

مهارات بحثية ٣- التكليف ٦

صياغة ٣ فروض رئيسية وفرض فرعى لكل منها لمتغيرات مقترحة يربط بينها الباحث، سواء كان المقترح علاقة بين متغيرين أو أكثر.

إعداد / هادي محمد السبيعي

برنامج الدكتوراه / كلية الإدارة

جامعة ميدأوشن

في هذا التكليف (٦) تم الآتي:

١. صياغة ٣ فروض رئيسية وفرض فرعي لكل منها لمتغيرات مقترحة يربط بينها الباحث، سواء كان المقترح علاقة بين متغيرين أو أكثر.

بناءً على الدراسة المقترحة والمتعلقة بأثر استخدام أنظمة التعلم الإلكتروني على جودة التعليم في الجامعات الإلكترونية: دراسة حالة لجامعة ميدأوشن.

يمكن اقتراح الفروض التالية:

❖ الفرضية الأولى

• **الفرض الرئيسي:** هناك علاقة إيجابية بين استخدام أنظمة التعلم الإلكتروني ومستوى جودة المحتوى التعليمي في الجامعات الإلكترونية.

يشير الفرض إلى أن استخدام أنظمة التعلم الإلكتروني من المحتمل أن يسهم في تحسين جودة المحتوى التعليمي المقدم في الجامعات. الفرضية هنا تقوم على فكرة أن التكنولوجيا يمكن أن تدعم تقديم محتوى أفضل وأكثر تنوعاً للطلاب.

• **الفرض الفرعي:** يساهم استخدام أنظمة التعلم الإلكتروني في تحسين توافر وتنوع المحتوى التعليمي الإلكتروني في جامعة ميدأوشن.

هذا الفرض الفرعي يوضح تأثير محدد لأنظمة التعلم الإلكتروني، وهو قدرتها على جعل المحتوى التعليمي متاحاً بشكل أكبر وأكثر تنوعاً للطلاب، مما يعزز من وصولهم إلى مصادر معرفية متنوعة.

• **الربط بين المتغيرين:** جودة المحتوى التعليمي وتأثير استخدام أنظمة التعلم الإلكتروني يُظهر أن الاستخدام الفعال لهذه الأنظمة قد يؤدي إلى تحسين تنوع الموارد التعليمية المتاحة، مما ينعكس على جودة المحتوى

❖ الفرضية الثانية

• **الفرض الرئيسي:** استخدام أنظمة التعلم الإلكتروني يعزز التفاعل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس. تشير هذه الفرضية إلى أن أنظمة التعلم الإلكتروني يمكن أن تلعب دوراً في تحسين التواصل والتفاعل الأكاديمي بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، مما قد يسهم في تجربة تعليمية أكثر شمولية وتفاعلاً.

• **الفرض الفرعي:** يؤدي استخدام منصات التعلم الإلكتروني إلى زيادة معدل المشاركة والنقاشات الأكاديمية بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في جامعة ميدأوشن.

يركز هذا الفرض الفرعي على نتيجة معينة لاستخدام أنظمة التعلم الإلكتروني، وهي زيادة معدل النقاشات الأكاديمية، مما يدل على أن هذه الأنظمة توفر بيئة تفاعلية تساهم في تعزيز التواصل والنقاش بين الطرفين.

• **الربط بين المتغيرين:** العلاقة بين استخدام أنظمة التعلم الإلكتروني ومعدل التفاعل في النقاشات الأكاديمية تُبرز دور هذه الأنظمة في توفير بيئة تفاعلية تساعد على تحسين التواصل الأكاديمي.

❖ الفرضية الثالثة

• **الفرض الرئيسي:** يواجه تطبيق أنظمة التعلم الإلكتروني تحديات تؤثر على فاعلية هذه الأنظمة في تحسين جودة التعليم.

تشير هذه الفرضية إلى وجود عقبات قد تقف أمام الاستخدام الفعال لأنظمة التعلم الإلكتروني، والتي بدورها قد تؤثر سلباً على قدرتها في تحسين جودة التعليم داخل الجامعة.

• **الفرض الفرعي:** التحديات التقنية مثل ضعف البنية التحتية والاتصال بالإنترنت تؤثر سلباً على فاعلية تنفيذ أنظمة التعلم الإلكتروني في جامعة ميدأوشن.

يحدد هذا الفرض الفرعي نوعاً معيناً من التحديات، وهي التحديات التقنية مثل ضعف شبكة الإنترنت أو البنية التحتية، والتي يمكن أن تكون من العوامل التي تقلل من فاعلية أنظمة التعلم الإلكتروني في توفير تجربة تعليمية متكاملة.

● **الربط بين المتغيرات:** يُظهر الربط بين تحديات البنية التحتية وفعالية أنظمة التعلم الإلكتروني أن العوائق التقنية يمكن أن تكون عاملاً سلبياً يؤثر على جودة التعليم، مما يتطلب حلولاً لضمان فعالية هذه الأنظمة في تقديم تجربة تعليمية متكاملة.