.
- ✓ ركزت على الشكل أكثر من العمق التحليلي.
- ✓ مع ذلك، تُعد الرسالة جهدًا علميًا منظمًا ومفيدًا يقدم إسهامًا تطبيقيًا مهمًا في تطوير الفكر الإداري في التعليم الأردني.



الخاتمة



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

