

التكليف (4) مهارات بحثية

تقديم طالبة الدكتوراه:
وصايف الرويلي
بإشراف الدكتورة: أميره



التكليف الرابع

- المطلوب انتقاء بحث في مجال تخصصك ، ثم قم بعمل فيديو لا يقل عن خمس دقائق مستعرضا فيه ما يلي:
- طبيعة بيانات البحث وأداة جمع البيانات أو مصادر الحصول عليها
 - عرض تصميم استمارة الاستبيان موضحا بها المحاور الرئيسية والعبارات التي تنتمي لها
 - توضيح إذا ما كانت الاستمارة تتمتع بالثبات طبقا لما أثبتته الباحث في ورقته البحثية ، مع ذكر وتوضيح أهم الاختبارات التي استخدمها الباحث لإثبات ذلك.

المجال الأول: طرق التدريس

الجدول رقم (١)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة
(مشرفات العلوم في منطقة الباحة) حول المجال الأول: طرق التدريس

م	العبارة	درجة الاستجابة			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاستجابة
		كبيرة	متوسطة	قليلة				
1	لا تساعد طرق التدريس المستخدمة في تنمية مهارات العلمية لدى التلميذ.	ك	4	3	3	2.10	3	متوسطة
2	طرق التدريس لا تتوافق مع المستوى المعرفي للتلاميذ.	ك	4	2	4	2.00	5	متوسطة
3	صعوبة تطبيق التعلم النشط.	ك	6	1	3	2.30	1	متوسطة
4	استخدام طريقة التدريس المباشر توفر الوقت والجهد.	ك	5	1	4	2.10	4	متوسطة
5	قصر زمن الحصة لتطبيق طرق تدريس فعالة.	ك	4	1	5	1.90	6	متوسطة
6	طرق التدريس المستخدمة لا تنمي قدرة التلاميذ على التفكير العلمي.	ك	6	0	4	2.20	2	متوسطة
7	عدم إسهام طرق التدريس في إنباء روح المشاركة لدى التلاميذ.	ك	4	0	6	1.80	7	متوسطة
المتوسط العام					2.06	0.732	--	متوسطة

يتبين أن المتوسط العام المجال الأول: طرق التدريس من وجهة نظر مشرفات العلوم في منطقة الباحة، جاء بدرجة استجابة (متوسطة)، وبمتوسط حسابي قدرة (٢.٠٦)، وانحراف معياري (٠.٧٣٢)، وجاء في الترتيب الأول العبارة رقم (٣) (صعوبة تطبيق التعلم النشط) بمتوسط حسابي (٢.٣٠)، وانحراف معياري (٠.٩٤٩) وبدرجة استجابة (متوسطة)، وجاء في الترتيب الثاني العبارة رقم (٦) (طرق التدريس المستخدمة لا تنمي قدرة التلاميذ على التفكير العلمي). بمتوسط حسابي (٢.٢٠)، وانحراف معياري (١.٠٣٣) وبدرجة استجابة (متوسطة)، ويليه في الترتيب الأخير العبارة رقم (٧) (عدم إسهام طرق التدريس في إنباء روح المشاركة لدى التلاميذ) بمتوسط حسابي (١.٨٠)، وانحراف معياري (١.٠٣٣) وبدرجة استجابة (متوسطة)، بينما تراوحت الانحرافات المعيارية لبيانات المجال الثاني بين (١.٠٣٣-١.٨٠) وهي قيم مرتفعة مما يدل على تباين آراء أفراد عينة الدراسة نحو تلك العبارات.

