

مقارنة بين البحث الأصلي ومخرجات الذكاء الاصطناعي

اعداد
عائشة فؤاد طيار
مقرر مهارات بحثية

Lecture No.10



مقارنة بين البحث الأصلي ومخرجات الذكاء الاصطناعي

Task No.10

التحول الرقمي وأثره على إدارة مشاريع 2030 التخرج في إطار رؤية المملكة



التحول الرقمي وأثره على إدارة مشاريع التخرج في (2024). إ. أ. أبو & ت. شعراوي, أ. بغدادي, ح. الفهد
2030. ACADEMIC JOURNAL OF RESEARCH AND SCIENTIFIC
PUBLISHING Учреждению: Sciegate, 6(67), 116-142.
<https://doi.org/10.52132/ajrsp/v6.67.5>



Chapter

01

المقدمة

- أصبحت أدوات الذكاء الاصطناعي وسيلة مساعدة للباحثين في إعداد عناصر البحث العلمي، إذ إلا أن جودة هذه .يمكنها إنتاج مشكلات بحثية وأهداف وتساؤلات وفرضيات خلال وقت قصير لذلك يهدف هذا العرض إلى مقارنة .المخرجات تعتمد على دقة المدخلات ومراجعة الباحث لها عناصر البحث الأصلي مع العناصر التي أنشأها الذكاء الاصطناعي اعتمادًا على عنوان الدراسة فقط، وتحليل أوجه الاتفاق والاختلاف بينهما

الأداة المستخدمة

عرض الدراسة

الأداة

ChatGPT (GPT-5.5)

الأمر المستخدم

اعتمادًا على عنوان البحث

"2030التحول الرقمي وأثره على إدارة مشاريع التخرج في إطار رؤية المملكة "

:ودون الاطلاع على البحث نفسه، اكتب

- مشكلة البحث.
- أسئلة البحث.
- أهداف البحث.
- فرضيات البحث
- (إن كانت الدراسة مناسبة لاستخدام الفرضيات).

كما وردت في البحث

1.1. مشكلة البحث:

أصبح تبني الابتكارات الرقمية والتكنولوجيا الجديدة في مجموعة متنوعة من الصناعات، بما في ذلك التعليم العالي وإدارة مشاريع التخرج، أمرًا ضروريًا بسبب التحول الرقمي السريع في المملكة العربية السعودية كجزء من رؤية 2030. ومع ذلك، فإن تنفيذ التحول الرقمي في إدارة مشاريع التخرج يطرح عددًا من الصعوبات لمؤسسات التعليم العالي، بما في ذلك الحاجة إلى ضمان جودة المخرجات التعليمية، وصعوبة تبني أنظمة رقمية جديدة، ونقص القدرات الرقمية. إن فهم كيفية تأثير التحول الرقمي على إدارة مشاريع التخرج من حيث الفعالية والكفاءة وإمكانية تعزيز تجربة الطالب ومستوى النتائج الأكاديمية هو تحدي الدراسة.

ملخصها:

أوضح الباحث أن التحول الرقمي في التعليم العالي أصبح ضرورة في ظل رؤية المملكة
2030

، إلا أن تطبيقه في إدارة مشاريع التخرج يواجه تحديات مثل ضمان جودة المخرجات، وصعوبة تبني الأنظمة الرقمية، ونقص القدرات الرقمية، مما استدعى دراسة أثره في فعالية إدارة مشاريع التخرج.

ChatGPT كما أنشأها

تتمثل مشكلة الدراسة في الحاجة إلى فهم أثر التحول الرقمي في تحسين إدارة مشاريع التخرج، في ظل تزايد أهمية التقنيات الرقمية وتباين نتائج الدراسات السابقة حول طبيعة هذا الأثر.

