

العنوان الرئيسي

"حماية حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة في البيئة الرقمية: دراسة قانونية مقارنة"

اسم المؤلف* ، اسم المؤلف، نوال محمد الهاجري

^١ القسم، ماجستير القانون الرقمي- الكلية، العلوم الإنسانية - الجامعة، ميدأوشن - الدولة، المملكة العربية السعودية

^٢ القسم، الكلية، الجامعة، الدولة

* الباحث المعتمد للمراسلة:

ملخص

يجب أن تكون المعلومات في الملخصات المكتوبة باللغتين العربية والإنجليزية متطابقة في المعنى، مع مراعاة بأن يتراوح عدد الكلمات في كل ملخص (١٥٠-٢٥٠) كلمة، كما ينبغي التأكد من أن صياغة اللغات للملخصات دقيقة وصحيحة مع الاهتمام باستخدام علامات الترقيم بشكل سليم داخل الفقرات، إذ أن ضعف الصياغة اللغوية للملخصات يؤثر سلباً على قبول نشر الأبحاث ضمن المواعيد المحددة لها.

هدفت هذه الدراسة إلى ...

واعتمدت هذه الدراسة المنهج التحليلي المقارن...

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج ...

وخلصت الدراسة إلى

الكلمات الدالة: العنوان الرئيسي، العنوان، التشريع الجزائي (الحد الأعلى ٧ كلمات دالة تفصل بينها فاصلة).

- Abstract –

The information in the summaries written in both Arabic and English must be identical in meaning, with the word count for each summary ranging between ١٥٠ and ٢٥٠ words. Additionally, care should be taken to ensure that the summaries are accurately and correctly formulated in both languages, with proper use of punctuation within the paragraphs. Poor linguistic formulation of the summaries negatively affects the acceptance of research for publication within the specified deadlines.

المقدمة

تتضمن المقدمة التمهيد الذي يريد أن يعرضه الباحث إلى القارئ، ويشترط فيها أن تكون شاملة وافية

تتضمن تمهيداً يضع القارئ في صورة البحث وما يريد أن يستعرضه.

مشكلة الدراسة:

مع التوسع المتسارع في استخدام البيئة الرقمية وتزايد الاعتماد على المنصات الإلكترونية في تقديم الخدمات الحكومية والتعليمية والصحية، أصبحت الفجوة الرقمية تمثل تحدياً حقيقياً أمام تحقيق العدالة والمساواة، لا سيما لذوي الاحتياجات الخاصة. ورغم الجهود الوطنية والدولية الرامية إلى تعزيز حقوق هذه الفئة، إلا أن العديد من الأنظمة القانونية ما زالت تقتصر إلى نصوص صريحة أو آليات تنفيذ واضحة تكفل لهم حقوقاً متساوية في الوصول إلى المعلومات، واستخدام المنصات، والاستفادة من التقنيات الرقمية المساعدة دون تمييز أو عوائق، وتزداد خطورة المشكلة في ظل اختلاف مستوى الحماية القانونية المقدمة لذوي الإعاقة من دولة لأخرى، مما يثير تساؤلات حول مدى كفاية الأنظمة الحالية في التصدي لهذه الفجوة، ويجعل من الضروري إجراء دراسة مقارنة لتحديد أوجه القصور والتميز، واقتراح نموذج قانوني متكامل يساهم في حماية حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة في الفضاء الرقمي.

