

الدراسات السابقة

إعداد: أريج إسماعيل محمد زخيري

الرقم الأكاديمي: 222000359

إشراف:

د. توفيق عمري

2026

إستعراض الدراسات السابقة :

الدراسات العربية :

1 دور الإعلام الرقمي السعودي والجرائم الإلكترونية

العنوان: دور الإعلام الرقمي السعودي في توعية المواطنين بتقنيات الجرائم الإلكترونية في المملكة العربية السعودية سنة (2024) **هدفت الدراسة:** الى تقييم دور الإعلام الرقمي السعودي في توعية المواطنين بالجرائم الإلكترونية وطرق الحذر منها.

عينة المنهج: منهج مسحي باستخدام استبانة إلكترونية على عينة من المواطنين السعوديين (حوالي 200 مشارك).

أبرز النتائج :

- للإعلام الرقمي السعودي دور فعال في رفع وعي المواطنين بالجرائم الإلكترونية.
- غالبية المواطنين يحصلون على معلومات الجرائم الإلكترونية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي مثل واتساب وسناب شات ومنصات رسمية.

جوانب الاستفادة :

تدعم هذه الدراسة العلاقة بين دور الإعلام الرقمي (متغير مستقل) وتوعية المواطنين السعوديين بالمخاطر الإلكترونية (متغير تابع)، ويمكنك الاستشهاد بها مباشرة في الجانب السعودي.

2 شبكات التواصل والوعي الأمني في السعودية

العنوان : دور شبكات التواصل الاجتماعي في زيادة الوعي الأمني: دراسة ميدانية على عينة من سكان المملكة العربية السعودية. المؤلف : عبداللطيف بن عبدالله المسلم. المصدر : مجلة قطاع الدراسات الإنسانية، جامعة الأزهر السنة (2025) هدفت الدراسة : إلى معرفة مدى استخدام شبكات التواصل في السعودية وتأثيرها على مستوى الوعي الأمني لدى المواطنين والمقيمين.

عينة المنهج : مسح اجتماعي إلكتروني باستخدام استبيان على 641 مبحوثاً من مختلف مناطق المملكة.

أبرز النتائج:

- كلما زاد التفاعل مع شبكات التواصل الاجتماعي ارتفع الوعي بالعقوبات والجرائم الأمنية.
- أوصت بزيادة المحتوى التوعوي الأمني عبر شبكات التواصل الاجتماعية.

جوانب الاستفادة :

توضح هذه الدراسة كيف تساهم منصات التواصل (جزء من الإعلام الرقمي) في رفع الوعي الأمني بالمجتمع السعودي، وهو قريب جداً من متغيرك التابع "توعية المجتمع السعودي"

3 وسائل التواصل الاجتماعي والأمن الوطني لدى الشباب السعودي

العنوان : دور وسائل التواصل الاجتماعي في تعزيز الأمن الوطني لدى الشباب السعودي (دراسة مطبقة على طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض).
المؤلف : مناحي خنثل بن شري، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية. السنة (2023)
هدفت الدراسة : للتعرف على دور وسائل التواصل الاجتماعي في تعزيز مفاهيم الأمن الوطني لدى طلاب الثانوي في السعودية.

أبرز النتائج (باختصار):

وسائل التواصل تُسهم في تشكيل وعي الشباب بقضايا الأمن الوطني في ضوء رؤية 2030.

جوانب الاستفادة :

يمكن استخدامها كدراسة عربية تُظهر كيف يُسهم الإعلام الرقمي (وسائل التواصل) في نشر الوعي الأمني/الوطني لدى فئة من المجتمع السعودي، مما يدعم فكرة دور الإعلام الرقمي في توعية المجتمع.

الدراسات الأجنبية

1. Rahman (2020)

عنوان الدراسة : أهمية تعلم الأمن السيبراني في المدارس ودوره في رفع الوعي بمخاطر الفضاء السيبراني.
أهداف الدراسة : استكشاف أسباب ضرورة التوعية بالمخاطر المرتبطة بالنشاط في الفضاء السيبراني، واقتراح استراتيجيات لتطوير تعليم الأمن السيبراني في المدارس.

منهج الدراسة:

منهج وصفي تحليلي يعتمد على مراجعة الأدبيات وتحليل الواقع التعليمي المتعلق بالأمن السيبراني.

أبرز النتائج:

أظهرت أن ضعف الوعي وعدم وجود إجراءات وقائية فعّالة من أبرز أسباب انتشار السلوكيات السلبية عبر الإنترنت مثل التنمّر الإلكتروني والاحتيال والإساءة. وأوصت بدعم المناهج والبرامج التعليمية التي تعزز الثقافة الرقمية والوعي الأمني لدى المتعلمين.

وجه الاستفادة في البحث الحالي:

تبرز أهمية الإعلام الرقمي كوسيلة داعمة لنشر التوعية الرقمية وحماية المجتمع من المخاطر الإلكترونية، مما يؤكد العلاقة بين دور الإعلام الرقمي وتوعية المجتمع السعودي.

