

قضايا بحثية ٣

احلام



المهمة رقم ١

Chapter

01

المهمة رقم ١



إعداد مراجعة نقدية للدراسات السابقة المنشورة في
مجال البحث مع تحليل نقاط القوة والضعف في هذه
الدراسات بالنسبة لنفس الرسالة.

Chapter
01

رسالة الدكتوراه

عنوان الرسالة :-

“فاعلية المهارات الإدارية للقيادة التربوية في إنجاح العملية التربوية التعليمية – تطبيقاً على مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية”

رابط الرسالة :-

http://search.shamaa.org/PDF/Articles/JOIjeps/IjepsVol11No2Y2022/ijeps_2022-v11-n2_354-376.pdf

أقرب الدراسات للموضوع

الغامدي (٢٠٢٢): فاعلية المهارات الإدارية للقيادة التربوية في إنجاح العملية التعليمية بمدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة — مقال علمي مُحكَّم يغطي مهارات: إدارة الوقت، التغيير، الاتصال، الاجتماعات، وضغوط العمل، ويختبر فروقاً حسب المؤهل .

الذبياني (٢٠١٥): القيادة التحويلية مدخل لإصلاح مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية — تركيز على أدوار القائد التحويلي وإجراءات تفعيلها في المراحل (ابتدائي/متوسط/ثانوي) بالسعودية؛ منهج وصفي واستبانة ميدانية.

جامعة الملك سعود (رسالة ماجستير/دكتوراه منشورة عبر شعبة): دور القيادات المدرسية في التطوير المهني للمعلمين بالمرحلة الابتدائية يضم فصلاً نظرياً متيناً حول القائد المدرسي وتعريف وزارة التعليم لقائد المدرسة وأدواره.

ممارسة مهارات قيادة فرق العمل المدرسية في التعليم العام بالسعودية (٢٠١٥) يقيس ممارسة المديرين لمهارات قيادة الفرق والعوائق؛ مفيد كمكوّن “مهارات” مرتبط بالأداء المدرسي. .

دراسات عربية مُساندة :

أنماط قيادية بمدارس ابتدائية وعلاقتها بدافعية المعلمين (٢٠١٩).

القيادة الموزعة في الجامعات السعودية (سياق جامعي لا مدرسي لكن مفيد لُبعد “القيادة الحديثة”).

الملاءمة الموضوعية :

قوة: دراسة الغامدي (٢٠٢٢) في مكة – ابتدائي هي الأقرب تطابقًا للرساله (نفس المهارات/نفس المرحلة/نفس المنطقة) ما يمنح مرجعية مباشرة لبناء الإطار والأسئلة والفرضيات.

ضعف : معظم الأدلة الأخرى إمّا تركز على نمط قيادي محدد (تحويلي/موزع) أو سياقات غير ابتدائية/غير مكة صالحة للتأطير النظري لكنها أقل مباشرة كأدلة تجريبية لنفس المجتمع.



Chapter

01

TITLE OF SLIDE

التحليل النقدي: نقاط القوة والضعف في الدراسات السابقة

البناء النظري والعمق المفاهيمي

قوة: الغامدي يُفصّل المهارات الإدارية الخمس بوضوح (وقت/تغيير/اتصال/اجتماعات/ضغوط) ويربطها بفاعلية العملية التعليمية (نتائج سلوكية وتنظيمية داخل المدرسة). هذا يحسّن قابلية القياس ويقلّل التشتت.

ضعف : القليل من الدراسات دمجت عوامل تنظيمية/وسيطية (ثقافة المدرسة، الرضا، مجتمعات التعلّم المهنية) داخل نموذج مفاهيمي موحد؛ كثير منها يعرض المفاهيم في مقاطع منفصلة دون اختبار علاقات سببية/وساطة/اعتدال. (قارن القيادة التحويلية، القيادة الموزعة، قيادة الفرق) .

المنهجية والأدوات

قوة شائعة: أغلب الدراسات اعتمدت المنهج الوصفي المسحي باستبانات موثوقة عادة (يُذكر فيها ثبات كرونباخ ألفا ومؤشرات صدق) وعينات تعليمية واسعة، وهو مناسب لقياس المدركات والممارسات. (انظري أمثلة: ٢٠٢٢/٢٠١٥).

ضعف متكرر:

تصميم مقطعي (يحدّ من استدلال السببية).
اعتماد كبير على الإدراك الذاتي للمدراء/المعلمين (تحيّز الاستجابة ورغبة الاجتماعية).
قلة دمج قياسات موضوعية للأثر التعليمي (تحصيل الطلاب، غياب المعلمين، نتائج الاختبارات الوطنية).
ندرة المنهج المختلط أو التتبعي الطولي هذا يظهر جلياً عند مقارنة التركيز على “الممارسة المُدرّكة” مقابل “الأثر الفعلي”.

التحليل الإحصائي

قوة :

استخدام إحصاءات وصفية واستدلالية معيارية (ارتباط) كافٍ لوصف الأنماط وفروق المجموعات.

ضعف :

نُدرة نمذجة علاقات أكثر تعقيدًا (تحليل مسار لاختبار نماذج سببية تشمل مهارات القيادة كمتغيرات مستقلة وفاعلية العملية التعليمية كمتغير تابع مع وسائط/معدّلات (مثل: المناخ/الرضا/مجتمعات التعلّم). هذا يجعل الاستدلال السببي محدودًا رغم وجود أطر نظرية تُشير لهذه العلاقات.

الشمول والحدثة

قوة :

الغامدي (٢٠٢٢) حديث نسبياً و متموضع محلياً (مكة/ابتدائي)؛ يعضده تراث سعودي حول تحديث أدوار القائد (تحويلي/فرق/موزّع).

ضعف :

قلة دراسات سعودية حديثة (بعد ٢٠٢٢) تربط المهارات الإدارية الخمس مباشرةً بمؤشرات ناتج تعليمي ملموس في الابتدائي بمكة يوجد نشاط بحثي متزايد في محاور قيادية أخرى (تحويلي/موزّع/أخلاقي) لكنه ليس مطابقاً لصيغة “المهارات الخمس فاعلية العملية التعليمية” بذات الصرامة.

خلاصة نقدية

تُظهر الأدبيات السعودية ذات الصلة وخاصة دراسة الغامدي (٢٠٢٢) في ابتدائيات مكة توجّهًا واضحًا لاعتبار المهارات الإدارية الخمس (إدارة الوقت، التغيير، الاتصال، الاجتماعات، وضغوط العمل) مُحركًا رئيسًا لإنجاح العملية التعليمية، مع دلائل على ممارسة هذه المهارات بدرجات متفاوتة وفروق تبعًا للمؤهل والخبرة.

غير أنّ معظم الدراسات اعتمدت التصميم الوصفي المقطعي وأدوات تعتمد الإدراك الذاتي بما يحدّ من القدرة على الاستدلال السببي وتتبع الأثر الفعلي على نواتج التعلم. لذا تقترح هذه الرسالة تطوير نموذج تصوّري يدمج وسائط تنظيمية (المناخ المدرسي/رضا المعلمين) ويختبرها بإحصاءات متقدمة مع تضمين مؤشرات أثر موضوعية بما يقدّم إضافة علمية تتجاوز السائد في الحقل السعودي.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