أسئلة الدراسة:

- ١- السؤال الأول: ما أبرز الحقوق الرقمية التي يجب أن يتمتع بها ذوو الاحتياجات الخاصة في البيئة الرقمية؟
- ٢- السؤال الثاني: إلى أي مدى تضمن الأنظمة السعودية الحالية (مثل نظام حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة ونظام حماية البيانات) حماية فعالة لحقوق ذوي الاحتياجات الخاصة في المنصات الرقمية؟
- ٣- السؤال الثالث: ما أوجه الاتفاق والاختلاف بين النظام السعودي وبعض الأنظمة الدولية أو الإقليمية في حماية الحقوق الرقمية لذوي الإعاقة؟
- ٤- السؤال الرابع: ما أبرز التحديات القانونية والتقنية التي تعيق وصول ذوي الاحتياجات الخاصة إلى المنصات الرقمية بطريقة عادلة ومتساوية؟
- ٥- السؤال الخامس: كيف يمكن بناء نموذج قانوني متكامل لحماية حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة في البيئة الرقمية اعتماداً على الممارسات الدولية الفضلى؟

أهداف الدراسة:

١. توضيح مفهوم الحقوق الرقمية وأهميتها لذوي الاحتياجات الخاصة في ظل التحول الرقمي.
٢. بيان مدى كفاية الأنظمة السعودية الحالية في ضمان وحماية حقوق ذوي الإعاقة في البيئة الرقمية.

٣. إجراء مقارنة قانونية بين النظام السعودي وبعض الأنظمة الدولية أو الإقليمية من حيث الحماية الرقمية لذوي الإعاقة.

٤. تحليل التحديات القانونية والتقنية التي تعيق الوصول الرقمي العادل لذوي الاحتياجات الخاصة.

٥. تقديم مقترح قانوني متكامل يدعم تعزيز الحقوق الرقمية لذوي الإعاقة، ويساهم في سد الفجوات التشريعية.

منهجية الدراسة:

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي في عرض المفاهيم القانونية المتعلقة بحقوق ذوي الاحتياجات الخاصة في البيئة الرقمية، وتحديد الفئات الرئيسية لهذه الحقوق، كما تستخدم منهج المقارنة القانونية لمقارنة النظام السعودي ببعض الأنظمة الدولية أو الإقليمية (مثل النظام الأوروبي والنظام الأمريكي)، من أجل استنتاج أوجه القوة والقصور في كل نظام، وتستند الدراسة إلى تحليل الوثائق القانونية، والاتفاقيات الدولية، والأنظمة الوطنية، بالإضافة إلى ما يتوفر من أدبيات علمية متخصصة وتقارير رسمية ذات صلة.

الخطة البحثية

المبحث الأول: الإطار المفاهيمي والتشريعي لحماية حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة في البيئة الرقمية

المطلب الأول: المفهوم القانوني للحقوق الرقمية لذوي الاحتياجات الخاصة

الفرع الأول: تعريف البيئة الرقمية وأهميتها لذوي الاحتياجات الخاصة

يتناول هذا الفرع مفهوم البيئة الرقمية وأمثلة على استخداماتها في التعليم، الصحة، والخدمات الحكومية، مع إبراز أهميتها للأشخاص ذوي الإعاقة.

الفرع الثاني: أنواع الحقوق الرقمية المضمونة لذوي الاحتياجات الخاصة

مثل:

الحق في الوصول إلى المعلومات والمنصات الإلكترونية

الحق في استخدام البرمجيات والأجهزة المساعدة

الحق في التصفح دون تمييز (واجهات متكيفة)

المطلب الثاني: الإطار القانوني لحماية الحقوق الرقمية لذوي الإعاقة

الفرع الأول: المبادئ الدولية العامة لحقوق ذوي الإعاقة في البيئة الرقمية

والمادة ٩ المتعلقة بإمكانية الوصول (CRPD) مثل اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة للأمم المتحدة

الفرع الثاني: التحديات القانونية في تطبيق الحماية الرقمية لذوي الاحتياجات الخاصة

يتناول العقبات التقنية، والتشريعية، وضعف التطبيق الرقمي، ونقص التوعية الرقمية بحقوقهم

المبحث الثاني: دراسة مقارنة بين الأنظمة القانونية في حماية حقوق ذوي الإعاقة في البيئة الرقمية