2. Thuy-Anh Phan (2023)

عنوان الدراسة : تأثير الوعي بأمن المعلومات وسلوك مشاركة البيانات في شبكات التواصل الاجتماعي. هدفت الدراسة: إلى تحليل العلاقة بين سلوك مشاركة المعلومات ومستوى الوعي بمخاطر استخدام شبكات التواصل بناءً على نظرية إدارة خصوصية الاتصالات.

منهج الدراسة:

استخدمت النمذجة بالمعادلات البنيوية وتحليل التباين (ANOVA) لقياس أثر الوعي في حماية المعلومات الشخصية.

أبرز النتائج:

وجدت علاقة ذات دلالة بين الوعي بمخاطر جمع البيانات وسلوك المستخدمين في مشاركة معلوماتهم الشخصية، مع التأكيد على أهمية نشر ثقافة الوعي الرقمي.

جوانب الاستفادة :

يمكن توظيف نتائجها في تحليل دور الإعلام الرقمي في تعزيز ثقافة الوعي بالمعلومات والخصوصية بين أفراد المجتمع السعودي.

3. Mursal Akrami (2024)

عنوان الدراسة: الآثار السلبية لوسائل التواصل الاجتماعي والجرائم الإلكترونية في مؤسسات التعليم العالي. هدفت الدراسة: إلى تحليل التحديات الناتجة عن الاستخدام المفرط لوسائل التواصل الاجتماعي ومظاهر الجرائم الإلكترونية في التعليم العالي، واقتراح آليات للحد من آثارها.

منهج الدراسة:

منهج وصفي تحليلي عبر استبيانات واستطلاع آراء أكاديميين وطلبة.
النتائج:

أشارت إلى أن الاستخدام المكثف للتقنيات الرقمية دون وعي يشكل تهديدًا لمؤسسات التعليم من خلال الجرائم الإلكترونية وضعف الثقافة الأمنية الرقمية، وأوصت ببرامج توعية متخصصة.

جوانب الاستفادة :

تُبرز أهمية الإعلام الرقمي في بناء التوعية الاجتماعية والأمنية، وبالتالي يدعم فرضية البحث حول تأثير الإعلام في توعية المجتمع السعودي بمخاطر الاستخدام غير الآمن للتقنيات الرقمية.

أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة :

أولاً: من حيث المنهجية (المنهج المستخدم)

اتفقت غالبية الدراسات على استخدام المنهج الوصفي التحليلي :

1. Rahman (2020)

وصف وتحليل واقع الوعي بالأمن السيبراني والحاجة لتضمينه في التعليم

2. Thuy-Anh Phan (2023)

وصف وتحليل آثار وسائل التواصل والجرائم الإلكترونية في التعليم العالي.

الدراسات العربية عن دور الإعلام الرقمي وشبكات التواصل في الوعي الأمني/الوطني استخدمت أيضاً المنهج الوصفي التحليلي أو المسحي.

اختلفت دراسة (Thuy-Anh Phan (2023 بأنها اعتمدت التحليل الإحصائي المتقدم (النمذجة بالمعادلات البنائية وتحليل التباين) لقياس العلاقات بين الوعي وسلوك مشاركة المعلومات، فهي أكثر تجريبية/كمية من مجرد وصفية.

ثانياً: من حيث الأداة

اتفقت الدراسات الميدانية (العربية والأجنبية) على الاعتماد أساساً على الاستبانة كأداة جمع بيانات، خاصة:

- دراسة – (Thuy-Anh Phan (2023 استبانة تقيس الوعي وسلوك المشاركة ثم تُحلل إحصائياً.
- دراسة – (Mursal Akrami (2024 استبانة لقياس استخدام التواصل الاجتماعي والجرائم الإلكترونية في مؤسسات التعليم العالي.

الدراسات العربية عن :

- دور شبكات التواصل الاجتماعي في زيادة الوعي الأمني في السعودية.
- دور وسائل التواصل في تعزيز الأمن الوطني لدى الشباب السعودي.
- دور الإعلام الرقمي السعودي في توعية المواطنين بالجرائم الإلكترونية.

تختلف دراسة **Rahman (2020)** بأنها أقرب إلى دراسة نظرية/مراجعة أدبيات تعتمد تحليل محتوى ودراسات سابقة أكثر من استبانة ميدانية مباشرة.

ثالثاً: من حيث العينة والمجتمع

اتفقت دراسات كثيرة على التركيز على فئة الشباب/الطلبة:

- Rahman (2020)** ركّز على المتعلمين في المدارس (طلبة مراحل التعليم العام).
- Mursal Akrami (2024)** ركّز على طلبة/منسوبي مؤسسات التعليم العالي.

الدراسة العربية عن الأمن الوطني لدى الشباب السعودي ركزت على طلاب المرحلة الثانوية في الرياض.

بعض الدراسات ركزت على المجتمع العام:

دراسة شبكات التواصل والوعي الأمني في السعودية (عينة من سكان المملكة، مواطنين ومقيمين).