البحث الاصيل	ChatGPT
حدد تحديات محددة تواجه الجامعات	قدم مشكلة عامة
2030. ربط المشكلة برؤية المملكة	ركز على أثر التحول الرقمي بصورة عامة
وضح سبب إجراء الدراسة	لم يوضح التحديات بالتفصيل

التعقيب

كانت صياغة

ChatGPT

مناسبة من الناحية الأكاديمية، إلا أن الباحث كان أكثر دقة لأنه استند إلى واقع الدراسة وسياقها، وحدد التحديات التي دفعت إلى إجراء البحث.

كما وردت في البحث

2.1. أسئلة البحث

يتمثل سؤالي الدراسة الرئيسين بالتالي:

1. ما مدى حاجة الطلاب إلى نظام إدارة مشاريع التخرج يتماشى مع أهداف رؤية المملكة 2030
2. ما مدى حاجة أعضاء هيئة التدريس إلى نظام إدارة مشاريع التخرج يدعم ربط مشاريع الطلاب بأهداف رؤية المملكة 2030 ويتفرع منهم الأسئلة التالية:
3. ما هي أبعاد التحول الرقمي التي أثرت على إدارة مشاريع التخرج في المملكة العربية السعودية؟
4. كيف يساهم التحول الرقمي في تحسين إدارة مشاريع التخرج من حيث التنظيم والتقييم والمتابعة؟
5. كيف يمكن للتقنيات الرقمية أن تعزز من تجربة الطلاب وتحسن جودة مشاريع التخرج؟
6. ما هو الدور الذي تلعبه رؤية المملكة 2030 في دعم التحول الرقمي في إدارة مشاريع التخرج؟
7. ما مدى رضا الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عن استخدام التقنيات الرقمية في إدارة مشاريع التخرج؟

ملخصها:

يتضمن البحث سؤالين رئيسيين وعدة أسئلة فرعية، من أبرزها:

- 2030.مدى حاجة الطلاب إلى نظام لإدارة مشاريع التخرج يتماشى مع رؤية المملكة
- مدى حاجة أعضاء هيئة التدريس إلى نظام يدعم ربط مشاريع التخرج بأهداف الرؤية
 - أثر التحول الرقمي في التنظيم والتقييم والمتابعة
 - أثر التقنيات الرقمية في تحسين جودة مشاريع التخرج

أسئلة البحث

ChatGPT كما أنشأها

- ما أثر التحول الرقمي في تحسين إدارة مشاريع التخرج؟
 - ما مستوى تطبيق التحول الرقمي؟
- كيف يسهم التحول الرقمي في تحسين التخطيط والمتابعة؟
 - ما أثره في جودة مشاريع التخرج؟

ChatGPT	البحث الاصيل
ركز على الأثر العام للتحول الرقمي	ركز على احتياجات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وربطها برؤية 2030.
الاسئلة عامة ويمكن استخدامها في اكثر من دراسة	الأسئلة أكثر تفصيلاً ومرتبطة بمجتمع الدراسة

التعقيب

استطاع

ChatGPT

إنتاج تساؤلات منطقية، لكنها أقل دقة من تساؤلات الباحث لأنها لم تعتمد على تفاصيل الدراسة الأصلية.

كما وردت في البحث

3.1. أهداف البحث:

- دراسة مدى تأثير منهجيات إدارة مشاريع التخرج بالتحول الرقمي في مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية.
- تقييم مدى حاجة الطلاب وأعضاء الهيئة التدريسية إلى نظام إدارة مشاريع التخرج يتماشى مع أهداف رؤية المملكة 2030
- تقديم اقتراحات للمؤسسات التعليمية حول كيفية استخدام التكنولوجيا الرقمية المعاصرة لتحسين إدارة مشاريع التخرج.

ملخصها:

ومن أهداف الدراسة:

- دراسة مدى تأثير منهجيات إدارة مشاريع التخرج بالتحول الرقمي.
- تقييم حاجة الطلاب وأعضاء هيئة التدريس إلى نظام يتوافق مع رؤية المملكة 2030.
- تقديم مقترحات لتحسين إدارة مشاريع التخرج باستخدام التقنيات الرقمية.