المطلب الأول: النظام السعودي لحماية ذوي الإعاقة في البيئة الرقمية

الفرع الأول: نظام حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وسياسات الوصول الشامل

تحليل مواد النظام، ومدى شموليته للبيئة الرقمية، والسياسات الصادرة عن هيئة الحكومة الرقمية

الفرع الثاني: حماية البيانات الشخصية لذوي الإعاقة وفق النظام السعودي

مدى حماية بياناتهم عند استخدامهم للمنصات الرقمية، وضمان عدم إساءة استخدامها

المطلب الثاني: مقارنات قانونية مع أنظمة دولية أو إقليمية

الفرع الأول: النموذج الأوروبي

مدى تضمّن اللائحة لضمانات خاصة بالأشخاص ذوي الإعاقة، وتطبيقات الوصول الشامل

الفرع الثاني: النموذج الأمريكي

(والتعديلات ذات الصلة ADA مثل قانون)

استعراض ما يفرضه القانون الأمريكي على المنصات الإلكترونية لضمان وصول الأفراد ذوي الإعاقة

الخاتمة

تلخيص ما توصل إليه البحث من نتائج حول فعالية الأنظمة القانونية المدروسة، وبيان الحاجة إلى تطوير تشريعات أكثر شمولاً وعدالة رقمية لذوي الإعاقة.

النتائج

(يعتمد وقتما أعددت البحث)

التوصيات

(يعتمد وقتما أعددت البحث)

قائمة المراجع:

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المراجع في نهاية البحث مرتبة ترتيبًا هجائيًا، وإذا استخدم الباحث مصادر باللغة العربية وأخرى باللغة الإنجليزية فيجب أن تُرفق في نهايته قائمتان بالمراجع باللغتين العربية ثم الإنجليزية.

المجلة تعتمد نظام ال APA في التوثيق. دليل المؤلف يوضح آلية التوثيق في نظام ال APA (اللغة العربية: نوع الخط Simplified Arabic حجم الخط: ١٤ للعناوين، ١٢ لل فقرات).

أمثلة:

توثيق كتاب

كتاب لمؤلف واحد: اسم العائلة، الحرف الأول من الاسم الأول. (السنة). عنوان الكتاب: العنوان الفرعي إن وجد ، المكان: دار النشر.

مثال :

العتيبي، ن (٢٠٢٠). فن الكتابة: دليل شامل. دمشق: دار القلم.

كتاب لمؤلفين: اسم العائلة، الحرف الأول من الاسم الأول، واسم العائلة، الحرف الأول من الاسم الأول. (السنة). عنوان الكتاب: العنوان الفرعي إن وجد، المكان: دار النشر.

مثال:

الضمير، أ، الألفي، هـ (٢٠٢٤). النكاء الاصطناعي: تحولات، تطبيقات، وآفاق للمستقبل. عمان: دار البديل للنشر والتوزيع.

توثيق بحث (مقال) في مجلة علمية

مقال لمؤلف واحد: اسم العائلة، الحرف الأول من الاسم الأول. (السنة). عنوان المقال. عنوان المجلة، المجلد (العدد)، مدى الصفحات.

مثال :

الزبد، م. (٢٠١٨). التطور المعرفي في الطفولة المبكرة. مجلة علم النفس، ٢٥ (٣)، ١٢٣-١٣٤.

مقال لمؤلفين :اسم العائلة، الحرف الأول من الاسم الأول، واسم العائلة، الحرف الأول من الاسم الأول. (السنة). عنوان المقال .عنوان
المجلة، المجلد (العدد)، مدى الصفحات .

مثال:

الزبد، م.، والسعيد، أ. (٢٠١٧). تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على الشباب مجلة الدراسات الاجتماعية، ٣٠ (٢)، ٤٥٦-٤٦٧.

توثيق ورقة مؤتمر

ورقة مؤتمر منشورة: اسم العائلة، الحرف الأول من الاسم الأول، واسم العائلة، الحرف الأول من الاسم الأول. (السنة). عنوان الورقة.
في الحرف الأول من الاسم الأول. اسم العائلة (محرر)، عنوان وقائع المؤتمر (مدى الصفحات). دار النشر .