Chapter 04

صعوبات تدريس مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات بمنطقة الباحة

إعداد

أ/ جواهر احمد علي الغامدي د/ فوزية خميس الغامدي

كلية التربية - جامعة الباحة - المملكة العربية السعودية

المجلد السابع والثلاثون - العدد السابع - يوليو ٢٠٢١ م

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

صعوبات تدريس مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية
أ/ جواهر احمد علي الغامدي
د/ فوزية خميس الغامدي

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على صعوبات تدريس مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات بمنطقة الباحة واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي وتكونت عينة الدراسة من (١٩٧) معلمه و (١٠) مشرفات تربويات وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة مكونة من مجالين (طرق التدريس والتقييم) حيث تبين أن المتوسط العام لمجالات الاستبانة من وجهة نظر مشرفات العلوم في منطقة الباحة جاء بدرجة استجابة متوسطة بمتوسط حسابي (٢.٥٩) وانحراف معياري (٠.٧٨٤) كما أن المتوسط العام لمجالات الاستبانة من وجهة نظر معلمات العلوم في منطقة الباحة جاء بدرجة استجابة عالية وبمتوسط حسابي (٢.٤٩) وانحراف معياري (٠.٣٩٥) وأظهرت النتائج وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عن مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين كلاً من المعلمات والمشرفات في صعوبات تدريس مناهج العلوم في المرحلة الابتدائية لصالح المعلمات وفي ضوء هذه النتائج توصي الباحثة بتوفير بيئة تعليمية ملائمة للتعلم النشط في مادة العلوم بمنطقة الباحة بمشاركة الطالبات وتدريب المعلمات على توظيف أحدث الأساليب التدريسية.

الكلمات المفتاحية: صعوبات تدريس العلوم - المرحلة الابتدائية.

يتبين أن المتوسط العام المجال الثاني: التقويم من وجهة نظر مشرفات العلوم في منطقة الباحة، جاء بدرجة استجابة (متوسطة)، وبمتوسط حسابي قدرة (٢.٠٨)، وانحراف معياري (٠.٧٤٧)، وجاء في الترتيب الأول العبارة رقم (٢) (عدم ارتباط التقويم بالأهداف التربوية) بمتوسط حسابي (٢.٦٠)، وانحراف معياري (٠.٨٤٣) وبدرجة استجابة (عالية)، وجاء في الترتيب الثاني العبارة رقم (٥) (ضعف موائمة بين التقويم ومهارات التعلم) بمتوسط حسابي (٢.٣٠)، وانحراف معياري (٠.٩٤٩) وبدرجة استجابة (متوسطة)، يليه في الترتيب الأخير العبارة رقم (٧) (صعوبة تحديد دور الأسرة في التقويم) بمتوسط حسابي (١.٨٠)، وانحراف معياري (١.٠٣٣) وبدرجة استجابة (متوسطة)، بينما تراوحت الانحرافات المعيارية لعبارات المجال الثالث بين (١.٠٥٤-٨٤٣) وهي قيم مرتفعة مما يدل على تباين آراء أفراد عينة الدراسة نحو تلك العبارات.

ويمكن تفسير مجيء المجال الثاني: التقويم بمتوسط حسابي (٢.٠٨)، ودرجة استجابة (متوسطة)، إلى المشرفات ترين أن عمليات التقويم التي يتم استخدامها قد يمكن أن تسهم في تشخيص نقاط القوة ونقاط الضعف في أداء المتعلم والعمل على علاج أوجه القصور وتعزيز نقاط القوة إذا ما استطاعت المعلمات توظيفها على نحو سليم.

ثانياً: عرض ومناقشة وتفسير نتائج السؤال الأول الذي نص على: ما درجة صعوبات تدريس مناهج العلوم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمات العلوم في منطقة الباحة؟

ويمكن تفسير مجيء المجال الأول: طرق التدريس بمتوسط حسابي (٢.٠٦)، ودرجة استجابة (متوسطة)، إلى أن المشرفات ترين أن هناك الكثير من طرق التدريس التي يمكن استخدامها أثناء شرح المادة التعليمية قادرة على تنمية مهارات التلاميذ بشكل كبير مثل طرق التدريس التي تعتمد على النظرية البنائية والتعلم التعاوني، وقد تكون المشكلة بسبب قصور مهارات معلمي العلوم في توظيف طريقة التدريس على النحو المنشود.