أهداف البحث

ChatGPT كما أنشأها

- التعرف على أثر التحول الرقمي في إدارة مشاريع التخرج.
- تحديد أثر التحول الرقمي في التخطيط والمتابعة.
- تحسين جودة مشاريع التخرج.
- تقديم توصيات لتعزيز التحول الرقمي.

البحث الاصيل	ChatGPT
واحتياجات 2030 ربط الأهداف برؤية المملكة الجامعات.	قدم أهدافاً عامة مرتبطة بالتحول الرقمي
أكثر ارتباطاً بسياق الدراسة	أقل تخصيصاً

التعقيب

اقتربت مخرجات

ChatGPT

انطلقت من مشكلة البحث ومتطلبات البيئة من أهداف الدراسة، إلا أن أهداف الباحث كانت أكثر تحديداً لأنها التعليمية.

كما وردت في البحث

لم يتضمن البحث فرضيات بحثية، وإنما اعتمد على أسئلة البحث لتحقيق أهداف الدراسة

ChatGPT ما اقترحه

- يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتحول الرقمي في تحسين إدارة مشاريع التخرج.
- يوجد أثر للتحول الرقمي في تحسين التخطيط والمتابعة.
- يوجد أثر للتحول الرقمي في تحسين جودة مشاريع التخرج.

المقارنة والتعقيب .

اقترح

ChatGPT

فرضيات مناسبة اعتمادًا على عنوان الدراسة، بينما اختار الباحث عدم استخدام الفرضيات والاعتماد على أسئلة وهذا يبين أن الذكاء الاصطناعي لا يستطيع تحديد .البحث، وهو ما يتوافق مع تصميم الدراسة كما ورد في المقال .المنهج البحثي الفعلي إلا إذا اطلع على الدراسة كاملة

نقاط القوة

- سرعة إنتاج المحتوى.
- صياغة أكاديمية جيدة.
- تنظيم منطقي للعناصر.
- مناسب لإعداد مسودة أولية.
- .

نقاط القصور

- لا يعتمد على قراءة البحث الأصلي.
- لا يحدد جميع تفاصيل المشكلة.
- قد يقترح عناصر لا تتوافق مع منهجية الدراسة.
- يحتاج إلى مراجعة الباحث قبل الاعتماد عليه.

لا:الإجابة

أظهرت المقارنة أن الذكاء الاصطناعي يساعد في إعداد عناصر البحث العلمي وصياغتها، لكنه لا يغني عن الباحث في مراجعة الأدبيات، وتحديد الفجوة البحثية، واختيار المنهج المناسب، وربط عناصر الدراسة بسياقها الحقيقي لذلك فإن أفضل استخدام له هو أن يكون أداة مساعدة، بينما تبقى مسؤولية إعداد البحث والتحقق من دقته على الباحث.

الخلاصة

أظهرت المقارنة أن مخرجات
ChatGPT

كانت جيدة من حيث الصياغة والتنظيم، إلا أن البحث الأصلي تميز بدقة أكبر في تحديد المشكلة، وصياغة الأهداف والأسئلة بما يتناسب مع سياق الدراسة ورؤية المملكة 2030

لذلك فإن الذكاء الاصطناعي يعد وسيلة داعمة للباحث، وليس بديلاً عنه .

في ضوء نتائج المقارنة، يتبين أن الذكاء الاصطناعي يمكن أن يسهم في تسريع إعداد المسودات الأولية للبحث العلمي، إلا أن جودة البحث تعتمد على خبرة الباحث في التحليل، والتحقق من المعلومات، وربط عناصر الدراسة ومن ثم فإن التكامل بين بمنهجيتها الباحث وأدوات الذكاء الاصطناعي يمثل الأسلوب الأمثل لإنتاج بحوث علمية ذات جودة عالية.



Chapter

08

الخاتمة



Thank You