مثال :

الاسم، ل، والخالدي، ر (٢٠٢١). تقدمات في تعلم الآلة. في ت. ك. كلارك (محرر)، وقائع المؤتمر الدولي العاشر في الذكاء
الاصطناعي (ص. ٤٥-٥٦). معهد مهندسي الكهرباء والإلكترونيات .

ورقة مؤتمر غير منشورة :

اسم العائلة، الحرف الأول من الاسم الأول، واسم العائلة، الحرف الأول من الاسم الأول. (السنة، الشهر). عنوان الورقة. ورقة مقدمة في
اسم المؤتمر، الموقع.

مثال :الاسم، ل، والخالدي، ر. (٢٠٢١، مارس). تقدمات في تعلم الآلة. ورقة مقدمة في المؤتمر الدولي العاشر في الذكاء
الاصطناعي، سان فرانسيسكو، كاليفورنيا.

الرسائل الجامعية:

اسم العائلة، الحرف الأول من الاسم الأول (السنة). عنوان الرسالة. رسالة غير منشورة، اسم الجامعة، المكان.

السبتين، أ. (٢٠١٤). المشكلات السلوكية السائدة لدى طفل الروضة في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمات، رسالة ماجستير غير
منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.

الموقع الالكتروني:

جامعة ميدأوشن (٢٠٢٤). البرامج الدراسية. تم استرجاعه بتاريخ ٢٠٢٤-٥-٢٠ <https://midocean.ae/programs-٢>

References

The list of references at the end of the paper should be alphabetically arranged. If the researcher used references in Arabic and others in English, two lists should be attached at the end. If English references are not available, the Arabic references should be translated and attached at the end of the paper.

References list in ABA style. The author guidelines have detailed instructions about references (Font: Times New Roman, size: ١٢)

Examples:

Book:

Last Name, First Initial. (Year). *Title of the book: Subtitle if any*. Publisher.

Smith, J. (٢٠٢٠). *The art of writing: A comprehensive guide*. Penguin Books.

Last Name, First Initial., & Last Name, First Initial. (Year). *Title of the book: Subtitle if any*. Publisher.

Smith, J., & Brown, L. (٢٠١٩). *Research methods in psychology*. Sage Publications.

Chapter in a book:

Mettam, G. R., & Adams, L. B. (٢٠٠٩). *How to prepare an electronic version of your article*. In *Introduction to the electronic age*, (pp. ٢٨١-٣٠٤). New York: E Publishing Inc.

Journal's Citation:

Last Name, First Initial. (Year). Title of the article. *Title of the Journal*, Volume(Issue), page range.

Doe, J. (٢٠١٨). Cognitive development in early childhood. *Journal of Psychology*, ٢٤(٣), ١٢٣-١٣٤.

Last Name, First Initial., & Last Name, First Initial. (Year). Title of the article. *Title of the Journal*, Volume (Issue), page range.

Doe, J., & Smith, A. (٢٠١٧). The effects of social media on youth. *Journal of Social Studies*, ٣٠(٢), ٤٥٦-٤٦٧.

Conference Paper:

Doorley, J. D. & Kashdan, T. B. (٢٠٢٠). Comparing the daily regulatory benefits of savoring and cognitive reappraisal among Division I athletes. *Submitted to the Association for Behavioral and Cognitive Therapies ٥٤th Annual Convention ٢٠٢٠ – November*, Philadelphia, PA.

Thesis:

Al-Sabteen, A. (٢٠١٤). *Behavior problems prevalent in kindergarten children in Karak governorate from the point of view of teachers. Unpublished master's thesis*, Muta University, Jordan.

Website:

Midocean University (٢٠٢٤). Study programs. Retrieved from <https://midocean.ae/programs-٢/>