المجال الثاني: التقويم

الجدول رقم (٢)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة (مشرفات العلوم في منطقة الباحة) حول المجال الثاني: التقويم

م	العبارة	درجة الاستجابة				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاستجابة
		كبيرة	متوسطة	قليلة	%				
1	عدم تنوع وسائل التقويم المستخدمة في تدريس العلوم .	3	3	4	%	1.90	.876	8	متوسطة
2	عدم ارتباط التقويم بالأهداف التربوية.	8	0	2	%	2.60	.843	1	عالية
3	يركز التقويم على قياس المعلومات (المعرفة) فقط.	5	1	4	%	2.10	.994	4	متوسطة
4	عدم ارتباط التقويم بالطرق والوسائل والأنشطة والمحتوى.	6	0	4	%	2.20	1.033	3	متوسطة
5	ضعف موائمة بين التقويم ومهارات التعلم.	6	1	3	%	2.30	.949	2	متوسطة
6	يهتم التقويم بالجانب التشخيصي فقط دون الجانب العلاجي.	5	0	5	%	2.00	1.054	6	متوسطة
7	صعوبة تحديد دور الأسرة في التقويم.	4	0	6	%	1.80	1.033	9	متوسطة
8	يأخذ التقويم وقتاً طويلاً من زمن الحصة.	4	2	4	%	2.00	.943	5	متوسطة
9	لا تساهم نتائج التقويم في تطوير وتحسين تدريس العلوم.	4	1	5	%	1.90	.994	7	متوسطة
10	أسئلة التقويم ضعيفة ولا تنمي مهارات التفكير لدى التلاميذ.	4	2	4	%	2.00	.943	5	متوسطة
	المتوسط العام					2.08	.747	--	متوسطة

صعوبات تدريس مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية أ/ جواهر احمد علي الغامدي
د/ فوزية خميس الغامدي

المجال الثاني: التقويم

الجدول رقم (٤)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة (معلمات العلوم في منطقة الباحة) حول المجال الثاني: التقويم

م	العبارة	درجة الاستجابة			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاستجابة
		كبيرة	متوسطة	قليلة				
1	عدم تنوع وسائل التقويم المستخدمة في تدريس العلوم .	123	33	41	2.42	.814	10	عالية
2	عدم ارتباط التقويم بالأهداف التربوية.	133	35	29	2.53	.739	1	عالية
3	يركز التقويم على قياس المعلومات (المعرفة) فقط.	131	35	31	2.51	.753	3	عالية
4	عدم ارتباط التقويم بالطرق والوسائل والأنشطة والمحتوى.	132	35	30	2.52	.746	2	عالية
5	ضعف موازنة بين التقويم ومهارات التعلم.	128	36	33	2.48	.767	7	عالية
6	يهتم التقويم بالجانب التشخيصي فقط دون الجانب العلاجي.	128	37	32	2.49	.760	5	عالية
7	صعوبة تحديد دور الأسرة في التقويم.	125	40	32	2.47	.760	8	عالية
8	يأخذ التقويم وقتاً طويلاً من زمن الحصة.	127	38	32	2.48	.760	6	عالية
9	لا تساهم نتائج التقويم في تطوير وتحسين تدريس العلوم.	126	34	37	2.45	.792	9	عالية
10	أسئلة التقويم ضعيفة ولا تنمي مهارات التفكير لدى التلاميذ.	129	37	31	2.50	.753	4	عالية
	المتوسط العام	129	37	31	2.48	.702	---	عالية

صعوبات تدريس مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية أ/ جواهر احمد علي الغامدي
د/ فوزية خميس الغامدي

المجال الأول: طرق التدريس

الجدول رقم (٣)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة (معلمات العلوم في منطقة الباحة) حول المجال الأول: طرق التدريس