- دراسة دور الإعلام الرقمي السعودي في توعية الموا
- طنين بالجرائم الإلكترونية (عينة من المواطنين السعوديين عامة).

دراسة **Thuy-Anh Phan (2023)** ركزت على مستخدمي شبكات التواصل الاجتماعي بشكل عام (غالبًا شباب/بالغين، لكن في سياق غير سعودي).

رابعًا: من حيث المتغيرات (الفكرة الأساسية)

نقطة التشابه الجوهرية:

كل الدراسات تدور حول علاقة بين:

- استخدام التقنية/الإعلام الرقمي/شبكات التواصل
- ومستوى الوعي/السلوك الآمن/الأمن المعلوماتي أو الوطني.

الدراسات الأجنبية:

- **Rahman (2020)** التعليم/التثقيف بالأمن السيبراني ↔ وعي الطلاب بالمخاطر.
- **Thuy-Anh Phan (2023):** الوعي بأغراض جمع البيانات ↔ سلوك مشاركة المعلومات الشخصية.
- **Mursal Akrami (2024):** استخدام وسائل التواصل + الجرائم الإلكترونية ↔ التحديات في مؤسسات التعليم العالي والحاجة لسلوك آمن.

الدراسات العربية:

- دور الإعلام الرقمي السعودي ↔ وعي المواطنين بالجرائم الإلكترونية.
- شبكات التواصل الاجتماعي ↔ الوعي الأمني في المجتمع السعودي.
- وسائل التواصل الاجتماعي ↔ تعزيز الأمن الوطني لدى الشباب السعودي.

الاختلاف في بحثي

المتغير المستقل محدد أكثر في "دور الإعلام الرقمي"، والمتغير التابع "توعية المجتمع السعودي" ككل، بينما بعض الدراسات ركزت على وعي أمني، أو وعي وطني، أو وعي سيبراني في فئة محددة.

خامساً: من حيث البيئة/السياق

- اتفقت الدراسات العربية على أنها:
 - في سياق (عربي/سعودي) مجتمع سعودي – شباب سعودي – مواطنون سعوديون
 - تخدم مباشرة موضوعي عن توعية المجتمع السعودي.

الدراسات الأجنبية:

- تتعامل مع سياقات تعليمية/اجتماعية عامة (دول أخرى)، لكنها تشترك في الفكرة النظرية:
 - الإعلام/التعليم الرقمي ↔ رفع الوعي بالمخاطر الرقمية والخصوصية والأمن السيبراني.

ثالثاً : جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة

مما لا شك فيه أن الدراسة الحالية استفادت كثيراً مما سبقها من دراسات عربية وأجنبية ذات صلة بدور الإعلام الرقمي والأمن السيبراني ووسائل التواصل الاجتماعي في توعية الأفراد، حيث حاولت توظيف كثير من الجهود السابقة للوصول إلى تشخيص دقيق لمشكلة الدراسة ومعالجتها بصورة شمولية. ومن جوانب الاستفادة العلمية من الدراسات السابقة ما يلي:

1. استفادت الدراسة الحالية من جميع الدراسات السابقة في الوصول إلى صياغة دقيقة للعنوان البحثي الموسوم بـ " دور الإعلام الرقمي في توعية المجتمع السعودي بالمخاطر الرقمية."
2. استفادت الدراسة الحالية من جميع الدراسات السابقة في الوصول إلى المنهج الملائم، حيث اعتمدت المنهج الوصفي التحليلي بوصفه الأنسب لدراسة علاقة دور الإعلام الرقمي بمستوى وعي المجتمع السعودي بالمخاطر الرقمية.
3. وظّفت الدراسة الحالية توصيات ومقترحات الدراسات السابقة في دعم مشكلة الدراسة وأهميتها، خصوصاً الدراسات التي أبرزت خطورة ضعف الوعي بالأمن

السيبراني وانتشار الجرائم الإلكترونية، وأكدت ضرورة تكثيف الجهود التوعوية عبر المنصات الرقمية.

4. استفادت الدراسة الحالية من بعض الدراسات التي استخدمت الاستبانة في قياس الوعي الأمني والرقمي في صياغة أدوات الدراسة، وذلك من خلال الاسترشاد بمحاورها الرئيسة وبناء فقرات الاستبانة التي تقيس دور الإعلام الرقمي ومستوى توعية المجتمع السعودي.

5. استفادت الدراسة الحالية من عدد من الدراسات النظرية التي تناولت مفاهيم الإعلام الرقمي، والأمن السيبراني، والوعي الرقمي في إثراء الإطار النظري للدراسة، وتوضيح أبعاد كل من المتغير المستقل (دور الإعلام الرقمي) والمتغير التابع (توعية المجتمع السعودي).

6. استفادت الدراسة الحالية من الدراسات التي قدّمت نماذج أو مداخل مقترحة لتفعيل دور الإعلام ووسائل التواصل في التوعية العامة في صياغة التصور المقترح لتفعيل دور الإعلام الرقمي في رفع مستوى وعي أفراد المجتمع السعودي بالمخاطر الرقمية وسبل الوقاية منها.