

مقرر قضايا بحثية ٣

التكليف الثاني

اسم الطالب

حسن خضر الحلافي

الرقم الجامعي (٢٤٢٠٠٠٠٨٢)

كلية الإدارة- جامعة ميداوون

إشراف

د. ميار وليد

عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميداوون

الفصل الدراسي الثالث - ٢٠٢٥

التكليف الثاني: إعداد ملخص بأهم الأبحاث العلمية المنشورة في موضوع مشروع البحث، مع تحديد أهم الاتجاهات البحثية والفجوات البحثية

- موضوع مشروع البحث: متطلبات تطبيق النماذج العالمية لحوكمة التحول الرقمي في إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية.

أهم الأبحاث المنشورة

م	عنوان البحث المنشور	الاتجاهات البحثية	الفجوات البحثية
١	دراسة الحازمي (٢٠٢٣) بعنوان: "واقع حوكمة التحول الرقمي ومعوقات تطبيقها في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن من وجهة نظر القيادات الأكاديمية بكليتي التربية والإدارة والأعمال"	سعت هذه الدراسة، التي انتهجت المنهج الوصفي التحليلي المسحي، واستخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات، إلى التعرف على واقع الحوكمة ودورها في التحول الرقمي ومعوقات تطبيقها في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر القيادات الأكاديمية بكليتي	لم تتناول الدراسة متطلبات تطبيق النماذج العالمية لحوكمة التحول الرقمي في عد من إدارات التعليم بمختلف مناطق المملكة العربية السعودية من خلال اتباع المنهجين الكمي (المنهج الوصفي المسحي، والمنهج النوعي، وباستخدام الاستبانة ومجموعات التركيز كأداتين للدراسة.

	التربية والإدارة والأعمال.		
٢	دراسة العواد والسيد (٢٠٢٤) بعنوان: " الحوكمة والتحول الرقمي بجامعة دمياط: الواقع ومعوقات التطبيق "	هدفت هذه الدراسة التي اتبعت المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت بالاستبانة أداة لجمع البيانات، إلى الكشف عن واقع معوقات الحوكمة الرقمية والتحول الرقمي بجامعة دمياط من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.	لم تتناول الدراسة متطلبات تطبيق النماذج العالمية لحوكمة التحول الرقمي في عد من إدارات التعليم بمختلف مناطق المملكة العربية السعودية من خلال اتباع المنهجين الكمي (المنهج الوصفي المسحي، والمنهج النوعي، وباستخدام الاستبانة ومجموعات التركيز كأداتين للدراسة.
٣	دراسة السيد (٢٠٢٤) بعنوان: آليات تطبيق الحوكمة الرقمية في القطاع الحكومي: دروس مستفادة من الخبرة الدولية	ركزت هذه الدراسة التي اتبعت المنهج المكتبي على الاستعراض النظري	لم تتناول الدراسة متطلبات تطبيق النماذج العالمية لحوكمة التحول

الرقمي في عد من إدارات التعليم بمختلف مناطق المملكة العربية السعودية من خلال اتباع المنهجين الكمي (المنهج الوصفي المسحي، والمنهج النوعي، وباستخدام الاستبانة ومجموعات التركيز كأداتين للدراسة.	للمناذج المختلفة للحوكمة وهي الحوكمة التقليدية (التناظرية)، والحوكمة الرقمية والحوكمة المعززة وكيفية تطبيقها من خلال مجموعة محددة من الآليات، وهي التحكم والتنسيق والتحفيز والثقة.	
---	---	--

المراجع:

الحازمي، عهود طلال. (٢٠٢٣). واقع حوكمة التحول الرقمي ومعوقات تطبيقها في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن من وجهة نظر القيادات الأكاديمية بكليتي التربية والإدارة والأعمال. ٧ (٤١)، ٢٥-١.

<https://mail.journals.ajsrp.com/index.php/jeps/article/view/7072/>

[6671](#)

السيد، منال. (٢٠٢٤). آليات تطبيق الحوكمة الرقمية في القطاع الحكومي: دروس مستفادة من الخبرة الدولية. دراسات- مجلة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، ٢٥ (٣)، ٢٩١-٢٦٥.

https://jpsa.journals.ekb.eg/article_366918_e5b8ce929118bc5f1b

[d6e1b6d6512496.pdf](#)

العواد، باسم والسيد، إيمان. (٢٠٢٤). الحوكمة والتحول الرقمي بجامعة دمياط: الواقع ومعوقات التطبيق. مجلة تطوير الأداء الجامعي، ٢٨ (٢)، ٨٤-١٣٩.

<file:///C:/Users/NewVision/Downloads/2243-028-002-003.pdf>