م	العبارة	درجة الاستجابة			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاستجابة
		كبيرة	متوسطة	قليلة				
1	لا تساعد طرق التدريس المستخدمة في تنمية مهارات العلمية لدى التلميذ.	158	36	3	2.79	.446	1	عالية
2	طرق التدريس لا تتوافق مع المستوى المعرفي للتلاميذ.	129	67	1	2.65	.489	5	عالية
3	صعوبة تطبيق التعلم النشط.	137	39	21	2.59	.676	7	عالية
4	استخدام طريقة التدريس المباشر توفر الوقت والجهد.	139	42	16	2.62	.632	6	عالية
5	قصر زمن الحصة لتطبيق طرق تدريس فعالة.	157	37	3	2.78	.450	2	عالية
6	طرق التدريس المستخدمة لا تنمي قدرة التلاميذ على التفكير العلمي.	153	37	7	2.74	.514	3	عالية
7	عدم إسهام طرق التدريس في إنباء روح المشاركة لدى التلاميذ.	151	37	9	2.72	.542	4	عالية
	المتوسط العام	151	37	9	2.70	.240	---	عالية

يتبين أن المتوسط العام المجال الثاني: التقويم من وجهة نظر معلمات العلوم في منطقة الباحة، جاء بدرجة استجابة (عالية)، وبمتوسط حسابي قدرة (٢.٤٨)، وانحراف معياري (٠.٧٠٢)، وجاء في الترتيب الأول العبارة رقم (٢) (عدم ارتباط التقويم بالأهداف التربوية) بمتوسط حسابي (٢.٥٣)، وانحراف معياري (٠.٧٣٩) وبدرجة استجابة (عالية)، وجاء في الترتيب الثاني العبارة رقم (٤) (عدم ارتباط التقويم بالطرق والوسائل والأنشطة والمحتوى) بمتوسط حسابي (٢.٥٢)، وانحراف معياري (٠.٧٤٦) وبدرجة استجابة (عالية)، ويليه في الترتيب الأخير العبارة رقم (١) (عدم تنوع وسائل التقويم المستخدمة في تدريس العلوم) بمتوسط حسابي (٢.٤٢)، وانحراف معياري (٠.٨١٤) وبدرجة استجابة (عالية)، بينما تراوحت الانحرافات المعيارية لعبارة المجال الثالث بين (٠.٧٣٩-٠.٨١٤) وهي قيم منخفضة مما يدل على تجانس آراء أفراد عينة الدراسة نحو تلك العبارات.

ويمكن تفسير مجيء المجال الثاني: التقويم بمتوسط حسابي (٢.٤٨)، ودرجة استجابة (عالية)، بأن هناك بعض الصعوبات التي تواجه المعلمات في تقويم مادة العلوم والتي تتمثل في ضعف توظيف دور الأسرة في تنمية مهارات التلاميذ التعليمية، كما أن عمليات التقويم التقليدية لا تساعد في تحسين نتائج التلاميذ.

ثالثاً: عرض ومناقشة وتفسير نتائج السؤال الثالث الذي نص على: هل تختلف استجابات المشرفات التربويات ومعلمات العلوم بالنسبة لصعوبات تدريس مناهج العلوم في المرحلة الابتدائية؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت)، (T-test)، للتعرف على اختلاف بين استجابات المشرفات التربويات ومعلمات العلوم بالنسبة لصعوبات تدريس مناهج العلوم:

الجدول رقم (٥)

نتائج "اختبار (ت)" (T-tset) للفروق في إجابات مفردات عينة الدراسة حول صعوبات تدريس مناهج العلوم في المرحلة الابتدائية

المجالات	عينة الدراسة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة
المجال الأول: طرق التدريس	المعلمات	197	2.70	.240	7.056	205	.000
	المشرفات	10	2.06	.732			
المجال الثاني: التقويم	المعلمات	197	2.48	.702	1.771	205	غير دال
	المشرفات	10	2.08	.747			

يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)، بين كل من المعلمات والمشرفات في صعوبات تدريس مناهج العلوم في المرحلة الابتدائية، وقد جاء هذه الفروق لصالح (المعلمات).

Chapter
04

طبيعة بيانات البحث وأداة جمعها ومصادر الحصول عليها

عتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، الذي يهدف إلى وصف واقع صعوبات تدريس مناهج العلوم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات بمنطقة الباحة، وتحليل هذه الصعوبات في ضوء المحاور المرتبطة بعملية التدريس والتقويم. أما طبيعة بيانات البحث فكانت كمية وصفية، جُمعت باستخدام أداة الاستبانة، وهي أداة مناسبة لدراسة الاتجاهات والآراء. تم الحصول على البيانات من مجتمع الدراسة المكوّن من (197) معلمة و(10) مشرفات تربويات لمادة العلوم في مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة الباحة. اعتمدت الباحثتان في جمع البيانات على التوزيع المباشر للاستبانة وتحليل الاستجابات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.

تصميم استمارة الاستبانة ومحاورها وعباراتها

كوّنت استمارة الاستبانة من مجالين رئيسيين يمثلان الصعوبات التي تواجه تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية:

1. المجال الأول: طرق التدريس ويتضمن مجموعة من العبارات التي تقيس صعوبات تتعلق بأساليب تنفيذ الدروس وتطبيق الأنشطة العملية، مثل:

- “لا تساعد طرق التدريس المستخدمة في تنمية مهارات التفكير العلمي لدى التلاميذ.”
- “قصر زمن الحصة يعيق تطبيق طرق تدريس فعالة.”
- “قلة استخدام طرق تدريس حديثة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.”
- “عدم إلمام بعض المعلمات بأساليب التعلم النشط واستخدام التقنيات التعليمية الحديثة.”

تصميم استمارة الاستبانة ومحاورها وعباراتها

المجال الثاني: التقويم وقياس صعوبات تتعلق بعملية تقييم تعلم الطلبة في مادة العلوم، ومن عباراته:

- “عدم ارتباط التقويم بالأهداف التربوية.
 - “ضعف مواءمة أدوات التقويم لخصائص المتعلمين.”
 - “التركيز على الجوانب المعرفية فقط في تقويم الطلبة.”
 - “قلة تنوع أدوات وأساليب التقويم وضعف استخدامها في متابعة تقدم المتعلمين.”
- وقد صُممت فقرات الاستبانة وفق مقياس ليكرت الخماسي (بدرجات: كبيرة جدًا – كبيرة – متوسطة – قليلة – قليلة جدًا) لقياس درجة الاتفاق مع كل عبارة.

ثبات الاستبانة والاختبارات المستخدمة لإثبات ذلك

- حققت الباحثان من صدق وثبات أداة الاستبانة قبل تطبيقها النهائي.
- تم عرضها على مجموعة من المحكّمين المتخصصين في المناهج وطرق تدريس العلوم للتحقق من صدق المحتوى ومدى مناسبة العبارات لمحاور الدراسة.
- كما تم التحقق من ثبات الأداة إحصائيًا باستخدام معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha)، وأظهرت النتائج أن قيم الثبات بلغت (0.95) وهي قيمة مرتفعة تدل على اتساق داخلي عالي بين فقرات الاستبانة.
- هذا يشير إلى أن الاستبانة تمتعت بدرجة عالية من الثبات مما يعزز موثوقية البيانات التي تم جمعها وإمكانية الاعتماد عليها في تفسير النتائج والوصول إلى استنتاجات دقيقة.

أظهرت نتائج الدراسة أن صعوبات تدريس
مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية تمثلت بدرجة
متوسطة إلى عالية، وكان أبرزها تلك
المرتبطة بطرق التدريس التقليدية وضيق
زمن الحصة وضعف تفعيل التقويم
البناء. وأوصت الباحثتان بضرورة تدريب
المعلمات على توظيف استراتيجيات حديثة في
تدريس العلوم، وتنويع أدوات التقويم لتشمل
الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية، بما
يسهم في رفع كفاءة تدريس العلوم وتنمية
التفكير العلمي لدى الطالبات



Chapter
04

الخلاصة:



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

